**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по окружающему миру для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по окружающему миру жизни (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

***Общая характеристика учебного предмета*.**

Данный курс окружающего мира построен с учетом следующих концептуальных положений:

• формирование социального опыта школьника,

• осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»,

• воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней,

• понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Специфические особенности курса окружающего мира в 4 классе:***

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;

• осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая учебная программа курса «Окружающий мир» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

* Урок – игра
* Урок – путешествие
* Урок – защита проекта (ЗП)
* Урок - экскурсия

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные,
* групповые,
* фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Тестирование
2. Контрольная работа

***Ожидаемые образовательные результаты:***

К концу 4 класса обучающиеся будут

*знать:*

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

*уметь:*

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране***;***
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, здоровому образу жизни в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование  ИКТ | Использование  проектной деятельности | Использование исследовательской  деятельности |
| 1 | Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека | 16 | 5 | 1 | 10 |
| 2 | Мир чувств | 2 | 1 |  | 1 |
| 3 | Обрати внимание на внимание | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Помни о памяти | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Чем человек отличается от животных | 1 |  |  | 1 |
| 6 | От рождения до старости | 2 | 1 |  | 1 |
| 7 | Береги здоровье | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Поговорим о вредных привычках | 2 |  |  | 1 |
| 9 | Человек и общество, в котором он живет | 4 | 2 |  |  |
| 10 | О первых школах и книгах | 6 | 3 | 1 |  |
| 11 | Русское искусство до VIII века | 5 | 1 |  | 1 |
| 12 | Искусство России XVIII века | 2 | 1 |  |  |
| 13 | Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры | 5 |  | 1 | 1 |
| 14 | Композиторы XIX века | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Художники XIX века | 4 | 2 |  | 2 |
| 16 | Человек – защитник своего Отечества | 11 | 5 | 1 | 2 |
| 17 | Гражданин и государство | 3 | 1 |  |  |
| *Итого* | | 68 | 25 | 4 | 22 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Количество часов |
| 1 | *(Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека)* Организм человека. Нервная система *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 2 | Головной и спинной мозг *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 3 | Скелет – опора человека  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 4 | Кости и мышцы необходимо укреплять  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 5 | Пищеварительная система *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 6 | Берегите зубы с детства *Урок защита - проекта* | 1 |
| 7 | Дыхательная система *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 8 | Кровь. Кровеносная система  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 9 | Сердце – главный орган кровеносной системы  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 10 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 11 | Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 12 | Зрение. Береги глаза *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 13 | Слух. Береги слух *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 14 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 15 | Вкус *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 16 | Осязание. Обобщение  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 17 | *Мир чувств* От эмоции к чувствам  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 18 | Чувства *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 19 | *Обрати внимание на внимание* Что такое внимание?  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 20 | *Помни о памяти* Зачем человеку память *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 21 | *Чем человек отличается от животных* Человек умеет думать и говорить *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 22 | *От рождения до старости* Счастливая пора детства  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 23 | Почему старикам нужна твоя помощь  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 24 | *Береги здоровье* Здоровье человека  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 25 | *Поговорим о вредных привычках* Курение – опасно для здоровья.  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 26 | Осторожно – спиртное!  Урок обобщения «Здоровый образ жизни». *Проверочная работа* | 1 |
| 27 | *Человек и общество, в котором он живет* Человек- путешественник. Как человек открывал новые земли. Почему человек стал путешественником *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 28 | Как славяне обживали Север. Открытие земель за Каменным поясом *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 29 | Открытие земель за Каменным поясом | 1 |
| 30 | Человек и культура. Что такое культура | 1 |
| 31 | *О первых школах и книгах* Как дети учились, когда не было школ. О чем рассказывает летопись. Что такое литературный памятник *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 32 | Когда появились первые школы? | 1 |
| 33 | Первая азбука *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 34 | Чему и как учились при Петре I *Урок защита проекта* | 1 |
| 35 | Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России | 1 |
| 36 | Школа в XIX веке *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 37 | *Русское искусство до VIII века* Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 38 | Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение» | 1 |
| 39 | Музыка в Древней Руси | 1 |
| 40 | Скоморохи – первые артисты на Руси | 1 |
| 41 | Поговорим об архитектуре. О первых историках России  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 42 | *Искусство России XVIII века* О художниках России XVIII века. Государственный публичный театр *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 43 | Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин*. Проверочная работа* | 1 |
| 44 | *Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры*  Знаток русского народного творчества  *Урок - защита проекта* | 1 |
| 45 | Стихи о детях и для детей, написанные поэтами XIX века | 1 |
| 46 | «Он чувствовал чужие страдания» *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 47 | Антон Павлович Чехов. Лев Николаевич Толстой | 1 |
| 48 | *Композиторы XIX века* Михаил Иванович Глинка *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 49 | Петр Ильич Чайковский *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 50 | *Художники XIX века* Художники XIX века *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 51 | Исаак Ильич Левитан *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 52 | Рассматриваем картины художников ХХ века  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 53 | Читаем и слушаем стихи поэтов ХХ века  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 54 | *Человек – защитник своего Отечества* Как славяне боролись с половцами *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 55 | Как русские люди победили шведских рыцарей | 1 |
| 56 | Битва на Чудском озере *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 57 | Как Русь воевала с войском Золотой Орды  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 58 | Борьба русского народа с польскими захватчиками  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 59 | Отечественная война 1812 года.  *Проверочная работа* | 1 |
| 60 | Трудное решение Михаила Илларионовича Кутузова *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 61 | Партизанская война против Наполеона *Урок - зашита проекта* | 1 |
| 62 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 63 | Все – для фронта, все для победы! *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 64 | *Гражданин и государство*  Мы живем в Российском государстве. Права граждан. Обязанности граждан *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 65 | Древняя и Московская Русь.  *Проверочная работа* | 1 |
| 66-68 | *Резервные уроки*  Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков  *Урок с использованием ИКТ* | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Дата  проведения | | Корректировка |
| план | факт |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Организм человека. Нервная система | 1 | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме | *Знать:*  – общее представление о строении организма человека;  – основные органы и системы органов человека и их функции.  *Уметь:*  – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки» | 05.09 |  |  |
| 2 | Головной и спинной мозг | 1 | Головной и спинной мозг: строение и функции | 06.09 |  |  |
| 3 | Скелет – опора человека | 1 | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | *Знать и применять* в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Уметь:  – различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих | 12.09 |  |  |
| 4 | Кости и мышцы необходимо укреплять | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | Пищеваритель-ная система | 1 | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы | 19.09 |  |  |
| 6 | Берегите зубы с детства | 1 | Зубы. Правила ухода за зубами | 20.09 |  |  |
| 7 | Дыхательная система | 1 | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | 26.09 |  |  |
| 8 | Кровь. Кровеносная система | 1 | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | 27.09 |  |  |
| 9 | Сердце – главный орган кровеносной системы | 1 | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов | 03.10 |  |  |
| 10 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | 04.10 |  |  |
| 11 | Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа | 1 | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание | 10.10 |  |  |
| 12 | Зрение. Береги глаза | 1 | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств | 11.10 |  |  |
| 13 | Слух. Береги слух | 1 | Представление об органах слуха | *Знать* правила гигиены органов слуха | 17.10 |  |  |
| 14 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние | 1 | Представление об органах обоняния | *Знать* о роли органов обоняния в жизни человека | 18.10 |  |  |
| 15 | Вкус | 1 | Представление об органах вкуса | *Знать* о роли органов вкуса в жизни человека | 24.10 |  |  |
| 16 | Осязание. Обобщение | 1 | Представление об органах осязания Выполнение заданий по пройденному материалу | *Знать* о роли органов осязания в жизни человека.  *Уметь* самостоятельно применять знания | 25.10 |  |  |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| 17 | От эмоции к чувствам | 1 | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев | *Знать* о значении эмоций в общении людей | 07.11 |  |  |
| 18 | Чувства | 1 | Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | *Уметь* видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | 08.11 |  |  |
| 19 | Что такое внимание? | 1 | Что такое внимание? | *Знать* о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  *Уметь* выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | 14.11 |  |  |
| 20 | Зачем человеку память | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | Человек умеет думать и говорить | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | Счастливая пора детства | 1 | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Отрочество.  Взрослость. Старость.  Условия роста и развития ребенка.  Охрана детства. Права ребенка | *Знать* права гражданина в России.  *Уметь:*  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым | 22.11 |  |  |
| 23 | Почему старикам нужна твоя помощь | 1 | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. | *Знать*, что такое здоровье, компоненты, его составляющие о влиянии вредных привычек на организм человека.  *Уметь* выполнять правила здорового образа жизни | 28.11 |  |  |
| 24 | Здоровье человека | 1 | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.  Их вред для организма и предупреждение | 29.11 |  |  |
| 25 | Курение – опасно для здоровья. | 1 | 05.11 |  |  |
| 26 | Осторожно – спиртное!  Урок обобщения «Здоровый образ жизни». *Проверочная работа* | 1 | 06.11 |  |  |
| 27 | Человек- путешественник. Как человек открывал новые земли. Почему человек стал путешественником | 1 | Человек-путешественник | *Уметь* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, узнавать по тексту, к какому времени относится это событие, работать с географической картой | 12.12 |  |  |
| 28 | Как славяне обживали Север. Открытие земель за Каменным поясом | 1 | Как славяне обживали Север | 13.12 |  |  |
| 29 | Открытие земель за Каменным поясом | 1 | Освоение Сибири | 19.12 |  |  |
| 30 | Человек и культура. Что такое культура | 1 | Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города» | 20.12 |  |  |
| 31 | Как дети учились, когда не было школ. О чем рассказывает летопись. Что такое литературный памятник | 1 | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Азбука братьев Кирилла и Мефодия. Первые печатные книги. Иван Федоров | *Уметь* называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры), различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | 26.12 |  |  |
| 32 | Когда появились первые школы? | 1 | 27.12 |  |  |
| **3 четверть (21 час)** | | | | | | | |
| 33 | Первая азбука | 1 | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Азбука братьев Кирилла и Мефодия. Первые печатные книги. Иван Федоров | *Уметь* называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры), различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | 09.01 |  |  |
| 34 | Чему и как учились при Петре I | 1 | Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании | *Уметь:*  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела | 10.01 |  |  |
| 35 | Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России | 1 | Первые университеты в России. М. В. Ломоносов | 16.01 |  |  |
| 36 | Школа в XIX веке | 1 | Школа и образование в XIX и ХХ веках. | 17.01 |  |  |
| 37 | Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона | 1 | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры  (зодчества) Древней Руси | 23.01 |  |  |
| 38 | Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение» | 1 | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры  (зодчества) Древней Руси Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах | 24.01 |  |  |
| 39 | Музыка в Древней Руси | 1 | Знакомство с фольклорным творчеством  русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. духовная музыка | 30.01 |  |  |
| 40 | Скоморохи – первые артисты на Руси | 1 | Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Скоморохи, петрушки,  шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр | 31.01 |  |  |
| 41 | Поговорим об архитектуре.  О первых историках России | 1 | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество | *Уметь:*  – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет;  – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | 06.02 |  |  |
| 42 | О художниках России XVIII века. Государственный публичный театр | 1 | Художники XVIII века и их творчество. Появление первого в России театра | *Знать* о театральном искусстве XVIII в. | 07.02 |  |  |
| 43 | Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин. *Проверочная работа* | 1 | Расширение знаний о жизни и творчестве  А. С. Пушкина | Расширение знаний о жизни и творчестве  А. С. Пушкина | 13.02 |  |  |
| 44 | Знаток русского народного творчества | 1 | Творчество отечественных писателей и поэтов: В. И. Даль, В. А. Жуковский,  Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой,  А. П. Чехов | 14.02 |  |  |
| 45 | Стихи о детях и для детей, написанные поэтами XIX века | 1 | Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, Н. А. Некрасов, А. Н. Плещеев, А. А. Фет | 20.02 |  |  |
| 46 | «Он чувствовал чужие страдания» | 1 | Творчество Н. А. Некрасова | 21.02 |  |  |
| 47 | Антон Павлович Чехов. Лев Николаевич Толстой | 1 | Творчество отечественных писателей и поэтов: Л. Н. Толстой,  А. П. Чехов | 27.02 |  |  |
| 48 | Михаил Иванович Глинка | 1 | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и  П. И. Чайковский | *Знать* имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  *Уметь* рассуждать о характере музыкальных произведений | 28.02 |  |  |
| 49 | Петр Ильич Чайковский | 1 | 06.03 |  |  |
| 50 | Художники XIX века | 1 | Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | 07.03 |  |  |
| 51 | Исаак Ильич Левитан | 1 | 13.03 |  |  |
| 52 | Рассматриваем картины художников ХХ века | 1 | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | 14.03 |  |  |
| 53 | Читаем и слушаем стихи поэтов ХХ века | 1 | Творчество поэтов ХХ века. Современная литература, отечественная поэзия Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов ХХ века» | *Иметь* представление о поэзии XX в., известных поэтах и их произведениях | 20.03 |  |  |
| 54 | Как славяне боролись с половцами | 1 | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | *Уметь:*  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради | 21.03 |  |  |
| **4 четверть (13 часов)** | | | | | | | |
| 55 | Как русские люди победили шведских рыцарей | 1 | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | *Уметь:*  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради | 03.04 |  |  |
| 56 | Битва на Чудском озере | 1 | 04.04 |  |  |
| 57 | Как Русь воевала с войском Золотой Орды | 1 | 10.04 |  |  |
| 58 | Борьба русского народа с польскими захватчиками | 1 | Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. Заочная экскурсия по маршруту ополчения 1612 года | *Знать* о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.  *Уметь* рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды.  *Знать* литературные произведения, посвященные борьбе русского народа с иноземными захватчиками | 11.04 |  |  |
| 59 | Отечественная война 1812 года.  *Проверочная работа* | 1 | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию.  М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | 17.04 |  |  |
| 60 | Трудное решение Михаила Илларионовича Кутузова | 1 | 18.04 |  |  |
| 61 | Партизанская война против Наполеона | 1 | 24.04 |  |  |
| 62-  64 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей | 3 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей | 25.04  08.05  15.05 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 65 | Все – для фронта, все для победы! | 1 | 16.05 |  |  |
| 66 | Мы живем в Российском государстве.  Права граждан. Обязанности граждан | 1 | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России.  Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Декларация прав человека (ознакомление) | *Уметь:*  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой. *Знать* и выполнять права и обязанности граждан | 22.05 |  |  |
| 67 | Древняя и Московская Русь.  *Проверочная работа* | 1 | Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия» | *Уметь* выполнить задания по теме | 23.05 |  |  |
| 68 | *Резервный урок*  Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веко | 1 | Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков» | *Уметь* выполнить задания по теме |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

*Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века»*

*Литература для учащихся:*

* Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2010-2011. («Начальная школа XXI века»);
* Н.Ф.Виноградова. 4 класс: Окружающий мир. Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф , 2011 («Начальная школа XXI века»);

*Литература для учителя:*

* Н.Ф.Виноградова. 4 класс: Окружающий мир: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»);

• ЭУП «Человек – природа - общество». (ООО «ДОС», 2004 г.)

* ЭУП «Живая природа» (ООО «ДОС», 2006 г.)
* ЭУП Мир природы

*Адреса сайтов:*

1. Министерство образования и науки РФhttp://www.ed.gov.ru
2. Русский образовательный портал

http://www.gov.ed.ru

1. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
2. Академия повышения квалификации работников образования

[http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/)

1. Федеральный российский общеобразовательный портал

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7.Образовательный портал «Учеба» [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.km.

9. E-mail:info@vgf.ru,http://vgf.ru