**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №15»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

**Воспитатель Афонасьева Олеся Александровна**

**ГО Краснотурьинск**

**2013**

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**II младшая группа (группа детей четвёртого года жизни)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема блока | тема НОД | количество НОД | сроки |
| Мониторинговые мероприятия Что нам осень подарила | Составление описательных рассказов «Любуемся красотой осени» | 1 | 1 неделя сентября |
| Составление рассказа из личного опыта «Чудесные листья» | 1 | 2 неделя сентября |
| Школа правил дорожной безопасности | Не попади в беду на дороге | 1 | 3неделя сентября |
| Знает каждый гражданин этот номер – «01» | «Мчится красная машина». Рассказывание об игрушке | 1 | 4 неделя сентября |
| В гостях у деда Лесовичка | Составление коротких повествовательных рассказов «Не ходи, козочка, в лес!»  | 1 | 1 неделя октября |
| Театрализованная деятельность «Как дикие животные к зиме готовятся?» | 1 | 2 неделя октября |
| Бабушка рядышком с дедушкой | «Еду – еду к бабе, к деду!» Малые формы фольклора | 1 | 3 неделя октября |
| Бабушка и дедушка в гостях у внучат. Уроки гостеприимства | 1 | 4 неделя октября |
| Лес, точно терем расписной! Образ «Осени» в творчестве писателей | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | 1 | 5 неделя октября |
| Когда ты дома один | Чтение и пересказ сказки «Кошкин дом» (с использованием пальчикового театра) | 1 | 1 неделя ноября |
| Птички-синички | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» | 1 | 2 неделя ноября |
| Мамины помощники |  «Чем можно порадовать маму?». Игры на развитие мелкой моторики руки | 1 | 3 неделя ноября |
| Вот какие наши мамы! | Составление коротких рассказов «Моя любимая мама» | 1 | 4 неделя ноября |
| Здравствуй, Зимушка-Зима! | Составление коротких описательных рассказов «Как котёнок зиме удивился» | 1 | 1 неделя декабря |
| «Не страшен нам мороз и непогода!». Игры на развитие мелкой моторики руки | 1 | 2 неделя декабря |
| Новый год у ворот |  Заучивание стихотворения Трутневой “Вырастала ёлка в лесу на горе…” | 1 | 3 неделя декабря |
| Составление коротких описательных рассказов «Как звери ёлку наряжали» | 1 | 4 неделя декабря |
| Зимние забавы | Рассматривание картин из серии «Зимние забавы» | 1 | 3 неделя января |
| Как спасаются звери от стужи зимой? | 1 | 4 неделя января |
| **КАНИКУЛЫ****1 неделя февраля** |
| Снег, снежок, белая метелица. Образ «Зимы» в творчестве художников |  Рассказывание по картине «Февральская лазурь» И.Э. Грабарь, 1904 г. | 1 | 3 неделя февраля |
| Самый лучший папа мой! | «О моём любимом папе». Рассказывание из личного опыта | 1 | 4 неделя февраля |
| Мамочка любимая моя! | «Моя любимая мама». Рассказывание из личного опыта | 1 | 1 неделя марта |
| Травка зеленеет. Образ «Весны» в творчестве писателей | «Весенние трели». Пересказ коротких рассказов Л.Н. Толстого | 1 | 2 неделя марта |
| Март. Образ «Весны» в творчестве художников | К нам пришла весна | 1 | 3 неделя марта |
| В гостях у сказки | Пересказ сказки «Три медведя» (с использованием «театра на ладошке») | 1 | 4 неделя марта |
| Если рядом никого | Чтение и пересказ сказки «Волк и семеро козлят» (с использованием пальчикового театра) | 1 | 1 неделя апреля |
| Мама, папа, я - дружная семья! | Рассказы о своей семье | 1 | 2 неделя апреля |
| Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья» | 1 | 3 неделя апреля |
| Взрослые и дети | 1 | 4 неделя апреля |
| Праздничный салют | Как стать сильным? | 1 | 2 неделя мая |
| Мониторинговые мероприятияМир, в котором я живу |  «Водичка, водичка…» | 1 | 3 неделя мая |
| Замечательные цветы | 1 | 4 неделя мая |
| Мои любимые игрушки | «Твои любимые игрушки». Игры на развитие мелкой моторики руки | 1 | 5 неделя мая |

**Тема блока: “Что нам осень подарила”**

**Тема:** Составление описательных рассказов «Любуемся красотой осени»

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [а], [и], [ц], [н].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: приход мишки;
* Беседа с мишкой «Зачем нам глазки, ушки, носик?»;
* Наблюдение у окна вместе с мишкой «Любуемся красотой осени»;
* Составление описательных рассказов о явлениях природы по своим личным впечатлениям «Краски осени», «Звуки осени», «Чем пахнет осень?»;
* Прощание с мишкой.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 65 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Подвижные игры: * «Дождь идёт»
 | Козак О.Н.Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с. 13 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Золотая осень», «Улетают, улетели…», «Осенний дождик» (Е. Благинина);
* «Золотая осень» (А. Барто)

Составление рассказа из личного опыта:* «Как мы искали друга для осеннего листика»
 | Е.Благинина «Стихи» с. 37, 38 А. Барто «Детям» с. 154 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Осенью гулять, просто благодать!»;
* Выставка фотографий «Краски осени»
 |

 **Тема:** Составление рассказов из личного опыта «Чудесные листья»

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять рассказы о явлениях природы опираясь на свой личный опыт.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [а], [и], [ц], [н].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа с детьми на тему: «По дороге в детский сад. Любуемся красотой осени»;
* Сюрпризный момент: встреча с куклой – Осень, кукла – Осень приносит детям подарок – корзину с осенними листьями;
* Игра «Найди самый красивый листик»;
* Игры - эксперименты с осенними листиками «Какой листик?» (игры с куклой – Осень, осенними листиками и наблюдения за ними можно продолжить во время прогулки).
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 63 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки:* «Осень»;

Подвижные игры: * «Дождь идёт»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 35Козак О.Н.Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с. 13 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Лес наполняет грибами лукошко», (В. Шульжик);
* «Опустел скворечник» (И. Токмакова);
* «Осенний клад» (И. Пивоварова)
 | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 50, 52, 56 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Осенью гулять, просто благодать!»;
* Выставка фотографий «Краски осени»
 |

**Тема блока: “Школа правил дорожной безопасности”**

**Тема:** Не попади в беду на дороге

**Цель:** *Связная речь:* учить детей отвечать на вопросы педагога.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [и], [б], [ш].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа «Наш друг светофор»;
* Инсценировка «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»;
* Чтение и обсуждение отрывка произведения К. И. Чуковского «Айболит»;
* Подвижная игра «Цветные автомобили».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 153 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Подвижные игры: * «Воробушки и автомобиль»

Сюжетно – ролевая игра:* «Водители»
 |  |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «У светофора окошечка три»;
* «Пристают к отцу ребята»;
* «Делаем ребятам предостережения!»;
* «Моя улица»;
* «Светофор»
 | С. Михалков «Стихи детям»  | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Такие важные правила»
 |

**Тема блока: “Знает каждый гражданин этот номер – «01»”**

**Тема:** «Мчится красная машина». Рассказывание об игрушке

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [ш], [р], [у].

*Словарь и грамматика:* правильно использовать в речи названия предметов, активизировать употребление в речи предлогов и глаголов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление новой пожарной машины;
* Обсуждение «По каким признакам можно узнать пожарную машину?»;
* Рассуждение на тему «Почему возникают пожары?»;
* «Правила для самых маленьких»;
* Подвижная игра «Пожарные».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 312 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Мчится красная машина»
 |  |  |
| Художественно-речевая деятельность | * «Жил на свете слонёнок» (Цыферов);
* «Кошкин дом» (Т. Волынский);
* «Кошкин дом» (С. Маршак)

Составление рассказа из личного опыта:* «Мама ушла в магазин»

Фантазирование:* «Как зверята спасли травку от огня»;
* «Как лисички нашли спички»
 |  | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
* Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»
 |

**Тема блока: “В гостях у деда Лесовичка”**

**Тема:** Составление коротких повествовательных рассказов «Не ходи, козочка, в лес!»

**Цель:** *Связная речь:* учить совместно с педагогом составлять короткий повествовательный рассказ.

*Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].

*Словарь и грамматика:* учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление грузовика с игрушками;
* Упражнение «Опиши игрушку»;
* Составление короткого повествовательного рассказа совместно с педагогом «Не ходи, козочка, в лес!»;
* Прощание с игрушками.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 103 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Покормим животных»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского с. 72 | Предметные картинки «Животные», иллюстрации к произведениям |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* Из цикла «Детки в клетке» (С.Я. Маршак)

Фантазирование:* «Как бельчонок домик ёжика искал»;
* «Как звери хвостами хвастались»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 67 | Предметные картинки «Животные», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Пополнение серии сюжетных картинок по теме «Животные»;
* Познавательные беседы с детьми на тему «Кто в лесу живёт?»
 |

 **Тема:** Театрализованная деятельность «Как дикие животные к зиме готовятся?»

**Цель:** Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Какая погода?»;
* Беседа «Тёплые шубки зверюшкам нужны»;
* Театрализованная деятельность с использованием кукол - зверушек «Как дикие животные к зиме готовятся?».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 101 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Пальчиковые игры: * «Пальчики в лесу»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 42 | Предметные картинки, игрушки - животные |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения к пальчиковым играм:* «Медведь»;
* «Лиса»;
* «Заяц»;
* «Ёжик»;
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 42 | Предметные картинки «Животные» |
| Взаимодействие с родителями | * Оказание помощи в пополнении коллекции игрушек «Мои любимые животные»
* Продолжить познавательные беседы с детьми на тему «Как дикие животные к зиме готовятся?»
 |

**Тема блока: “Бабушка рядышком с дедушкой”**

**Тема:** «Еду- еду к бабе, к деду!». Малые формы фольклора

**Цель:** Познакомить детей со смысловым значением содержания потешек и песенок. Побуждать соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь, упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | В течение недели начитывается материал по знакомству с малыми формами фольклора.* Сюрпризный момент: приход куклы Дрёмы;
* Дидактическая игра «Отгадай и назови»;
* Чтение потешек. Чтение сопровождается действиями с куклой;
* Прощание с Дрёмой.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада с. 47 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Уложим куклу спать, поднимем её и умоем».
 | Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада с. 49 | Мягкие игрушки – персонажи потешек, кукла, кроватка  |
| Художественно-речевая деятельность | Песенки, потешки:* «Купите лук» (пер. И. Токмаковой);
* «Тень – тень - потетень»;
* «Еду- еду к бабе, к деду!»;
* «Мыши водят хоровод»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада с. 45 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | Русские народные потешки для совместного чтения дома:* «Огуречик, огуречик!»;
* «На улице три курицы…»;
* «Бай, бай, бай, бай»;
* «Ночь пришла» и т.д.
 |

**Тема:** Бабушка и дедушка в гостях у внучат. Уроки гостеприимства

**Цель:** *Связная речь:* учить детей связной, вежливой речи, закрепить уроки гостеприимства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Обсуждение «К кому мы ходим в гости?»;
* Сюрпризный момент приход Бабушки (роль бабушки может исполнять взрослый, или используется кукла перчаточного театра);
* Проговаривание слов, которые можно использовать при встрече гостей;
* Словесная игра «Вот так мы встречаем гостей!»
* Прощание с бабушкой.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 281 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «В гости к детям на обед»
 |  | Атрибуты к игре |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Две бабушки»;
* «Верёвочка»

Составление рассказа из личного опыта:* «Ладушки, ладушки, были мы у бабушки»;
* «Бабушка заболела»
 | А. Л. Барто «Стихи детям» с. 120, 142 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Познавательные беседы с детьми на тему «Чьи родители?»
* Семейное творчество «Подарки для любимой бабушки»
 |

**Тема блока: “Лес, точно терем расписной! Образ «Осени» в творчестве писателей”**

**Тема:** Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, заучивать и читать стихи о природе. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Развивать интонационную выразительность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание картин об осени;
* Чтение педагогом текста стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», текст повторяется 2-3 раза;
* Повторение текста одним ребёнком с помощью педагога;
* Использование игрового приёма для активизации внимания детей «Поможем мишке запомнить стихотворение»;
* Коллективное чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» наизусть.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.Программная разработка с. 87 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки:* «Осень»;

Подвижные игры: * «Дождь идёт»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 35Козак О.Н.Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с. 13 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Лес наполняет грибами лукошко», (В. Шульжик);
* «Опустел скворечник» (И. Токмакова);

«Осенний клад» (И. Пивоварова)  | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 50, 52, 56 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Краски осени»;
* Совместное чтение произведений об осени
 |

**Тема блока: “Когда ты дома один”**

**Тема:** Чтение и пересказ сказки «Кошкин дом» (с использованием пальчикового театра)

**Цель:** Учить сочетать движения и речь, развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра с движениями «Если весело живётся»;
* Словесная игра «Продолжи фразу и покажи»;
* Чтение педагогом сказки «Кошкин дом»;
* Совместный пересказ сказки с использованием кукол пальчикового театра;
* Дети меняются ролями, произведение инсценируется ещё раз.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.45 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки:* «Поможем папе»;
* «Это вилка, осторожно!»;
* «Чайник закипел»

Дидактическая игра: * «Разгадай загадку»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 10,15,16Виноградова Е.1000 загадок для самых умных малышей с.168,171,173 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Сказки:* «Жихарка»;
* «Один дома» (И. Токмакова)
 | Серия «Пять сказок» с.31И. Токмакова «Почитай мне, мама» с.72 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | Познавательные беседы с детьми:* «Предметы, требующие осторожного обращения»;
* «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
 |

**Тема блока: “Птички - синички”**

**Тема:** Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».

**Цель:** *Связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы педагога, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять описательный рассказ по картине.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [к], [к’], учить отчётливо произносить слова с этими звуками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание и обсуждение картины «Дети кормят курицу и цыплят»;
* Игра – инсценировка «Как Таня курочек кормила», игра проводиться несколько раз;
* Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»;
* Пересказ сказки по желанию несколькими детьми;
* Музыкальная игра «Передай друг другу маленького цыплёнка».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 124 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Покормим животных»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 72 | Предметные картинки «Животные», иллюстрации к произведениям |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* Из цикла «Детки в клетке» (С.Я. Маршак)

Составление рассказа из личного опыта: * «Что мы сделали с крошками со стола»;
* «Как мы делали кормушку»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 67 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Пополнение серии сюжетных картинок по теме «Домашние птицы»
 |

**Тема блока: “Мамины помощники”**

**Тема:** «Чем можно порадовать маму?». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ, закреплять умение сочетать движения и речь, развивать мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какая мама!»;
* Игры на развитие мелкой моторики руки:
* «Вымоем посуду»;
* «Постираем бельё»;
* «Накроем на стол».
* Составление описательного рассказа «Моя любимая мама».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 257 Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.7,8,13 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Мамины помощники»
 |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Мамин день», «Посидим в тишине», «Вот какая мама!» (Е. Благинина)
 | Е. Благинина «Стихи» с.4-6 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Оформление фотоальбома «Мамочка любимая моя»
 |

**Тема:** Составление коротких рассказов «Моя любимая мама».

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ.

*Звуковая культура речи:* учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков [ч’], [м].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какая мама!»;
* Игра с иллюстрациями «Животные и их детёныши»;
* Динамическая пауза «Чему нас научили мамы?»;
* Составление описательного рассказа «Моя любимая мама».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 257 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Мамины помощники»;
* «Наш дом»
 |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Полюбуйтесь-ка, игрушки»;
* «Научу обуваться и братца»;
* «Приходите, поглядите»;
* «Не мешайте мне трудиться»
 | Е. Благинина «Стихи» с.20-22 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Оформление фотоальбома «Мамочка любимая моя»
 |

**Тема блока: “Здравствуй, Зимушка – Зима!”**

**Тема:** Составление коротких рассказов «Как котёнок зиме удивился»

**Цель:** *Связная речь:* учить совместно с педагогом составлять короткий описательный рассказ по описанию явлений природы.

*Звуковая культура речи:* активизировать произношение звука [у] изолированно.

*Словарь и грамматика:* закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает, подбирать глаголы обозначающие действие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление котёнка Пушка;
* Беседа о наступившем времени года - зиме;
* Составление короткого повествовательного рассказа совместно с педагогом «Как котёнок зиме удивился»;
* Дидактическая игра «Каким бывает снег?»;
* Игра – имитация «Идём по глубокому снегу»;
* Игры с котёнком Пушком и игры – эксперименты со снегом можно продолжить на прогулке.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 185 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Динамическая пауза:* «Снежинки»

Игра – драматизация:* Русская народная сказка «Зимовье»
 | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 188  | Предметные картинки «Времена года», игрушки – герои сказки |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Белые стихи» (С. Михалков),
* «Хитрые санки» (И. Бурсов);
* «Мы не ели, мы не пили, бабу снежную лепили» (А. Барто)
 | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 10 - 13 | Предметные картинки «Времена года», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Продолжить познавательные беседы с детьми на тему «Как дикие животные к зиме готовятся?»;
* Конкурс рисунков «К нам на новоселье жалует зима»
 |

**Тема:** «Не страшен нам мороз и непогода!». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ, закреплять умение сочетать движения и речь, развивать мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра – имитация «Идём по глубокому снегу»;
* Игры на развитие мелкой моторики руки:
* «Первый снег»;
* «Санки»;
* «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык»;
* «Мы обуемся в коньки, меня попробуй, догони!»
* Дидактическая игра «Каким бывает снег?».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.19 ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 185 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игра - драматизация: * «Заюшкина избушка»
 | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.23 | Игрушки - герои сказки |
| Художественно-речевая деятельность | Сказка:* «Снегурушка и лиса», (обр. М. Булатова);

Рассказ* «Снег идёт» (Л. Воронкова)
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 92 - 95 | Предметные картинки «Времена года», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями |  |

**Тема блока: “Новый год у ворот”**

**Тема:** Заучивание стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями русских авторов о наступающем празднике. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, заучивать и читать стихи о природе. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Развивать интонационную выразительность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение педагогом загадки про ёлку;
* Чтение и обсуждение стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…»;
* Совместное изготовление картины на ковре в соответствии с текстом произведения;
* Дидактическая игра «Какая ёлочка?»;
* Дидактическая игра «Дети ёлку наряжали»;
* Заучивание стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…» для Дедушки Мороза.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 162 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Подвижная игра:* «Берегите уши, нос, заморозит вас Мороз»

Игра – имитация:* «Лепим Снежную Бабу»
 | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.49 | Элементы костюма Деда Мороза |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Что такое Новый год?» (Е. Михайлова),
* «На мохнатых колких лапах» (Ю. Щербаков);
 | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 7, 9 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Конкурс семейного творчества «Надо Ёлочку согреть – платье новое надеть!»
 |

**Тема:** Составление коротких рассказов «Как звери Ёлку наряжали»

**Цель:** *Связная речь:* закреплять умение совместно с педагогом составлять короткий описательный рассказ.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно на одном дыхании.

*Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать употребление прилагательных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение педагогом загадки про ёлку;
* Рассматривание и обсуждение картины «Как звери Ёлку наряжали»;
* Дидактическая игра «Какая ёлочка?»;
* Составление описательного рассказа по картине с опорой на вопросы педагога;
* Словесная игра «Чем украсить ёлку?».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 162 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Подвижная игра:* «Берегите уши, нос, заморозит вас Мороз»

Игра – имитация:* «Лепим Снежную Бабу»
 | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.49 | Элементы костюма Деда Мороза |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Ёлка» (К. И. Чуковский),
* «Наша ёлка» (Е. Ильина);

Фантазирование на тему:* «Новый год у зверей»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 89 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Конкурс семейного творчества «Надо Ёлочку согреть – платье новое надеть!»
 |

**Тема блока: “Зимние забавы”**

**Тема:** Рассматривание картин из серии «Зимние забавы»

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ.

*Звуковая культура речи:* работать над звукопроизношением словосочетания ха-ха-ха, умением регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление в речи ласкательных существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа о наступившем времени года, зимних забавах и развлечениях детей;
* Рассматривание картины “Зимние забавы”, беседа-обсуждение по её содержанию;
* Составление описательного рассказа по картине с опорой на вопросы педагога;
* Дидактическая игра «Придумай ласковое слово»;
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 209 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки:* «Санки»;
* «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык»;
* «Мы обуемся в коньки, меня попробуй, догони!»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.19 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Не одна» (А. Барто),
* «На катке» (В. Осеева);

Составление рассказа по картине:* «Кто слепил Снеговика»

Составление рассказа из личного опыта:* «Как мы снежную гору на участке построили»
 | А. Барто «Детям» с.74 В. Осеева «Синие листья» с.31 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Конкурс рисунков «Мы любим спорт» (зимние виды спорта, игры на прогулке и т.д.)
 |

**Тема:** «Что нам нравится зимой?». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ, закреплять умение сочетать движения и речь, развивать мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра – имитация «Идём по глубокому снегу»;
* Игры на развитие мелкой моторики руки:
* «Первый снег»;
* «Санки»;
* «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык»;
* «Мы обуемся в коньки, меня попробуй, догони!»
* Дидактическая игра «Каким бывает снег?».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.19 ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 185 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игра - драматизация: * «Заюшкина избушка»
 | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.23 | Игрушки - герои сказки |
| Художественно-речевая деятельность | Сказка:* «Снегурушка и лиса», (обр. М. Булатова);

Рассказ* «Снег идёт» (Л. Воронкова)
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 92 - 95 | Предметные картинки «Времена года», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | Для чтения и обсуждения дома:* А. Введенский «На лыжах»;
* В. Берестов «Снегопад»;
* С. Чёрный «На коньках»;
* Л. Толстой «У Миши были сани»
 |

**Тема:** «Как спасаются звери от стужи зимой?»

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы полными предложениями.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].

*Словарь и грамматика:* учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных в единственном и множественном числе, активизировать употребление прилагательных в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение педагогом загадок о зверях (*белка, лиса, волк, заяц, медведь*);
* Дидактическая игра «У кого какие шубки?;
* Рассказ воспитателя «Зачем звери шубки меняют?»;
* Дидактическая игра «Спрячьте нас в наши домики»;
* Словесная игра «Помогите найти маму!».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 196 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Пальчиковые игры:* «Медведь»;
* «Лиса»;
* «Волк»;
* «Заяц»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.42 | Предметные картинки «Животные» |
| Художественно-речевая деятельность | Сказка:* «Заюшкина избушка»;
* «Теремок» (обр. Е. Чарушина);
* «Рукавичка» (обр. Е. Благининой)
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 32, 35 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Познавательные беседы на тему «Как спасаются звери от стужи зимой?»
 |

**Тема блока: “Первый снег пушистый. Образ «Зимы» в творчестве писателей”**

**Тема:** Заучивание стихотворения О. Высотской «Ёлочка»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, заучивать и читать стихи о природе. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Развивать интонационную выразительность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание картин о зиме;
* Чтение педагогом текста стихотворения О. Высотской «Ёлочка», текст повторяется 2-3 раза;
* Повторение текста одним ребёнком с помощью педагога;
* Использование игрового приёма для активизации внимания детей «Поможем мишке запомнить стихотворение»;
* Коллективное чтение стихотворения О. Высотской «Ёлочка» наизусть.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.Программная разработка с. 86 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Дидактическая игра:* «Оденем куклу Катю на прогулку»;

Подвижные игры: * «Заинька»
 | Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.122, 181 | Предметные картинки «Одежда», игрушки кукла и зайчик |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Холодно», (О. Высотская);
* «В рукавичках» (З. Александрова);
* «На санках» (О. Высотская)
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 87 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Вот она какая Зимушка – Зима!»;
* Совместное чтение и обсуждение произведений о зиме
 |

**Тема блока: “Снег, снежок, белая метелица. Образ «Зимы» в творчестве художников”**

**Тема:** Рассказывание по картине «Февральская лазурь» И. Э. Грабарь, 1904 г.

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять рассказы о явлениях природы опираясь на свой личный опыт.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [а], [и], [ц], [н].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа с детьми на тему: «По дороге в детский сад. Любуемся красотой зимней природы»;
* Сюрпризный момент: встреча с куклой – Зима, кукла – Зима приносит детям подарок – корзину со снежинками;
* Игра «Найди самую красивую снежинку»;
* Рассматривание картины «Февральская лазурь» И. Э. Грабарь, 1904 г., беседа по её содержанию;
* Рассказывание по картине с опорой на вопросы педагога
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 209 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Подвижная игра: * «Снежинки»;

Динамическая пауза:* «Красногрудый снегирёк»
 | Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.152-153 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Первый снег», (Я. Аким);
* «Бравый снеговик» (О. Пройслер);
* «Зима пришла» (В. Фетисов);
* «Покормите птиц зимой» (А. Прокофьев)

  | Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.135-137 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Зима белоснежная»
 |

**Тема блока: “Самый лучший папа мой!”**

**Тема:** «О моём любимом папе». Рассказывание из личного опыта.

**Цель:** *Связная речь:* учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [п’], [з], [у], [ч].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Когда мы были маленькими»;
* Словесная игра «Вот какой мой папа»;
* «О моём любимом папе». Составление рассказа из личного опыта;
* Игра-имитация со звукопроизношением.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 240 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Будем папе помогать»;
* «Стол я взад-вперёд пилю»;
* «Молоточек, поскорей, помоги нам, гвоздь забей»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.10 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Составление рассказа из личного опыта:* «Как мы с папой маме помогали»;
* «Как папа меня обедом кормил»

Стихотворение:* «У папы экзамен»
 | А. Барто «Стихи детям» с.140 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями |  |

**Тема блока: “Мамочка любимая моя!”**

**Тема:** Составление коротких рассказов «Моя любимая мама».

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ.

*Звуковая культура речи:* учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков [ч’], [м].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какая мама!»;
* Игра с иллюстрациями «Животные и их детёныши»;
* Динамическая пауза «Чему нас научили мамы?»;
* Составление описательного рассказа «Моя любимая мама».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 257 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Мамины помощники»;
* «Наш дом»
 |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Полюбуйтесь-ка, игрушки»;
* «Научу обуваться и братца»;
* «Приходите, поглядите»;
* «Не мешайте мне трудиться»
 | Е. Благинина «Стихи» с.20-22 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Оформление фотоальбома «Мамочка любимая моя»
 |

**Тема блока: “Травка зеленеет. Образ «Весны» в творчестве писателей”**

**Тема:** «Весенние трели». Пересказ коротких рассказов Л.Н. Толстого

**Цель:** Формировать творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, соблюдая интонационную выразительность. Чётко и внятно произносить гласные звуки: а, у, и, о, э.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | В течение недели проводится работа по развитию связной речи -пересказ коротких рассказов Л.Н. Толстого.* Дидактическая игра «Помоги нарисовать картину»;
* Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «У Вари был чиж»;
* Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «У Вари был чиж» с опорой на наводящие вопросы педагога и наглядность.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.Программная разработка с. 200 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Словесная игра:* «Кого разбудило солнышко?»;
* «Угадай цветок»
 | Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.111, 119 | серия картинок «Времена года» |
| Художественно-речевая деятельность | Рассказ Л.Н. Толстого:* «Птица свила себе гнездо»;

Стихотворения:* «Улетела злая вьюга» (И. Никитин);
* «Март» (В. Берестов)

  | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 198Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.138 | Иллюстрации к произведениям, серия картинок «Времена года» |
| Взаимодействие с родителями | Для чтения и обсуждения дома:* «Воробей» (Е. Авдиенко);
* «Подснежники» (Г. Ладонщиков);
* «Ау!» (Л. Аграчева)
 |

**Тема блока: “Март. Образ «Весны» в творчестве художников”**

**Тема:** Рассказывание по картине «К нам пришла весна».

**Цель:** *Связная речь:* учить связно отвечать на вопросы педагога, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [ч], [к].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа с детьми на тему: «Природа просыпается»;
* Разгадывание загадок о весне;
* Беседа «Весенние изменения» (изменения, происходящие в природе, в жизни людей, животных и насекомых);
* Рассматривание картин из серии «Времена года. Весна»;
* Рассказывание по картине с опорой на вопросы педагога.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 346 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Словесная игра:* «Кого разбудило солнышко?»;
* «Угадай цветок»

Дидактическая игра:* «Какое насекомое, назови»
 | Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.111,119,116 | Предметные картинки «Насекомые», «Цветы» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Первый снег», (Я. Аким);
* «Бравый снеговик» (О. Пройслер);
* «Зима пришла» (В. Фетисов);
* «Покормите птиц зимой» (А. Прокофьев)
 | Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.135-137 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Изготовление книжек – самоделок «Красавица – весна»
 |

**Тема блока: “В гостях у сказки”**

**Тема:** Чтение и пересказ сказки «Три медведя» (с использованием «театра на ладошке»).

**Цель:** Учить сочетать движения и речь, развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение и показ сказки «Три медведя» педагогом, с использованием «театра на ладошке», обращая внимание детей на имитацию голоса и движений, характерных для каждого героя сказки;
* Беседа-обсуждение о последовательности событий в сказке;
* Совместный пересказ сказки с использованием кукол «театра на ладошке»;
* Дети меняются ролями, произведение инсценируется ещё раз.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.8 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки:* «Пальчики показывают сказки»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 119 | Иллюстрации к произведениям |
| Художественно-речевая деятельность | Сказки:* «Колобок» (обр. К. Ушинского);
* «Репка» (обр. Е. Чарушина);
* «Теремок»
 | Карпухина Н.А.Программная разработка с. 82-86 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | Для чтения и обсуждения дома:* «Зимовье»;
* «Заюшкина избушка»;
* «Рукавичка»

Изготовление игрушек для театра кукол «Герои любимых сказок» |

**Тема блока: “Если рядом никого”**

**Тема:** Чтение и пересказ сказки «Волк и семеро козлят» (с использованием пальчикового театра)

**Цель:** Учить сочетать движения и речь, развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра с движениями «Сначала буду маленький»;
* Чтение педагогом сказки «Волк и семеро козлят»;
* Беседа – обсуждение по содержанию сказки;
* Повторение детьми, используя интонационную выразительность, небольших, наиболее запомнившихся фраз;
* Самостоятельные игры-инсценировки с куклами-героями сказки по желанию и предпочтению детей.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.23 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки:* «Поможем папе»;
* «Это вилка, осторожно!»;
* «Чайник закипел»

Дидактическая игра: * «Разгадай загадку»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 10,15,16Виноградова Е.1000 загадок для самых умных малышей с.168,171,173 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Сказки:* «Жихарка»;
* «Один дома» (И. Токмакова);
* «О глупом мышонке» (С. Маршак)
 | Серия «Пять сказок» с.31И. Токмакова «Почитай мне, мама» с.72 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | Познавательные беседы с детьми:* «Предметы, требующие осторожного обращения»;
* «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
 |

**Тема блока: “Мама, папа, я – дружная семья!”**

**Тема:**  «Рассказы о своей семье».

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы педагога.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [г], [п].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание и обсуждение картины «Курочка и цыплята»;
* Чтение педагогом стихотворения о маме;
* Рассказывание из личного опыта «Как я маме помогаю»;
* Чтение педагогом стихотворения о папе;
* Словесная игра «Вот какой мой папа»;
* Составление коротких рассказов о бабушке и дедушке по желанию детей.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 271 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевая игра: * «Мамины помощники»;
* «Наш дом»
 |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Полюбуйтесь-ка, игрушки»;
* «Научу обуваться и братца»;
* «Приходите, поглядите»;
* «Не мешайте мне трудиться»

Составление рассказа из личного опыта:* «Праздники в нашей семье»

  | Е. Благинина «Стихи» с.20-22 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Познавательные беседы с детьми «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотоальбомов.
 |

**Тема:** Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья».

**Цель:** *Связная речь:* учить называть членов своей семьи, обозначать роль взрослых и детей в семье.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [г], [п].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Педагог обращает внимание детей на изображение домика.* Дети рисуют в одном из окон домика себя;
* Обсуждение «С кем я буду жить?»;
* Пальчиковая игра «Моя семья»;
* Поочерёдное рисование в окнах домика мамы, папы, братика, сестры, бабушки, дедушки и. д.;
* Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 265 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Будем папе помогать»;
* «Стол я взад-вперёд пилю»;
* «Молоточек, поскорей, помоги нам, гвоздь забей»

Сюжетно – ролевая игра: * «Мамины помощники»;
* «Наш дом»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.10 | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Бабушка – забота», «Шанежки» (Е. Благинина);
* «Как у нашей Любы…» (С. Михалков);

Рассказы:* «Дудочка и кувшинчик» (В. Катаев);
* «На море» (Л. Пантелеев)
 | Е. Благинина «Стихи» с.8-9,С. Михалков «Стихи» с.87,«Дудочка и кувшинчик». Рассказы для детей с.5,15 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Оформление фотоальбома «Родные люди»
 |

 **Тема:** Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья».

**Цель:** *Связная речь:* учить называть членов своей семьи, обозначать роль взрослых и детей в семье.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [г], [п].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание фотографий «Когда мы были малышами»;
* Чтение и обсуждение стихотворения И. Демьянова «Не хочу расти я, мама!»;
* Беседа о том, что общего и разного у взрослых и детей;
* Игра малой подвижности «Курица – хохлатка»;
* Фантазирование «Вырастим большими!».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 267 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Будем папе помогать»;
* «Стол я взад-вперёд пилю»;
* «Молоточек, поскорей, помоги нам, гвоздь забей»

Сюжетно – ролевая игра: * «Мамины помощники»;
* «Наш дом»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.10 | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Бабушка – забота», «Шанежки» (Е. Благинина);
* «Как у нашей Любы…» (С. Михалков);

Рассказы:* «Дудочка и кувшинчик» (В. Катаев);
* «На море» (Л. Пантелеев)
 | Е. Благинина «Стихи» с.8-9,С. Михалков «Стихи» с.87,«Дудочка и кувшинчик». Рассказы для детей с.5,15 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Оформление фотоальбома «Родные люди»
 |

**Тема блока: “Праздничный салют”**

 **Тема:** «Как стать сильным?».

**Цель:** *Связная речь:* учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [п’], [з], [у], [ч].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какой мой папа»;
* Обсуждение правил, которые нужно соблюдать, для того, чтобы стать сильным, смелым, здоровым;
* Игра-имитация «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся!»;
* Игра малой подвижности «День – ночь»;
* Беседа «Мы – будущие защитники!».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 239 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Сюжетно – ролевые игры:* «Буду в армии служить!»;
* «Лётчики»
 |  |  |
| Художественно-речевая деятельность | Составление рассказа:* «Много дел у настоящих мужчин»
 |  |  |
| Взаимодействие с родителями | * Конкурс семейного творчества «Праздничный салют»
 |

**Тема блока: “Мир, в котором я живу”**

 **Тема:** «Водичка, водичка…».

**Цель:** *Связная речь:* учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и эмоционально воспроизводить четверостишия.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [с], [ш], [ч].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра - имитация «Руки мыли?»;
* Сюрпризный момент: встреча с Мойдодыром;
* Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»;
* Заучивание отрывка: Надо чаще умываться

 По утрам и вечерам. А нечистым трубочистам Стыд и срам, стыд и срам* Игры – эксперименты «Какая водичка?»;
* Игра – забава «Научим Мойдодыра мыть руки», одновременно дети проговаривают потешку «Водичка, водичка»;
* Прощание с Мойдодыром.
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 357 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Динамическая пауза: * «К речке быстро мы спустились»
 | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 360 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Прыг, да прыг» (С. Жупанин);
* «Какой дождь?» (Д. Григорьев);
* «Сколько знаю я дождей?» (А. Тараскин)

  | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 361 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Экспериментальная деятельность «Волшебница – вода»
 |

**Тема:** «Замечательные цветы».

**Цель:** *Связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ с опорой на вопросы педагога, учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [ш], [з], [у], [ж].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление в группе картины с цветами;
* Дидактическая игра «Угадай цветок»;
* Игра-имитация «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся!»;
* Активизация прилагательных «Какие цветы?»;
* Дыхательная гимнастика «Как пахнут цветочки».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 379 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Динамическая пауза:* «Колокольчики мои»;
* «Одуванчик, одуванчик»
 | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 381 - 382 |  |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворение:* «Чудным запахом сирени» (Н. Курочкина);
* «Посеяли мак» (А. Барто)

Составление рассказа из личного опыта:* «Цветы на нашей клумбе»;
* «Как мы цветочки посадили»
 | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 384 А. Барто «Стихи детям» с. 168 | Предметные картинки «Цветы», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Наблюдение по дороге в детский сад «Цветы весной»
 |

**Тема блока: “Мои любимые игрушки”**

 **Тема:**  «Твои любимые игрушки». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательный рассказ об игрушке.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука [в], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.

*Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать употребление в речи прилагательных.

Развивать мелкую моторику руки, закреплять умение сочетать движения и речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание игрушки – зайки, ответы на вопросы педагога «Какой зайка?»;
* Игры на развитие мелкой моторики руки:
* «Барабан»;
* «Шарики»;
* «Мячик»;
* Дидактическая игра «Отгадай и назови».
 | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 323 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность  | Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Дудочка»;
* «Самолётик»;
* «Корзинка»
 | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.74 | Предметные картинки «Игрушки» |
| Художественно-речевая деятельность | Стихотворения:* «Мишка»;
* «Козлёнок»;
* «Барабан»;
* «Мячик»
 | А. Барто «Детям» с.7-18 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | * Акция «Игрушки для нашей группы»
 |