**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №15»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

**Воспитатель Афонасьева Олеся Александровна**

**ГО Краснотурьинск**

**2013**

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**II младшая группа (группа детей четвёртого года жизни)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема блока | тема НОД | количество НОД | сроки |
| Мониторинговые мероприятия  Что нам осень подарила | Составление описательных рассказов «Любуемся красотой осени» | 1 | 1 неделя сентября |
| Составление рассказа из личного опыта «Чудесные листья» | 1 | 2 неделя сентября |
| Школа правил дорожной безопасности | Не попади в беду на дороге | 1 | 3неделя сентября |
| Знает каждый гражданин этот номер – «01» | «Мчится красная машина». Рассказывание об игрушке | 1 | 4 неделя сентября |
| В гостях у деда Лесовичка | Составление коротких повествовательных рассказов «Не ходи, козочка, в лес!» | 1 | 1 неделя октября |
| Театрализованная деятельность «Как дикие животные к зиме готовятся?» | 1 | 2 неделя октября |
| Бабушка рядышком с дедушкой | «Еду – еду к бабе, к деду!» Малые формы фольклора | 1 | 3 неделя октября |
| Бабушка и дедушка в гостях у внучат. Уроки гостеприимства | 1 | 4 неделя октября |
| Лес, точно терем расписной! Образ «Осени» в творчестве писателей | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | 1 | 5 неделя октября |
| Когда ты дома один | Чтение и пересказ сказки «Кошкин дом» (с использованием пальчикового театра) | 1 | 1 неделя ноября |
| Птички-синички | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» | 1 | 2 неделя ноября |
| Мамины помощники | «Чем можно порадовать маму?». Игры на развитие мелкой моторики руки | 1 | 3 неделя ноября |
| Вот какие наши мамы! | Составление коротких рассказов «Моя любимая мама» | 1 | 4 неделя ноября |
| Здравствуй, Зимушка-Зима! | Составление коротких описательных рассказов «Как котёнок зиме удивился» | 1 | 1 неделя декабря |
| «Не страшен нам мороз и непогода!». Игры на развитие мелкой моторики руки | 1 | 2 неделя декабря |
| Новый год у ворот | Заучивание стихотворения Трутневой “Вырастала ёлка в лесу на горе…” | 1 | 3 неделя декабря |
| Составление коротких описательных рассказов «Как звери ёлку наряжали» | 1 | 4 неделя декабря |
| Зимние забавы | Рассматривание картин из серии «Зимние забавы» | 1 | 3 неделя января |
| Как спасаются звери от стужи зимой? | 1 | 4 неделя января |
| **КАНИКУЛЫ**  **1 неделя февраля** | | | |
| Снег, снежок, белая метелица. Образ «Зимы» в творчестве художников | Рассказывание по картине «Февральская лазурь» И.Э. Грабарь, 1904 г. | 1 | 3 неделя февраля |
| Самый лучший папа мой! | «О моём любимом папе». Рассказывание из личного опыта | 1 | 4 неделя февраля |
| Мамочка любимая моя! | «Моя любимая мама». Рассказывание из личного опыта | 1 | 1 неделя марта |
| Травка зеленеет. Образ «Весны» в творчестве писателей | «Весенние трели». Пересказ коротких рассказов Л.Н. Толстого | 1 | 2 неделя марта |
| Март. Образ «Весны» в творчестве художников | К нам пришла весна | 1 | 3 неделя марта |
| В гостях у сказки | Пересказ сказки «Три медведя» (с использованием «театра на ладошке») | 1 | 4 неделя марта |
| Если рядом никого | Чтение и пересказ сказки «Волк и семеро козлят» (с использованием пальчикового театра) | 1 | 1 неделя апреля |
| Мама, папа, я - дружная семья! | Рассказы о своей семье | 1 | 2 неделя апреля |
| Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья» | 1 | 3 неделя апреля |
| Взрослые и дети | 1 | 4 неделя апреля |
| Праздничный салют | Как стать сильным? | 1 | 2 неделя мая |
| Мониторинговые мероприятия  Мир, в котором я живу | «Водичка, водичка…» | 1 | 3 неделя мая |
| Замечательные цветы | 1 | 4 неделя мая |
| Мои любимые игрушки | «Твои любимые игрушки». Игры на развитие мелкой моторики руки | 1 | 5 неделя мая |

**Тема блока: “Что нам осень подарила”**

**Тема:** Составление описательных рассказов «Любуемся красотой осени»

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [а], [и], [ц], [н].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: приход мишки; * Беседа с мишкой «Зачем нам глазки, ушки, носик?»; * Наблюдение у окна вместе с мишкой «Любуемся красотой осени»; * Составление описательных рассказов о явлениях природы по своим личным впечатлениям «Краски осени», «Звуки осени», «Чем пахнет осень?»; * Прощание с мишкой. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 65 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Подвижные игры:   * «Дождь идёт» | Козак О.Н.  Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с. 13 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Золотая осень», «Улетают, улетели…», «Осенний дождик» (Е. Благинина); * «Золотая осень» (А. Барто)   Составление рассказа из личного опыта:   * «Как мы искали друга для осеннего листика» | Е.Благинина «Стихи» с. 37, 38  А. Барто «Детям» с. 154 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Осенью гулять, просто благодать!»; * Выставка фотографий «Краски осени» | | |

**Тема:** Составление рассказов из личного опыта «Чудесные листья»

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять рассказы о явлениях природы опираясь на свой личный опыт.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [а], [и], [ц], [н].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа с детьми на тему: «По дороге в детский сад. Любуемся красотой осени»; * Сюрпризный момент: встреча с куклой – Осень, кукла – Осень приносит детям подарок – корзину с осенними листьями; * Игра «Найди самый красивый листик»; * Игры - эксперименты с осенними листиками «Какой листик?» (игры с куклой – Осень, осенними листиками и наблюдения за ними можно продолжить во время прогулки). | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 63 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Осень»;   Подвижные игры:   * «Дождь идёт» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 35  Козак О.Н.  Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с. 13 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Лес наполняет грибами лукошко», (В. Шульжик); * «Опустел скворечник» (И. Токмакова); * «Осенний клад» (И. Пивоварова) | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 50, 52, 56 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Осенью гулять, просто благодать!»; * Выставка фотографий «Краски осени» | | |

**Тема блока: “Школа правил дорожной безопасности”**

**Тема:** Не попади в беду на дороге

**Цель:** *Связная речь:* учить детей отвечать на вопросы педагога.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [и], [б], [ш].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа «Наш друг светофор»; * Инсценировка «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»; * Чтение и обсуждение отрывка произведения К. И. Чуковского «Айболит»; * Подвижная игра «Цветные автомобили». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 153 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Подвижные игры:   * «Воробушки и автомобиль»   Сюжетно – ролевая игра:   * «Водители» |  |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «У светофора окошечка три»; * «Пристают к отцу ребята»; * «Делаем ребятам предостережения!»; * «Моя улица»; * «Светофор» | С. Михалков «Стихи детям» | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Такие важные правила» | | |

**Тема блока: “Знает каждый гражданин этот номер – «01»”**

**Тема:** «Мчится красная машина». Рассказывание об игрушке

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [ш], [р], [у].

*Словарь и грамматика:* правильно использовать в речи названия предметов, активизировать употребление в речи предлогов и глаголов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление новой пожарной машины; * Обсуждение «По каким признакам можно узнать пожарную машину?»; * Рассуждение на тему «Почему возникают пожары?»; * «Правила для самых маленьких»; * Подвижная игра «Пожарные». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 312 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Мчится красная машина» |  |  |
| Художественно-речевая деятельность | | * «Жил на свете слонёнок» (Цыферов); * «Кошкин дом» (Т. Волынский); * «Кошкин дом» (С. Маршак)   Составление рассказа из личного опыта:   * «Мама ушла в магазин»   Фантазирование:   * «Как зверята спасли травку от огня»; * «Как лисички нашли спички» |  | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» * Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» | | |

**Тема блока: “В гостях у деда Лесовичка”**

**Тема:** Составление коротких повествовательных рассказов «Не ходи, козочка, в лес!»

**Цель:** *Связная речь:* учить совместно с педагогом составлять короткий повествовательный рассказ.

*Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].

*Словарь и грамматика:* учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление грузовика с игрушками; * Упражнение «Опиши игрушку»; * Составление короткого повествовательного рассказа совместно с педагогом «Не ходи, козочка, в лес!»; * Прощание с игрушками. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 103 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Покормим животных» | Карпухина Н.А.  Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского с. 72 | Предметные картинки «Животные», иллюстрации к произведениям |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * Из цикла «Детки в клетке» (С.Я. Маршак)   Фантазирование:   * «Как бельчонок домик ёжика искал»; * «Как звери хвостами хвастались» | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 67 | Предметные картинки «Животные», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Пополнение серии сюжетных картинок по теме «Животные»; * Познавательные беседы с детьми на тему «Кто в лесу живёт?» | | |

**Тема:** Театрализованная деятельность «Как дикие животные к зиме готовятся?»

**Цель:** Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Какая погода?»; * Беседа «Тёплые шубки зверюшкам нужны»; * Театрализованная деятельность с использованием кукол - зверушек «Как дикие животные к зиме готовятся?». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 101 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Пальчиковые игры:   * «Пальчики в лесу» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 42 | Предметные картинки, игрушки - животные |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения к пальчиковым играм:   * «Медведь»; * «Лиса»; * «Заяц»; * «Ёжик»; | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 42 | Предметные картинки «Животные» |
| Взаимодействие с родителями | | * Оказание помощи в пополнении коллекции игрушек «Мои любимые животные» * Продолжить познавательные беседы с детьми на тему «Как дикие животные к зиме готовятся?» | | |

**Тема блока: “Бабушка рядышком с дедушкой”**

**Тема:** «Еду- еду к бабе, к деду!». Малые формы фольклора

**Цель:** Познакомить детей со смысловым значением содержания потешек и песенок. Побуждать соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь, упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | В течение недели начитывается материал по знакомству с малыми формами фольклора.   * Сюрпризный момент: приход куклы Дрёмы; * Дидактическая игра «Отгадай и назови»; * Чтение потешек. Чтение сопровождается действиями с куклой; * Прощание с Дрёмой. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.  Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада с. 47 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Уложим куклу спать, поднимем её и умоем». | Карпухина Н.А.  Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада с. 49 | Мягкие игрушки – персонажи потешек, кукла, кроватка |
| Художественно-речевая деятельность | | Песенки, потешки:   * «Купите лук» (пер. И. Токмаковой); * «Тень – тень - потетень»; * «Еду- еду к бабе, к деду!»; * «Мыши водят хоровод» | Карпухина Н.А.  Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада с. 45 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | Русские народные потешки для совместного чтения дома:   * «Огуречик, огуречик!»; * «На улице три курицы…»; * «Бай, бай, бай, бай»; * «Ночь пришла» и т.д. | | |

**Тема:** Бабушка и дедушка в гостях у внучат. Уроки гостеприимства

**Цель:** *Связная речь:* учить детей связной, вежливой речи, закрепить уроки гостеприимства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Обсуждение «К кому мы ходим в гости?»; * Сюрпризный момент приход Бабушки (роль бабушки может исполнять взрослый, или используется кукла перчаточного театра); * Проговаривание слов, которые можно использовать при встрече гостей; * Словесная игра «Вот так мы встречаем гостей!» * Прощание с бабушкой. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 281 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «В гости к детям на обед» |  | Атрибуты к игре |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Две бабушки»; * «Верёвочка»   Составление рассказа из личного опыта:   * «Ладушки, ладушки, были мы у бабушки»; * «Бабушка заболела» | А. Л. Барто «Стихи детям» с. 120, 142 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Познавательные беседы с детьми на тему «Чьи родители?» * Семейное творчество «Подарки для любимой бабушки» | | |

**Тема блока: “Лес, точно терем расписной! Образ «Осени» в творчестве писателей”**

**Тема:** Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, заучивать и читать стихи о природе. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Развивать интонационную выразительность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание картин об осени; * Чтение педагогом текста стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», текст повторяется 2-3 раза; * Повторение текста одним ребёнком с помощью педагога; * Использование игрового приёма для активизации внимания детей «Поможем мишке запомнить стихотворение»; * Коллективное чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» наизусть. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 87 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Осень»;   Подвижные игры:   * «Дождь идёт» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 35  Козак О.Н.  Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с. 13 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Лес наполняет грибами лукошко», (В. Шульжик); * «Опустел скворечник» (И. Токмакова);   «Осенний клад» (И. Пивоварова) | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 50, 52, 56 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Краски осени»; * Совместное чтение произведений об осени | | |

**Тема блока: “Когда ты дома один”**

**Тема:** Чтение и пересказ сказки «Кошкин дом» (с использованием пальчикового театра)

**Цель:** Учить сочетать движения и речь, развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра с движениями «Если весело живётся»; * Словесная игра «Продолжи фразу и покажи»; * Чтение педагогом сказки «Кошкин дом»; * Совместный пересказ сказки с использованием кукол пальчикового театра; * Дети меняются ролями, произведение инсценируется ещё раз. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.45 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Поможем папе»; * «Это вилка, осторожно!»; * «Чайник закипел»   Дидактическая игра:   * «Разгадай загадку» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 10,15,16  Виноградова Е.  1000 загадок для самых умных малышей с.168,171,173 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Сказки:   * «Жихарка»; * «Один дома» (И. Токмакова) | Серия «Пять сказок» с.31  И. Токмакова «Почитай мне, мама» с.72 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | Познавательные беседы с детьми:   * «Предметы, требующие осторожного обращения»; * «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | | |

**Тема блока: “Птички - синички”**

**Тема:** Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».

**Цель:** *Связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы педагога, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять описательный рассказ по картине.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [к], [к’], учить отчётливо произносить слова с этими звуками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание и обсуждение картины «Дети кормят курицу и цыплят»; * Игра – инсценировка «Как Таня курочек кормила», игра проводиться несколько раз; * Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»; * Пересказ сказки по желанию несколькими детьми; * Музыкальная игра «Передай друг другу маленького цыплёнка». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 124 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Покормим животных» | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 72 | Предметные картинки «Животные», иллюстрации к произведениям |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * Из цикла «Детки в клетке» (С.Я. Маршак)   Составление рассказа из личного опыта:   * «Что мы сделали с крошками со стола»; * «Как мы делали кормушку» | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 67 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Пополнение серии сюжетных картинок по теме «Домашние птицы» | | |

**Тема блока: “Мамины помощники”**

**Тема:** «Чем можно порадовать маму?». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ, закреплять умение сочетать движения и речь, развивать мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какая мама!»; * Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Вымоем посуду»; * «Постираем бельё»; * «Накроем на стол». * Составление описательного рассказа «Моя любимая мама». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 257  Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.7,8,13 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Мамины помощники» |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Мамин день», «Посидим в тишине», «Вот какая мама!» (Е. Благинина) | Е. Благинина «Стихи» с.4-6 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Оформление фотоальбома «Мамочка любимая моя» | | |

**Тема:** Составление коротких рассказов «Моя любимая мама».

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ.

*Звуковая культура речи:* учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков [ч’], [м].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какая мама!»; * Игра с иллюстрациями «Животные и их детёныши»; * Динамическая пауза «Чему нас научили мамы?»; * Составление описательного рассказа «Моя любимая мама». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 257 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Мамины помощники»; * «Наш дом» |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Полюбуйтесь-ка, игрушки»; * «Научу обуваться и братца»; * «Приходите, поглядите»; * «Не мешайте мне трудиться» | Е. Благинина «Стихи» с.20-22 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Оформление фотоальбома «Мамочка любимая моя» | | |

**Тема блока: “Здравствуй, Зимушка – Зима!”**

**Тема:** Составление коротких рассказов «Как котёнок зиме удивился»

**Цель:** *Связная речь:* учить совместно с педагогом составлять короткий описательный рассказ по описанию явлений природы.

*Звуковая культура речи:* активизировать произношение звука [у] изолированно.

*Словарь и грамматика:* закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает, подбирать глаголы обозначающие действие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление котёнка Пушка; * Беседа о наступившем времени года - зиме; * Составление короткого повествовательного рассказа совместно с педагогом «Как котёнок зиме удивился»; * Дидактическая игра «Каким бывает снег?»; * Игра – имитация «Идём по глубокому снегу»; * Игры с котёнком Пушком и игры – эксперименты со снегом можно продолжить на прогулке. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 185 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Динамическая пауза:   * «Снежинки»   Игра – драматизация:   * Русская народная сказка «Зимовье» | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 188 | Предметные картинки «Времена года», игрушки – герои сказки |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Белые стихи» (С. Михалков), * «Хитрые санки» (И. Бурсов); * «Мы не ели, мы не пили, бабу снежную лепили» (А. Барто) | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 10 - 13 | Предметные картинки «Времена года», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Продолжить познавательные беседы с детьми на тему «Как дикие животные к зиме готовятся?»; * Конкурс рисунков «К нам на новоселье жалует зима» | | |

**Тема:** «Не страшен нам мороз и непогода!». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ, закреплять умение сочетать движения и речь, развивать мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра – имитация «Идём по глубокому снегу»; * Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Первый снег»; * «Санки»; * «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык»; * «Мы обуемся в коньки, меня попробуй, догони!» * Дидактическая игра «Каким бывает снег?». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.19 ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 185 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игра - драматизация:   * «Заюшкина избушка» | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.23 | Игрушки - герои сказки |
| Художественно-речевая деятельность | | Сказка:   * «Снегурушка и лиса», (обр. М. Булатова);   Рассказ   * «Снег идёт» (Л. Воронкова) | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 92 - 95 | Предметные картинки «Времена года», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | |  | | |

**Тема блока: “Новый год у ворот”**

**Тема:** Заучивание стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями русских авторов о наступающем празднике. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, заучивать и читать стихи о природе. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Развивать интонационную выразительность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение педагогом загадки про ёлку; * Чтение и обсуждение стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…»; * Совместное изготовление картины на ковре в соответствии с текстом произведения; * Дидактическая игра «Какая ёлочка?»; * Дидактическая игра «Дети ёлку наряжали»; * Заучивание стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе…» для Дедушки Мороза. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 162 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Подвижная игра:   * «Берегите уши, нос, заморозит вас Мороз»   Игра – имитация:   * «Лепим Снежную Бабу» | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.49 | Элементы костюма Деда Мороза |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Что такое Новый год?» (Е. Михайлова), * «На мохнатых колких лапах» (Ю. Щербаков); | «Времена года» составитель Верховень В.Н. с. 7, 9 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Конкурс семейного творчества «Надо Ёлочку согреть – платье новое надеть!» | | |

**Тема:** Составление коротких рассказов «Как звери Ёлку наряжали»

**Цель:** *Связная речь:* закреплять умение совместно с педагогом составлять короткий описательный рассказ.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно на одном дыхании.

*Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать употребление прилагательных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение педагогом загадки про ёлку; * Рассматривание и обсуждение картины «Как звери Ёлку наряжали»; * Дидактическая игра «Какая ёлочка?»; * Составление описательного рассказа по картине с опорой на вопросы педагога; * Словесная игра «Чем украсить ёлку?». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 162 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Подвижная игра:   * «Берегите уши, нос, заморозит вас Мороз»   Игра – имитация:   * «Лепим Снежную Бабу» | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.49 | Элементы костюма Деда Мороза |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Ёлка» (К. И. Чуковский), * «Наша ёлка» (Е. Ильина);   Фантазирование на тему:   * «Новый год у зверей» | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 89 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Конкурс семейного творчества «Надо Ёлочку согреть – платье новое надеть!» | | |

**Тема блока: “Зимние забавы”**

**Тема:** Рассматривание картин из серии «Зимние забавы»

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ.

*Звуковая культура речи:* работать над звукопроизношением словосочетания ха-ха-ха, умением регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление в речи ласкательных существительных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа о наступившем времени года, зимних забавах и развлечениях детей; * Рассматривание картины “Зимние забавы”, беседа-обсуждение по её содержанию; * Составление описательного рассказа по картине с опорой на вопросы педагога; * Дидактическая игра «Придумай ласковое слово»; | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 209 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Санки»; * «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык»; * «Мы обуемся в коньки, меня попробуй, догони!» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.19 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Не одна» (А. Барто), * «На катке» (В. Осеева);   Составление рассказа по картине:   * «Кто слепил Снеговика»   Составление рассказа из личного опыта:   * «Как мы снежную гору на участке построили» | А. Барто «Детям» с.74  В. Осеева «Синие листья» с.31 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Конкурс рисунков «Мы любим спорт» (зимние виды спорта, игры на прогулке и т.д.) | | |

**Тема:** «Что нам нравится зимой?». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ, закреплять умение сочетать движения и речь, развивать мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра – имитация «Идём по глубокому снегу»; * Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Первый снег»; * «Санки»; * «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык»; * «Мы обуемся в коньки, меня попробуй, догони!» * Дидактическая игра «Каким бывает снег?». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.19 ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 185 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игра - драматизация:   * «Заюшкина избушка» | ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.23 | Игрушки - герои сказки |
| Художественно-речевая деятельность | | Сказка:   * «Снегурушка и лиса», (обр. М. Булатова);   Рассказ   * «Снег идёт» (Л. Воронкова) | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 92 - 95 | Предметные картинки «Времена года», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | Для чтения и обсуждения дома:   * А. Введенский «На лыжах»; * В. Берестов «Снегопад»; * С. Чёрный «На коньках»; * Л. Толстой «У Миши были сани» | | |

**Тема:** «Как спасаются звери от стужи зимой?»

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы полными предложениями.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].

*Словарь и грамматика:* учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных в единственном и множественном числе, активизировать употребление прилагательных в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение педагогом загадок о зверях (*белка, лиса, волк, заяц, медведь*); * Дидактическая игра «У кого какие шубки?; * Рассказ воспитателя «Зачем звери шубки меняют?»; * Дидактическая игра «Спрячьте нас в наши домики»; * Словесная игра «Помогите найти маму!». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 196 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Пальчиковые игры:   * «Медведь»; * «Лиса»; * «Волк»; * «Заяц» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.42 | Предметные картинки «Животные» |
| Художественно-речевая деятельность | | Сказка:   * «Заюшкина избушка»; * «Теремок» (обр. Е. Чарушина); * «Рукавичка» (обр. Е. Благининой) | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 32, 35 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Познавательные беседы на тему «Как спасаются звери от стужи зимой?» | | |

**Тема блока: “Первый снег пушистый. Образ «Зимы» в творчестве писателей”**

**Тема:** Заучивание стихотворения О. Высотской «Ёлочка»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, заучивать и читать стихи о природе. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Развивать интонационную выразительность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание картин о зиме; * Чтение педагогом текста стихотворения О. Высотской «Ёлочка», текст повторяется 2-3 раза; * Повторение текста одним ребёнком с помощью педагога; * Использование игрового приёма для активизации внимания детей «Поможем мишке запомнить стихотворение»; * Коллективное чтение стихотворения О. Высотской «Ёлочка» наизусть. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 86 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Дидактическая игра:   * «Оденем куклу Катю на прогулку»;   Подвижные игры:   * «Заинька» | Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.122, 181 | Предметные картинки «Одежда», игрушки кукла и зайчик |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Холодно», (О. Высотская); * «В рукавичках» (З. Александрова); * «На санках» (О. Высотская) | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 87 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Вот она какая Зимушка – Зима!»; * Совместное чтение и обсуждение произведений о зиме | | |

**Тема блока: “Снег, снежок, белая метелица. Образ «Зимы» в творчестве художников”**

**Тема:** Рассказывание по картине «Февральская лазурь» И. Э. Грабарь, 1904 г.

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять рассказы о явлениях природы опираясь на свой личный опыт.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [а], [и], [ц], [н].

*Словарь и грамматика:* активизировать употребление прилагательных и глаголов в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа с детьми на тему: «По дороге в детский сад. Любуемся красотой зимней природы»; * Сюрпризный момент: встреча с куклой – Зима, кукла – Зима приносит детям подарок – корзину со снежинками; * Игра «Найди самую красивую снежинку»; * Рассматривание картины «Февральская лазурь» И. Э. Грабарь, 1904 г., беседа по её содержанию; * Рассказывание по картине с опорой на вопросы педагога | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 209 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Подвижная игра:   * «Снежинки»;   Динамическая пауза:   * «Красногрудый снегирёк» | Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.152-153 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Первый снег», (Я. Аким); * «Бравый снеговик» (О. Пройслер); * «Зима пришла» (В. Фетисов); * «Покормите птиц зимой» (А. Прокофьев) | Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.135-137 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад, беседа «Зима белоснежная» | | |

**Тема блока: “Самый лучший папа мой!”**

**Тема:** «О моём любимом папе». Рассказывание из личного опыта.

**Цель:** *Связная речь:* учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [п’], [з], [у], [ч].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Когда мы были маленькими»; * Словесная игра «Вот какой мой папа»; * «О моём любимом папе». Составление рассказа из личного опыта; * Игра-имитация со звукопроизношением. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 240 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Будем папе помогать»; * «Стол я взад-вперёд пилю»; * «Молоточек, поскорей, помоги нам, гвоздь забей» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.10 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Составление рассказа из личного опыта:   * «Как мы с папой маме помогали»; * «Как папа меня обедом кормил»   Стихотворение:   * «У папы экзамен» | А. Барто «Стихи детям» с.140 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | |  | | |

**Тема блока: “Мамочка любимая моя!”**

**Тема:** Составление коротких рассказов «Моя любимая мама».

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога короткий рассказ.

*Звуковая культура речи:* учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков [ч’], [м].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какая мама!»; * Игра с иллюстрациями «Животные и их детёныши»; * Динамическая пауза «Чему нас научили мамы?»; * Составление описательного рассказа «Моя любимая мама». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 257 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Мамины помощники»; * «Наш дом» |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Полюбуйтесь-ка, игрушки»; * «Научу обуваться и братца»; * «Приходите, поглядите»; * «Не мешайте мне трудиться» | Е. Благинина «Стихи» с.20-22 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Оформление фотоальбома «Мамочка любимая моя» | | |

**Тема блока: “Травка зеленеет. Образ «Весны» в творчестве писателей”**

**Тема:** «Весенние трели». Пересказ коротких рассказов Л.Н. Толстого

**Цель:** Формировать творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Закреплять умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, соблюдая интонационную выразительность. Чётко и внятно произносить гласные звуки: а, у, и, о, э.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | В течение недели проводится работа по развитию связной речи -пересказ коротких рассказов Л.Н. Толстого.   * Дидактическая игра «Помоги нарисовать картину»; * Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «У Вари был чиж»; * Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «У Вари был чиж» с опорой на наводящие вопросы педагога и наглядность. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 200 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Словесная игра:   * «Кого разбудило солнышко?»; * «Угадай цветок» | Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.111, 119 | серия картинок «Времена года» |
| Художественно-речевая деятельность | | Рассказ Л.Н. Толстого:   * «Птица свила себе гнездо»;   Стихотворения:   * «Улетела злая вьюга» (И. Никитин); * «Март» (В. Берестов) | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 198  Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.138 | Иллюстрации к произведениям, серия картинок «Времена года» |
| Взаимодействие с родителями | | Для чтения и обсуждения дома:   * «Воробей» (Е. Авдиенко); * «Подснежники» (Г. Ладонщиков); * «Ау!» (Л. Аграчева) | | |

**Тема блока: “Март. Образ «Весны» в творчестве художников”**

**Тема:** Рассказывание по картине «К нам пришла весна».

**Цель:** *Связная речь:* учить связно отвечать на вопросы педагога, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [ч], [к].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Беседа с детьми на тему: «Природа просыпается»; * Разгадывание загадок о весне; * Беседа «Весенние изменения» (изменения, происходящие в природе, в жизни людей, животных и насекомых); * Рассматривание картин из серии «Времена года. Весна»; * Рассказывание по картине с опорой на вопросы педагога. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 346 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Словесная игра:   * «Кого разбудило солнышко?»; * «Угадай цветок»   Дидактическая игра:   * «Какое насекомое, назови» | Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.111,119,116 | Предметные картинки «Насекомые», «Цветы» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Первый снег», (Я. Аким); * «Бравый снеговик» (О. Пройслер); * «Зима пришла» (В. Фетисов); * «Покормите птиц зимой» (А. Прокофьев) | Карпухина Н.А.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.135-137 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Изготовление книжек – самоделок «Красавица – весна» | | |

**Тема блока: “В гостях у сказки”**

**Тема:** Чтение и пересказ сказки «Три медведя» (с использованием «театра на ладошке»).

**Цель:** Учить сочетать движения и речь, развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Чтение и показ сказки «Три медведя» педагогом, с использованием «театра на ладошке», обращая внимание детей на имитацию голоса и движений, характерных для каждого героя сказки; * Беседа-обсуждение о последовательности событий в сказке; * Совместный пересказ сказки с использованием кукол «театра на ладошке»; * Дети меняются ролями, произведение инсценируется ещё раз. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.8 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Пальчики показывают сказки» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 119 | Иллюстрации к произведениям |
| Художественно-речевая деятельность | | Сказки:   * «Колобок» (обр. К. Ушинского); * «Репка» (обр. Е. Чарушина); * «Теремок» | Карпухина Н.А.  Программная разработка с. 82-86 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | Для чтения и обсуждения дома:   * «Зимовье»; * «Заюшкина избушка»; * «Рукавичка»   Изготовление игрушек для театра кукол «Герои любимых сказок» | | |

**Тема блока: “Если рядом никого”**

**Тема:** Чтение и пересказ сказки «Волк и семеро козлят» (с использованием пальчикового театра)

**Цель:** Учить сочетать движения и речь, развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, мелкую моторику руки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра с движениями «Сначала буду маленький»; * Чтение педагогом сказки «Волк и семеро козлят»; * Беседа – обсуждение по содержанию сказки; * Повторение детьми, используя интонационную выразительность, небольших, наиболее запомнившихся фраз; * Самостоятельные игры-инсценировки с куклами-героями сказки по желанию и предпочтению детей. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ПетроваТ.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду с.23 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Поможем папе»; * «Это вилка, осторожно!»; * «Чайник закипел»   Дидактическая игра:   * «Разгадай загадку» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с. 10,15,16  Виноградова Е.  1000 загадок для самых умных малышей с.168,171,173 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Сказки:   * «Жихарка»; * «Один дома» (И. Токмакова); * «О глупом мышонке» (С. Маршак) | Серия «Пять сказок» с.31  И. Токмакова «Почитай мне, мама» с.72 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | Познавательные беседы с детьми:   * «Предметы, требующие осторожного обращения»; * «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | | |

**Тема блока: “Мама, папа, я – дружная семья!”**

**Тема:**  «Рассказы о своей семье».

**Цель:** *Связная речь:* учить отвечать на вопросы педагога.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [г], [п].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание и обсуждение картины «Курочка и цыплята»; * Чтение педагогом стихотворения о маме; * Рассказывание из личного опыта «Как я маме помогаю»; * Чтение педагогом стихотворения о папе; * Словесная игра «Вот какой мой папа»; * Составление коротких рассказов о бабушке и дедушке по желанию детей. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 271 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевая игра:   * «Мамины помощники»; * «Наш дом» |  | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Полюбуйтесь-ка, игрушки»; * «Научу обуваться и братца»; * «Приходите, поглядите»; * «Не мешайте мне трудиться»   Составление рассказа из личного опыта:   * «Праздники в нашей семье» | Е. Благинина «Стихи» с.20-22 | Предметные картинки «Моя семья», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Познавательные беседы с детьми «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотоальбомов. | | |

**Тема:** Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья».

**Цель:** *Связная речь:* учить называть членов своей семьи, обозначать роль взрослых и детей в семье.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [г], [п].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Педагог обращает внимание детей на изображение домика.   * Дети рисуют в одном из окон домика себя; * Обсуждение «С кем я буду жить?»; * Пальчиковая игра «Моя семья»; * Поочерёдное рисование в окнах домика мамы, папы, братика, сестры, бабушки, дедушки и. д.; * Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 265 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Будем папе помогать»; * «Стол я взад-вперёд пилю»; * «Молоточек, поскорей, помоги нам, гвоздь забей»   Сюжетно – ролевая игра:   * «Мамины помощники»; * «Наш дом» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.10 | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Бабушка – забота», «Шанежки» (Е. Благинина); * «Как у нашей Любы…» (С. Михалков);   Рассказы:   * «Дудочка и кувшинчик» (В. Катаев); * «На море» (Л. Пантелеев) | Е. Благинина «Стихи» с.8-9,  С. Михалков «Стихи» с.87,  «Дудочка и кувшинчик». Рассказы для детей с.5,15 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Оформление фотоальбома «Родные люди» | | |

**Тема:** Рассказывание историй из личного опыта «Моя дружная семья».

**Цель:** *Связная речь:* учить называть членов своей семьи, обозначать роль взрослых и детей в семье.

*Звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [г], [п].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи прилагательные и глаголы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание фотографий «Когда мы были малышами»; * Чтение и обсуждение стихотворения И. Демьянова «Не хочу расти я, мама!»; * Беседа о том, что общего и разного у взрослых и детей; * Игра малой подвижности «Курица – хохлатка»; * Фантазирование «Вырастим большими!». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 267 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Будем папе помогать»; * «Стол я взад-вперёд пилю»; * «Молоточек, поскорей, помоги нам, гвоздь забей»   Сюжетно – ролевая игра:   * «Мамины помощники»; * «Наш дом» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.10 | Центр «Наш дом» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Бабушка – забота», «Шанежки» (Е. Благинина); * «Как у нашей Любы…» (С. Михалков);   Рассказы:   * «Дудочка и кувшинчик» (В. Катаев); * «На море» (Л. Пантелеев) | Е. Благинина «Стихи» с.8-9,  С. Михалков «Стихи» с.87,  «Дудочка и кувшинчик». Рассказы для детей с.5,15 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Оформление фотоальбома «Родные люди» | | |

**Тема блока: “Праздничный салют”**

**Тема:** «Как стать сильным?».

**Цель:** *Связная речь:* учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [п’], [з], [у], [ч].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Словесная игра «Вот какой мой папа»; * Обсуждение правил, которые нужно соблюдать, для того, чтобы стать сильным, смелым, здоровым; * Игра-имитация «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся!»; * Игра малой подвижности «День – ночь»; * Беседа «Мы – будущие защитники!». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 239 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Сюжетно – ролевые игры:   * «Буду в армии служить!»; * «Лётчики» |  |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Составление рассказа:   * «Много дел у настоящих мужчин» |  |  |
| Взаимодействие с родителями | | * Конкурс семейного творчества «Праздничный салют» | | |

**Тема блока: “Мир, в котором я живу”**

**Тема:** «Водичка, водичка…».

**Цель:** *Связная речь:* учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и эмоционально воспроизводить четверостишия.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [с], [ш], [ч].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Игра - имитация «Руки мыли?»; * Сюрпризный момент: встреча с Мойдодыром; * Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»; * Заучивание отрывка: Надо чаще умываться   По утрам и вечерам.  А нечистым трубочистам  Стыд и срам, стыд и срам   * Игры – эксперименты «Какая водичка?»; * Игра – забава «Научим Мойдодыра мыть руки», одновременно дети проговаривают потешку «Водичка, водичка»; * Прощание с Мойдодыром. | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 357 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Динамическая пауза:   * «К речке быстро мы спустились» | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 360 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Прыг, да прыг» (С. Жупанин); * «Какой дождь?» (Д. Григорьев); * «Сколько знаю я дождей?» (А. Тараскин) | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 361 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Экспериментальная деятельность «Волшебница – вода» | | |

**Тема:** «Замечательные цветы».

**Цель:** *Связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ с опорой на вопросы педагога, учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету.

*Звуковая культура речи:* активизировать употребление в речи звуков [ш], [з], [у], [ж].

*Словарь и грамматика:* учить правильно подбирать и употреблять в речи характерные определения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Сюрпризный момент: появление в группе картины с цветами; * Дидактическая игра «Угадай цветок»; * Игра-имитация «Мы быстро одеваемся, мы быстро раздеваемся!»; * Активизация прилагательных «Какие цветы?»; * Дыхательная гимнастика «Как пахнут цветочки». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 379 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Динамическая пауза:   * «Колокольчики мои»; * «Одуванчик, одуванчик» | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 381 - 382 |  |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворение:   * «Чудным запахом сирени» (Н. Курочкина); * «Посеяли мак» (А. Барто)   Составление рассказа из личного опыта:   * «Цветы на нашей клумбе»; * «Как мы цветочки посадили» | ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 384  А. Барто «Стихи детям» с. 168 | Предметные картинки «Цветы», иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Наблюдение по дороге в детский сад «Цветы весной» | | |

**Тема блока: “Мои любимые игрушки”**

**Тема:**  «Твои любимые игрушки». Игры на развитие мелкой моторики руки.

**Цель:** *Связная речь:* учить составлять описательный рассказ об игрушке.

*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука [в], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.

*Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать употребление в речи прилагательных.

Развивать мелкую моторику руки, закреплять умение сочетать движения и речь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | * Рассматривание игрушки – зайки, ответы на вопросы педагога «Какой зайка?»; * Игры на развитие мелкой моторики руки: * «Барабан»; * «Шарики»; * «Мячик»; * Дидактическая игра «Отгадай и назови». | | Программно-методический комплекс | Количество НОД |
| ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 323 | 1 |
| Предметная среда |
| Игровая деятельность | | Игры на развитие мелкой моторики руки:   * «Дудочка»; * «Самолётик»; * «Корзинка» | Диченскова А.Н. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики с.74 | Предметные картинки «Игрушки» |
| Художественно-речевая деятельность | | Стихотворения:   * «Мишка»; * «Козлёнок»; * «Барабан»; * «Мячик» | А. Барто «Детям» с.7-18 | Иллюстрации к произведениям |
| Взаимодействие с родителями | | * Акция «Игрушки для нашей группы» | | |