МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 **«СЕМЁНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 СТУПИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**УРОК**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

**во 2 классе на тему:**

***«Связь слов в предложении»***

 **Учитель начальных классов**

 **Сизова Валентина Александровна**

**Тема:** «Связь слов в предложении».

**Планируемые результаты в соответствии с ФГОС:**

**Регулятивные:** *осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.*

**Коммуникативные:**  *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.*

**Познавательные:** *применять разные способы фиксации информации (словесной, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.*

**Личностные:** *ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

**Характеристика деятельности учащихся:** *устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из слов.*

**Оборудование:**

* *интерактивная доска* «InterWrite».*, мультимедийный проектор;*
* *электронное приложение к учебнику;*
* *компьютеры;*
* *карточки с заданиями для работы в парах:*
* *рисунки и карточки словарных слов (яблоко, яблоня)*

**ХОД УРОКА**

* 1. **Оргмомент. Приветствие.**

- Здравствуйте, ребята. Всем-всем… (ДОБРЫЙ ДЕНЬ!!!)

- Тихонечко садитесь на свои места.

**Психологический настрой.**- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях. А для этого нужно сесть красиво и слушать учителя.

* 1. **Актуализация знаний.**

– Какое сейчас время года? *(Осень)*
– Назовите признаки осени.

*(Реже светит солнце. Дни стали короче. Всё чаще льёт дождь. С деревьев облетают листочки. В лесу и поле стало намного тише. Птицы собираются в стаи.)*

– Сейчас вам нужно будет составить 1 предложение об осени.

(дети составляют свои предложения)

– А вот наш друг Незнайка без нас здесь побывал и составил своё предложение… (карточки)

**дождь улице на идёт сильный**

- Получилось ли предложение у Незнайки?

- Что вам не понравилось?

*(Предложение начинается с большой буквы, заканчивается точкой, восклицательным знаком или вопросительным знаком.*

*Предложение должно иметь законченную мысль.*

***Слова должны быть связаны по смыслу.***

- Давайте сформулируем тему нашего урока.

С В Я З Ь С Л О В В П Р Е Д Л О Ж Е Н И И

* 1. **Целеполагание**

– Значит, какая тема сегодняшнего урока? *(Связь слов в предложении.)*
– Чему мы должны научиться на уроке? *(Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.)*
– А для чего нам нужны эти умения? *(Чтобы правильно строить предложения.)*

1. **Минутка чистописания.**

- Я тетрадь свою открою

 Уголочком положу.

 Я, друзья, от вас не скрою,

 Ручку правильно держу!

 (упражнение для рук)

- Записываем число, классная работа.

- Подумайте, о каком звуке идет речь:

*Везде найдешь ты этот звук –*

*И в золоте, и в розе,*

*В земле, в алмазе, в бирюзе,*

*В заре, в зиме, в морозе.*

- Правильно, это звук [з].

- Что мы знаем о звуке [з]? (Согласный, твердый, звонкий)

- Что мы знаем о звуке [з']? (Согласный, мягкий, звонкий)

- Какой буквой обозначается звук [з] на письме? (Буквой З)

- Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать букву З заглавную и букву з строчную.

Показ по образцу со счетом «раз-и-два-и…», письмо по воздуху.

- Прописываем первую строку.

*Зи Зл За зи зл за*

- Найдите самое красивое буквосочетание и поставьте под ним точку.

1. **Новый материал.**
	* 1. **Работа у доски.**

– Давайте вернёмся и запишем предложение Незнайки и подчеркнем главные члены предложения, найдём его основу и выделим её.

 *( у доски один ученик записывает предложение и разбирает его)*

**На улице идёт сильный дождь.**

***Ученик:*** *В предложении говорится о дожде. Это подлежащее. Подчеркиваем одной чертой. Дождь (что делает?) Идёт. Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.*

– Как связаны между собой главные члены предложения? *(Вопросами.)*
– А теперь давайте посмотрим, как связаны подлежащее и сказуемое с другими словами?
– Как вы думаете, какое слово поясняет подлежащее **дождь**? *(СИЛЬНЫЙ)*
– Поставьте вопрос. *(Дождь какой? сильный)*
– В предложении эту связь принято показывать стрелками. От какого слова задаем вопрос, от того слова и ведем стрелку.
– Какое слово поясняет сказуемое идёт? *(на улице)*
– Почему вы так думаете? *(Задали вопрос. Идёт (где? на чём?) на улице)*

 *(Схема на доске)*

 П. С.

 Какой? На чём? Где?

– Сейчас давайте составим алгоритм, который будет помогать нам устанавливать связь слов в предложении.
– Что мы будем делать 1 шагом? 2 шагом? и т.д.

* Находим в предложении подлежащее и сказуемое.
* Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.
* Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.

**2. Работа с учебником.**

- Откройте учебники на странице 37.

- Прочитайте, чему мы с вами сегодня научимся?

-Найдите упражнение 43.

- Прочитайте задание.

- Прочитайте два предложения и найдите распространённое предложение, прочитайте…

 **Спелое яблоко упало с яблони.**

- Назовите основу предложения? (Яблоко упало.)

- Что называют основой предложения? (подлежащее и сказуемое)

-Какое слово поясняет подлежащее? Как определить?

 (задать вопрос) *Яблоко (какое?) спелое.*

- Какое слово поясняет сказуемое? (вопрос)

 Упало (откуда?) с яблони.

*(cоставляем схему предложения) МУЗ.* ***ФИЗМИНУТКА***

**3. Словарная работа. -** Отгадайте загадку:

Стоит чудо-дерево,
 На дереве – мячики:
 Летом – зеленые,
 Осенью – румяные.
 Ответ: **Яблоня**

 Само с кулачок, красный бочок,

 Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.

 Ответ: **Яблоко (карточки)**

- Какое лексическое значение имеет слово «ЯБЛОНЯ»?

**ЯБЛОНЯ**  Фруктовое дерево с бело-Розовыми пахучими цветами весной, а осенью с очень вкусными и полезными плодами

**ЯБЛОКО**. Плод яблони. Антоновские, анисовые, коричные яблоки. Летние сорта яблок. Сушеные, моченые, печеные яблоки. Компот из яблок.

\* «Яблоку негде упасть» (разг.) - о большой тесноте.

 «Яблоко от яблони недалеко падает» ( о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца, матери).

- Составьте предложение со словом «ЯБЛОКО».

**4. Игра «Составь и докажи».**

 **(работа в парах)**

- Придвиньте к себе листочки с №1.

- Один – читает слова, второй записывает предложение правильно, находим о его основу.

1. *в, бушевала, день, лесу, целый, гроза.*
2. *в, слышна, жаворонка, небе, высоко, песня.*
3. *в, извилистая, уводит, тропинка, лес*
4. *на, лучи, играют, солнца, изумрудных, полянах*
5. *дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики*
6. *пестрит, в, от, глазах, цветов*
7. *над, звенят, лесом, веселые, песни*
8. *поспела, в, лесу, черника, хвойном*
9. *девочки, по, дороге, домой, шли*
10. *много, осенью, в, грибов, лесу*
11. *посадили, дубки, мы, лужайке, на, зелёной*
12. *берлоги, медведь, из, вылез*
13. *окном, за, месяц, сияет*

- Из данных слов составьте предложения.

- Как мы будем писать каждое новое предложение?

- Что будем ставить, когда предложение закончится?

- Будем ли мы ставить запятые после каждого слова? Почему?

- 1 вариант, установите связь между словами третьего предложения (алгоритм на доске)

Проверка.

- Кто не допустил ни одной ошибки?

- Кто допустил одну ошибку?

- Кому было легко выполнять это задание?

**VI. Закрепление. Игры на компьютере.**

Работа с электронным приложение на индивидуальных компьютерах. (*диск Канакина «Русский язык» 2 класс)*

**VII. Итог. Рефлексия.**

– Чему мы сегодня учились на уроке? *(Учились устанавливать связь между словами в предложении.)*

- Что нового вы узнали на уроке?

- У вас на партах лежит маленькие листочки, на которых нарисован кружок. Если у вас хорошее настроение сейчас, в конце урока, закрасьте его зеленым. Если у вас что-то чуть-чуть не получилось сегодня, закрасьте его синим. Если вы чего-то не поняли на уроке и у вас плохое настроение, закрасьте кружок черным карандашом.

**VI. Домашнее задание**

– Составить 2 предложения об осени, разобрать и показать связь слов в предложении.