# Занятие 21 Мышление. Правила переработки знаний. Учимся формулировать определения.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

Мышление — это творческий познавательный про­цесс, обобщенно и опосредованно отражающий отно­шения предметов и явлений, законы объективного мира.

Познание человеком окружающего мира осущест­вляется в двух основных формах: форме чувственного познания и абстрактного мышления. Предметы воз­действуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия, представления.

Ощущения — это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Восприятие — целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздейству­ющего на органы чувств.

Представление — это чувственный образ пред­мета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путем чувственного отражения мы познаем от­дельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее между предметами и явлениями мы познаем посредством абстрактного мышления.

Основными формами абстрактного мышления яв­ляются понятия, суждения и умозаключения.



Понятие — форма мышления. В понятии от­ражаются существенные признаки предметов. При­знаками являются свойства и отношения предметов. Предметы могут быть тождественными по своим свойствам, а могут отличаться друг от друга. При­знаки могут быть отличительные и неотличительные. Есть признаки, присущие только одному предмету, они позволяют отличить его от других, сходных с ним предметов. Например, отличительным единич­ным признаком планеты Меркурий является то, что ее орбита наименее удалена от Солнца (по сравнению е другими планетами Солнечной системы)

Признаки предметов могут быть существенными и несущественными. В понятии отражается совокуп­ность существенных признаков, т. е. таких, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все, вместе взятые, достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить предмет от всех остальных.

Языковыми формами выражения понятий явля­ются слова или словосочетания. Например: книга, лес, спортсмен-разрядник. Понятия могут быть еди­ничными — Москва, частными — столица, общими — город. Понятия могут быть видовыми и родовыми. Например, понятие рыба является родовым относи­тельно понятия окунь. Понятие посуда является родовым относительно понятия тарелка.

Существуют всеобщие понятия: материя, движение, время, пространство, качество, количество, покой и т.д.

Все понятия можно еще разделить на конкретные и абстрактные.

Конкретные понятия: молодой человек, белый снег.

Абстрактные понятия: скорость, белизна, сила, юность, молодость и др.

Вся эта информация о понятиях должна быть обязательно усвоена школьниками в процессе их учебной деятельности.

Основными логическими приемами формирования понятий являются: анализ, синтез, сравнение, абстра­гирование, обобщение, конкретизация, классификация.

Понятие формируется на основе обобщения суще­ственных признаков (т. е. свойств и отношений), присущих ряду однородных предметов. Для выделе­ния существенных признаков требуется абстрагиро­ваться (отвлечься) от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение, сопоставление предметов.

Для выделения ряда признаков требуется произ­вести анализ, т. е. мысленно расчленить целый пред­мет на его составные части, элементы, стороны, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию — синтез (мысленное объединение) частей предмета, отдельных признаков, притом признаков существенных, в единое целое.

Более подробно остановимся на этих операциях мышления.

Анализ — это расчленение целостной системы на взаимосвязанные подсистемы, каждая из которых является отдельным, определенным целым, а также установление связей, отношений между ними.

Способность к анализу можно определить многооб­разно; о диагностике степени сформированности мыс­лительных операций мы расскажем несколько ниже.

Синтез — мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или не­существенным признакам.

Абстрагирование — мысленное выделение од­них признаков предмета и отвлечение от других. Часто задача состоит в выделении существенных признаков и отвлечении от несущественных, второстепенных.

Обобщение — объединение в одну общность предметов и явлений по основным свойствам.

Конкретизация — операция, направленная на установление всех возможных связей и отношений изучаемого объекта.

Например, вода имеет следующие связи или от­ношения:

а) как необходимый продукт питания,

б) как среда химических реакций,

в) как среда происхождения и развития жизни,

г) как условие обмена веществ в организме,

д) как средство гигиены и др.

Классификация — это распределение предме­тов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. Очень важен выбор основания классификации. Классификация может проводиться по существенным признакам (естествен­ная) и по несущественным (вспомогательная).

Основные правила классификации:

а) в одной и той же классификации должно быть одно и то же основание,

б) объем членов классификации должен равняться объему классифицируемого класса,

в) члены классификации должны взаимно исклю­чать друг друга,

г) подразделение на классы должно быть непре­рывным.

Под основанием классификации понимается при­знак, с точки зрения которого данное множество делится на классы.

По своей структуре логическое действие класси­фикации включает в себя следующие отдельные операции:

а) характеристика класса,

б) деление на классы по заданному основанию,

в) проверка результатов классификации,

г) выбор основания для классификации.

После знакомства с основными типами мысли­тельных операций учащийся обязательно должен уметь находить отношения между понятиями. Наи­более часто встречаются отношения: род — вид, причина — следствие (горе — слезы, война — смерть, солнце — жажда);

последовательность (понедельник — вторник, ут­ро — день, феодализм — капитализм);

противоположность (свет — тьма, день — ночь, горячо — холодно.

Дедукция и индукция. Эти методы используются в изучении учебного материала. Они неразрывны. В индукции мы идем от отдельных посылок, суждений к новому суждению большей степени общности; от отдельных конкретных явлений к обобщению.

В дедукции ход рассуждения противоположный, т. е. от обобщений к Конкретным фактам.

Индуктивный метод используется тогда, когда изучается новый материал, и когда в результате беседы учащиеся сами смогут сделать обобщение, заключение, сформулировать правило, некоторую за­кономерность (это требует творческого подхода).

Дедуктивный метод состоит в том, что учитель сам формулирует общее суждение, а затем иллюст­рирует его частными примерами, случаями, фактами.

Аналогия — умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другим предметом. В форме такого умозаключения осуществляется перенос отношений между пред мет ами и понятиями.

Суждение — форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их при­знаках, их отношениях.

Например: Ученик Орлов — отличник.

Умозаключения — форма мышления, посредством которой из одного или нескольких истинных суж­дений мы по определенным правилам вывода пол­учаем заключение.

*Например:* 1-е суждение: Все металлы — простые вещества. 2-е суждение: Литий — металл.

Заключение: Литий — простое вещество.

**Правила переработки знаний.**

научных понятий, они должны находить и давать Определения понятий самостоятельно.

Последовательность логических операций мышле­ния при формулировке определения понятия будет такова:

а) подбирается понятие (А), родовое по отношению к определяемому (В);

б) В выделяется из А на основании характерных свойств (т. е. видового отличия) Р.

Таким образом: каждый элемент В принадлежит А,

каждый элемент В обладает свойством Р.

Схема определения понятия: В — это А и Р. *Например:*

Квадрат (В) — это ромб (А) с прямым углом (Р).

Имя прилагательное (В) — это часть речи (А), которая обозначает признак предмета (Р) и отве­чает на вопрос: какой? чей?

Развитию речевого мышления будут способствовать такие формы работы, как письменные изложения, Сочинения, занятия таким предметом, как риторика.

Этот предмет учит планировать, составлять и про­износить публичные речи, вести дискуссию, отвечать на вопросы.

# Занятие 22. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

1. Игра «Составление предложений».
2. Игра «Поиск общего».

**«Составление предложений»**

Подростку или группе подростков, если работа проводится с группой подростков, предлагаются 3 слова, не связанные между собой по смыслу. *На­пример:* озеро, медведь, карандаш.

Другие варианты задания: мяч, ракета, книга

улица, очки, сумка велосипед, цветок, небо стол, фартук, ботинки

*инструкция:* необходимо составить как можно боль­ше предложений, которые обязательно включали бы все эти 3 слова (можно менять падеж слов, а также можно использовать другие слова). На первом занятии можно предложить два варианта задания, на следу­ющем для закрепления можно предложить вторые два. Время для выполнения задания ограничено: 10 минут, еще 10 минут потребуется для обсуждения составленных предложений.

Ответы могут быть разными. Очень простыми: «Медведь уронил в озеро карандаш». А могут быть и сложными по составу: «Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, который купался в озере». Ответы могут быть и интересными, даже творческими: «Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь».

Эта игра развивает способность творчески мыслить, искать между словами, внешне никак не связанными, определенные виды отношений, создавать новые об­разы из разрозненных предметов.

Если подросток работает индивидуально, то кто-то из родителей должен тоже придумывать предложения из заданных слов, чтобы показать ребенку, какие еще могут быть связи между этими предметами.

При групповой форме работы важно выслушать все придуманные ребятами предложения. Необходимо отметить самые оригинальные предложения. Еще более важным является обоснование того, почему именно тот или иной ответ не нравится.

**«Поиск общего»**

Подросткам или подростку предлагается два слова, мало связанные между собой.

*Например:* консервная банка и чашка, дерево и дом, блюдо и лодка, дерево и тетрадь, мел и мука, карандаш и уголь, матрешка и конструктор.

За 10 минут подросток должен написать как можно больше общих признаков для пары предметов. При работе родителей с подростком это занятие должны выполнить и они, а затем вместе обсудить результаты, т. е. общие свойства пары предметов.

Ответы могут быть самыми обычными, стандар­тными: в примере «блюдо» и «лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны чело­веком», «имеют глубину». Следует напомнить под­росткам, что важно указать как можно больше и таких признаков. Но особенно ценными являются необычные ответы, которые позволяют увидеть пред­ложенные слова в совершенно новом свете.

При групповой работе очень важно выслушать псе ответы ребят. В игре побеждает тот из подростков, который предлагает самый большой список призна­ков.

При обсуждении с детьми названных признаков следует обратить внимание на характеристику этих признаков, насколько они существенны, или не яв­ляются существенными для данных предметов. Эта работа необходима, чтобы подростки научились вскры­вать связи между предметами, а также очень четко усвоили, что такое существенные и несущественные признаки предметов.

# Занятие 23. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

Необходимо отработать игры предыду­щего занятия: «Составление предложения» и «Поиск общего». Достаточно предложить только по одному заданию. После повторения предлагаются три новые игры.

**«Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»**

Называется какой-либо предмет или явление, *на­пример:* стрекоза, пылесос, поезд, вертолет, вентиля­тор, арбуз, кукла, душ и т. д.

Время выполнения задания ограничено: 5 минут на 1 слово. *Задание* подросткам, участвующим в игре: необходимо написать как можно больше пред­метов, сходных с названным, по каким-либо свой­ствам, т. е. предметов, являющихся аналогами дан­ного предмета.

Называя тот или иной предмет, подросток должен указать, по какому именно свойству он имеет сходство с названным предметом. *Пример:* слово стрекоза. Могут быть названы бабочка, птица, самолет — у них также есть крылья, у них есть хвост, они также летают, они также поднимаются и садятся.

*Пример:* вертолет. Могут быть названы бабочка и птица — они садятся и летают; могут быть также названы автобус и автомобиль — это транспортные средства; также подростки могут назвать вентилятор и штопор — важные детали вращаются.

При индивидуальных занятиях с подростком, если он упустил какие-либо важные свойства предмета, следовательно не назвал предметов-аналогов, взрослый должен оказать помощь, назвать важные свойства и попросить подростка найти предметы, сходные с данным по названному свойству.

В игре побеждает тот, кто назвал наибольшее количество групп аналогов, т. е. выделил наибольшее количество существенных признаков данного пред­мета и нашел другие предметы, обладающие этими же признаками.

Эта игра учит выделять в предмете самые раз­нообразные свойства, а также оперировать в отдель­ности каждым из них, формирует способность клас­сифицировать явления по их признакам.

Занятие 3. Необходимо сначала отработать игры 2-го занятия: «Что лишнее\* и «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами». Далее предла­гаются две новые игры: «Поиск предметов с проти­воположными свойствами» и «Поиск предметов по заданным признакам».

**«Поиск предметов с противоположными свойствами».**

Называется какой-либо предмет, например, дом. Могут быть предложены и другие слова: человек, лес, молоток, туфли.

*Задание подросткам:* назови как можно больше предметов, обладающих свойствами, противополож­ными данному предмету. Следует ориентироваться на самые разные свойства, характеризующие данный предмет.

В примере со словом дом это могут быть следующие свойства: размер (как противоположный предмет называется собачья конура или улей), степень комфорта (противоположные предметы: са­рай, телятник и др.), открытое или закрытое пространство (противоположный предмет — поле), чужое или свое помещение (противоположными бу­дут больница, школа и т. д.)

При индивидуальной работе с подростками им надо показать как можно больше свойств предло­женного для игры предмета, назвать и противо­положные свойства, помочь подобрать предметы, обладающие этими противоположными свойствами.

При групповой работе в игре побеждает тот, кто написал наибольшее количество противоположных предметов, четко доказав при этом правильность своих ответов, распределил противоположные пред­меты по группам, соответствующим определенному противоположному свойству.

Эта игра формирует способность изучать свойства предмета, знакомит с такой категорией, как проти­воположность, что очень важно для развития интел­лектуальных способностей подростка.

**«Поиск предметов по заданным признакам»**

Подростку называются свойства, которыми могут обладать те или иные предметы.

*Задание:* назвать как можно больше предметов, обладающих этими свойствами.

Таким перечислением свойств могут быть загадки. И даже к такой загадке, как: «Не портной, а всю жизнь с иголками ходит», можно подобрать несколько вариантов ответов.

Можно предложить и такое задание: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций». Пример можно один привести: дверь открывается и закрывается. Ответы ребят на заданный вопрос могут быть раз­ными: это и выключатель (свет включает и выклю­чает), и водопроводный кран, даже рука (бьет и гладит) и т. д.

При групповой работе побеждает тот, кто набрал наибольшее количество баллов (дал наибольшее ко­личество ответов).

Игра формирует способность находить предметы по заданным признакам, быстро переключать мыш­ление с одного объекта на другой, искать похожие предметы, находить аналоги между различными не­похожими предметами.

Занятие 4. Сначала нужно повторить, отработать игры 3-го занятия, предложив новый вариант зада­ний: «Поиск предметов с противоположными свой­ствами» и «Поиск предметов по заданным призна­кам». Затем предлагаются две новые игры: «Поиск предметов-звеньев, объединяющих данные предметы» и «Поиск способов применения предметов».

# Занятие 24. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

1. Игра «Что лишнее?»
2. Игра «Поиск способов применения предметов».

**«Что лишнее?»**

Подросткам, учащимся 5—6-х классов можно пред­ложить любые 3 слова:

а) птицы, лисица, огурец

б) собака, помидор, солнце

в) корова, ботинки, трава

г) курица, пшеница, подушка

д) гусь, лягушка, тина

е) вода, ветер, стекло

*Задание* участникам тренинга: из предложенных трех слов надо оставить только два, которые имеют в чем-то сходные свойства. Одно слово, не обладающее этим свойством, окажется «лишним». Следует найти как можно больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не свойственных исключен­ному лишнему слову.

Ответы могут быть таковыми: птицы — лисица — огурец.

а) Лишним может быть слово огурец. Огурец — неодушевленный предмет, а птицы и лисица — одушевленные.

б) Лишним может быть слово птицы, т. к. оно состоит из двух слогов, а остальные два из трех.

в) Лишним может быть слово птицы, т. к. это

слово стоит во множественном числе, а лисица и огурец имеют единственное число.

г) Лишним может быть слово огурец, т. к. оно начинается с гласной буквы, а другие два — с согласных.

Слова: собака — помидор — солнце.

а) Лишним словом является слово собака, остав­ляем солнце и помидор, потому что они круглые и красные.

б) Лишним является слово собака, т. к. это оду­шевленный предмет, а солнце и помидор — неоду­шевленные.

в) Лишним является слово солнце, а оставляются слова собака и помидор, т. к. последние два слова состоят из 3-х слогов.

г) Лишним является слово помидор, т. к. слова солнце и собака начинаются на букву «с».

От класса к классу увеличивается количество пунктов, по которым сравниваются слова.

Побеждает тот из участников игры, у кого ответов больше. При индивидуальной работе родителей с подростком желательно совместное выполнение зада­ния, а затем обсуждение. Это необходимо для того, чтобы школьник увидел весь спектр свойств сходства и различия предметов. Сам он чаще всего все свойства, характеризующие предметы, назвать не может.

При групповой работе желательно заслушать от­веты всех ребят, т. к. ответы могут быть разными, порой очень оригинальными.

Эта игра развивает способности описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи по определенным параметрам между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. Игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения группы предме­тов, а поэтому не следует ограничиваться одним правильным решением. Решений может быть мно­жество. Игра учит мыслить творчески.

**«Поиск способов применения предметов »**

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, газета, книга, консервная банка, шапка, автомобиль и др.

*Задание подростку:* назвать как можно больше способов применения, например, книги. Книгу можно использовать как подставку, ею можно закрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на приведение варварских способов применения предмета (книгой можно ударить по голове).

Можно заниматься с подростками индивидуально. Может играть и группа подростков. Когда работает группа ребят, то победителем считается тот, кто укажет наибольшее число различных функций пред­мета.

Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать прак­тически все свойства предмета, развивает умение вводить предмет в самые разнообразные ситуации и

взаимосвязи, открывать в обычном предмете новые неожиданные свойства и возможности.

# Занятие 25. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

1. Игра «Учимся формулировать определения»
2. Игра ««Учимся выражать мысли другими словами»

**«Учимся формулировать определения»**

Называется всем знакомый предмет, например, дырка, шкаф, стул, ветер, глаза, уши и др.

*Задание подросткам:* дать предмету письменно

наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки данного явления или предмета и не касалось бы несущественных.

*Примеры:* Шина — это обруч (род понятие), над­еваемый на колесо с целью уменьшить его износ (видовые отличия).

Марш — это вид ходьбы (родовое понятие) в строю (видовое отличие).

*Задания:* аптека, арифметика, ринг и др.

При групповой работе побеждает тот, чьи опре­деления однозначно характеризуют именно данный предмет, т. е. любая разновидность предмета обяза­тельно охватывается данным определением, но ни­какой другой предмет под данное определение не подходит.

Эта игра учит четкости и стройности мышления, умению фиксировать существенные признаки пред­мета, а также развивает способность одновременно охватывать массу разновидностей проявления одного и того же предмета, позволяет освоить такую сложную мыслительную операцию, как выявление отношений «род» й «вид\* между понятиями.

Для проведения игры можно порекомендовать еще и следующие слова: страх, друг, товарищ, ученик, смелость, чуткость. При этом подборе определяемых понятий игра даже может перерасти в дискуссию на этические темы.

**«Учимся выражать мысли другими словами»**

Мы часто сталкиваемся с тем, что учащиеся 5—6-х классов имеют плохо развитую речь. Подро­сткам часто легче вызубрить содержание параграфа, чем рассказать его своими словами. Эта игра как раз и направлена на то, чтобы научить подростка оперировать словами.

Подростку предлагается одна из фраз:

а) Нынешняя зима будет очень холодной.

б) Нынешнее лето будет теплым.

в) Я прочитал интересную книгу.

г) В парке бегает собака.

д) Теплоход ушел далеко в море.

*Задание:* необходимо предложить несколько вари­антов передачи этой же мысли, но другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания.

При групповой работе побеждает тот из участни­ков, у кого больше вариантов новых предложений.

Эта игра учит точно выражать свои мысли и передавать чужие слова, развивает речь.

# Занятие 26. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

1. Игра «Перечень заглавий к рассказу»
2. Игра «Сокращение рассказа»

**«Перечень заглавий к рассказу»**

Подросткам предлагается небольшой рассказ или сообщение. Рассказ: «Шестиклассник Миша Белкин учился плохо. Но никогда он не был так зол на дневник, как сегодня. Еще бы! Этот предатель нес в себе четыре двойки и замечание за плохое поведение на уроке русского языка. О том, чтобы вырвать страницу из дневника, не могло быть и речи. Мишины родители давно пронумеровали страницы,

как они выражались, «на всякий случай». Оставалось одно — потерять дневник, а когда родители хватятся и начнут искать, сделать удивленный вид и тоже приняться за поиски. А потом сказать, что, видимо, потерял. Такой прием уже применял Петька Зубарев, тоже двоечник. И его родители поверили».

*Задание:* подобрать к рассказу как можно больше заглавий, отражающих его содержание. Заглавия могут быть формальными: «Дневник Миши Белкина», могут быть строгими и логичными: «Как Миша Белкин избавился от дневника». Но названия могут быть и яркими, образными: «Двоечник становится лгуном», «Плохой пример заразителен» и др.

Игра развивает способность выражать суть текста одной фразой, развивает память, учит логически мыслить.

**«Сокращение рассказа»**

Зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь 2—3 предложения, и в них ни одного лишнего слова. Основное содержание рассказа должно сохра­ниться, второстепенные моменты необходимо отбро­сить.

Эта игра учит разграничивать главное и второ­степенное, формирует четкость мышления. Она осо­бенно полезна подросткам, мышление которых не отличается высокой организованностью.

# Занятие 27. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

1. Игра «Ищем возможные причины»
2. Игра «Выражение»
3. Игра «Слова наоборот»

**«Ищем возможные причины»**

Описывается какая-либо не совсем обычная ситу­ация.

*НАПРИМЕР:* «Вернувшись из магазина, вы обнару­жили, что дверь вашей квартиры распахнута на­стежь» .

*Задание* участникам тренинга: надо как можно быстрее записать побольше причин этого события, а также возможных его объяснений.

Причины могут быть названы самые банальные: забыл закрыть дверь, но некоторые из подростков могут придумать даже самые невероятные объяснения данному событию (вплоть до прилета марсиан).

Побеждает тот из участников игры, кто назовет как можно больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше.

Можно предложить следующие ситуации для ра­боты подросткам:

а) Андрей прогулял урок.

б) Виктор пришел домой очень поздно.

в) Наташа пришла в школу только к третьему уроку.

г) Продавщица в магазине была очень вежливой.

Эта игра развивает такую мыслительную операцию, как поиск причинно-следственных связей, развивает способность при решении любых вопросов видеть сначала весь спектр причин этого явления.

**«Выражение»**

Участникам игры предлагается придумать пред­ложение из 4-х слов, а каждое слово начинается с указанной буквы. Чем больше вариантов предложений придумает подросток, тем лучше. Следует отметить наиболее интересные предложения, которые составили участники игры.

Можно предложить два варианта выполнения за­дания:

а) Последовательность указанных букв, с которых начинаются слова, менять нельзя.

б) Слова в предложении можно расставить в любой последовательности. Здесь больше возможностей для оригинальных решений задания.

Например, буквы: МВЧО.

Ответы могут быть стандартными, обычными.

«Мастер Володя чинит обувь\* или «Маша Витю чаем облила». <

Но могут быть и более оригинальные предложения:

«Милые восьмиклассники читают «Онегина».

«Маленький вундеркинд чем-то озабочен».

Еще один пример выполнения задания: для со­ставления предложений дан следующий набор букв: ВСНТ.

Ответы могут быть следующими:

«Весной снег начинает таять», «Веселый Сережка начинает топать». Если разрешаем изменить после­довательность букв, то варианты ответов могут быть такими: «Всем трудно научиться свистеть» и др.

Эта игра развивает способность творчески мыслить, не только придумывать слова на заданные буквы, но и находить определенные отношения между сло­вами.

**«Слова наоборот»**

Для проведения этой игры участники располага­ются в кругу. Ведущий называет какое-либо слово, которое при прочтении от конца к началу также является самостоятельным словом.

Участникам игры дается задание придумать по такому же слову. Далее игра строится следующим образом: 1-й участник называет свое слово, которое может быть прочитано наоборот, например «топор», 2-й участник произносит слово, которое получится, если названное слово прочитать с конца, а затем называет свое слово: т. е. произносит «ропот» и свое слово — «грот», 3-й участник произносит слово наоборот, т. е. анаграмму «торг», и называет свое слово: «зал» и т. д.

Так по кругу можно пройти не один раз. Тот из участников игры, кто не смог назвать слово наоборот или не придумал свое такое слово, выбывает из игры.

Оставшийся последним будет победителем.

Эта игра развивает такие мыслительные операции, как анализ и синтез, умение анализировать слово по составу. Кроме того, игра заставляет участников быть внимательными, т. к. все операции со словами производятся при предъявлении на слух.

# Занятие 28. Тренируем мышление.

**Цели:** Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Ход занятия.**

1. Игра «Учимся замечать главное»
2. Игра «Узнаем зашифрованные предложения»

**«Учимся замечать главное»**

Участники игры сидят на своих местах. Для проведения игры необходимо приготовить ручки и листки бумаги для каждого.

Ведущий предлагает участникам следующие зада­ния: «Вы должны одно слово преобразовать в другое, можно в несколько этапов, но менять одновременно только по одной букве. Все переходные слова цепочки должны иметь смысл.

*Например:* «сено» надо преобразовать в «соль»

сено

село

соло

соль

Или еще *пример:* надо преобразовать слово «вор» в слово «луг»

вор

вол

кол

ком

лом

лог

луг

*Задания для работы* участникам тренинга:

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ответы* |
| кора — нога | кора  нора  нога |
| сон — кум | сон  сом  ком  кум |
| мак — кон | мак  сак  сок  сон  кон |
| лом — сан | лом  ком  кон  сон  сан |

Эта игра развивает не только наблюдательность, но и, прежде всего, учит видеть главное, а значит, развивает мышление.

**«Узнаем зашифрованные предложения»**

Для работы подросткам предлагаются предложения на 10—12 слов, в которых слова так переставлены местами, что смысл предложений полностью теряется.

Ведущий пишет эти зашифрованные предложения на доске.

Обязательно нужно разобрать *пример:*

Из поел он хорошо Андрей школы когда пришел.

Когда Андрей пришел из школы, он хорошо поел.

*Рекомендуемые задания:*

* Поэтому Наташа в уроки ходила Маша кино приготовили и не.
* Миша пойти футбол после в играть торопились Сергей уроков и домой чтобы.

После выполнения задания можно попросить ребят самих составить такое «зашифрованное» предложение.

Эта игра развивает логические операции мышле­ния: анализ и синтез.

*Ответы на задания:*

* Наташа и Маша ходили в кино, поэтому не приготовили уроки.
* Сергей и Миша торопились после уроков домой, чтобы пойти играть в футбол.