

**Роль информационно-коммуникативных технологий
в познавательной деятельности
учащихся начальной школы.**

В условиях стремительно изменяющегося мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только общего среднего, но и последующих этапов образования учащихся. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами. На сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельности младших школьников как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения.

Процесс модернизации современного начального образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности младшего школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами. При этом поисковая деятельность ученика совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается использование средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение придается проблеме внедрения компьютеров в учебно-

воспитательный процесс современной школы в связи с возможностью оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся. Использование новых информационных технологий помогает реализовать важнейшие требования современного образования: способствует выработке у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, благоприятствует их личностному развитию. Специфические особенности информационных технологий позволяют оценить их роль в реализации целей образования младших школьников.

Во-первых, информационно-коммуникативные технологии дополняют содержание и методику изучения материала, который увеличивает возможность обогащения и систематизации чувственного опыта учащихся. Особенно в тех случаях, когда в реальной учебной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно.

Во-вторых, обеспечивают условия для индивидуального процесса обучения как учащихся, испытывающих трудности в обучении, так и для успешных учеников.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Используя информационно-коммуникативные технологии, учитель преследует цели:

- обеспечение содержательной и технологической поддержки основным средствам обучения, усиления наглядной основы формирования у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- формирование общей культуры, эрудиции младших школьников, обеспечение создания благополучного интеллектуального фона обучения;
- развитие познавательных интересов учащихся, углубление их интереса к изучению предметов.

Использование информационно-коммуникационных технологий может позволить одновременно искать ответ на множество вопросов, одновременно работать по нескольким направлениям, обрабатывая огромную информацию за минимальное время, помогает обучающимся глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, эффективнее развивать свой интеллектуальный потенциал. При этом существенно меняется положение, как ученика, так и учителя: имеется больше возможностей для организации и развития познавательной и обучающей деятельности. Информационно - коммуникационные технологии помогают находить информацию и критически работать с ней, учитывая различные аспекты; позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся, развивают их познавательный интерес и информационную культуру. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения, сокращает время для контроля и проверки знаний учащихся; обучающиеся учатся навыкам

контроля и самоконтроля. Важно научить ребенка за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Разные виды деятельности, рассчитанные на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предметам, заставляют младших школьников самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, самостоятельно добывать необходимую информацию. Дети начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Свои уроки строю таким образом, чтобы дети могли расширить кругозор, тренировать внимание, воображение, память, мышление. Все эти познавательные процессы под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Наиболее интересными, с помощью презентаций и проектов, являются уроки чтения. Используемые портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным. При изучении стихотворений о временах года (А.С. Пушкин «Унылая пора!», А.А. Фет «Весенний дождь», И.А. Бунин «Листопад» и др.), в качестве наглядности, использую работы великих русских художников на тему осени, зимы и т.д. Демонстрацию слайдов осуществляю на фоне музыкального сопровождения произведения А. Вивальди из цикла «Времена года». Художественное и музыкальное сопровождение способствует глубокому настрою детей на необходимый эмоциональный лад, помогает как можно точнее выразить свое отношение к изучаемому природному явлению, что отразится на эмоциональном раскрытии детей и выразительном чтении изучаемого стихотворения.

Большое значение информационно-коммуникационные технологии имеют и во внеурочной деятельности. Использование данных технологий позволяет создавать презентации и проекты с учащимися уже с 1 класса. Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а, главное, используя новые современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Мои ученики принимали участие в создании презентаций: «С Днем защитника Отечества!», «С 8 Марта!», «Наша дружная семья», «Я помню, я горжусь!», «Прощай, начальная школа!», «С днем рождения!», «Строгие обитатели морей и океанов»; проектов: «Сувенир Донского края» (по краеведению), «Никто не забыт, ничто не забыто!» (по окружающему миру), «Весенняя капель» (по русскому языку). При создании проектов учащиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий.

Работа в данном направлении подтверждает, что ценность эффективного применения информационно-коммуникативных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся, позволяет решать одну из важных задач обучения - повышение уровня знаний, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе, способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.