**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Русский язык» (авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.-М.: Просвещение, 2011),включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравст­венного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуаль­ности, становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, познания окру­жающего мира и самого себя.

**Цели и задачи курса**

Цель изучения курса « Русский язык» для обучаемых 1 класса - открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически проду­манно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успеш­ность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, допол­нение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к не­му. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою мате­риальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых - анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу со­стояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преиму­ществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово зву­чащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результа­те этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений пер­воклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

* показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
* представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу раз­личных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе - подготовить учащихся к изучению в после­дующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными призна­ками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести пер­воклассников к пониманию того, что:

* предложение высказывается с определенной целью - сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса - и может произноситься с различной интонацией;
* в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;
* в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются зна­ками препинания.

Программа ориентирована:

* на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;
* на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
* на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и прави­лами правописания, с особенностями двух форм речи - устной и письменной;
* осознание (различение) детьми двух реальностей - окружающего мира и слова, называю­щего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
* поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;
* овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и срав­нения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формиро­ванием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельно­сти: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познава­тельных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учеб­нику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

* к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
* *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обо­значающими);
* *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значе­ние слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
* *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; сло­восочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоцио­нальной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение.* В связи с предложением изуча­ются другие единицы языка.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам.

**Содержание курса**

«Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы» Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова для 1 класса рассчитана на 50 часов и состоит из 3 разделов:

Предложение – 10 часов

Слово – 11 часов

Звуки и буквы – 27 часов

Проверь себя – 2 часа

На основе этого материала разработан тематический план и перечень контрольных мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов по теме**  **часов** | **Количество** | | | | | | |
| диктантов | сочинений | контрольное списывание | тестов, сам. работ | контрольных работ (тем. раб) | изложений | словарных диктантов |
| **Предложение.** | **6** |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Слово.** | **8** |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы.** | **28** | 1 |  |  | 2 |  |  | 1 |
| **Всего** | **42** | 1 |  | 1 | 4 |  |  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** |
| **Предложение.** | Предложение, его смысловая и интонационная законченность.  Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). |
| **Слово.** | Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексиче­ского значения. Эмоциональная окраска слова. |
| **Звуки и буквы.** | Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].  Звук (и'] и буква и.  Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком *(ь),* буквами *е,* ***е,ю,я.***  Произношение согласных перед звуком [и].  Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].  Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи* - *ши, ча — ща, чу — щу.*  Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.  Деление слов на слоги.  Перенос слов.  Ударение.  Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.  Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство). |

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы дви­жения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональ­ных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в кон­це 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, пред­ложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элемен­тами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение оди­наковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элемен­тов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемы­ми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к вы­полнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования ре­чевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

***Слова с непроверяемыми написаниями****:* арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, ка­рандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, по­суда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс**

**В** результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
* способ оформления предложений на письме;
* смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звук [й'] и букву й;
* о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
* согласные только твердые, согласные только мягкие;
* согласные, парные по звонкости и глухости;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель;*

***использовать приобретенные знания и умения*** *в* ***практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, со­ответствующей речевой ситуации;
* соблюдения орфоэпических норм;
* оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и

эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце

предложения (точка, вопроси­тельный знак, восклицательный знак), правильного

употребления прописной буквы в начале предложения;

* деления слов на слоги и для переноса;
* определения ударного слога в слове;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа *пень, яма;*
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
* чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом
* письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами;
* устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

**Учебно-методическое обеспечение**

***1. Печатные пособия:***

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4

классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина,

Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2010.

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. - М.: Просвещение, 2011.

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. Проверочные работы: пособие для учащихся 1

классаначальной школы / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. - М.: Просвещение,

2010.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя

/ Л. М. Зеленина. - Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina russkii](http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina%20russkii) *Зеленина, Л. М.* Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М.

Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. - Режим доступа:

http://school- russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no= 16946

1. ***Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к

учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» (авторы Л.

М. Зеленина, Т. Е. Хохлова).

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный

экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.