**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 Письменный приём умножения на однозначное число.**

**1. ФИО (полностью):** Попова Екатерина Владимировна

**2. Место работы:** МОУ СОШ № 1 го. Егорьевска Московской области

**3. Должность:** Учитель начальных классов

**4. Предмет:** математика

**5. Класс: 3**

**6. Тема и номер урока в теме:** Письменный приём умножения на однозначное

число, 1 урок по теме (урок № 47 в планировании)

**7. Предметная программа и её автор:** УМК «Перспектива». Математика: Л. Г.

Петерсон

**8. Цель урока***:* познакомить с новым письменным приёмом; закрепить умения решать задачи, вычислительные навыки, навыки устного счёта.

**9. Тип урока*:*** изучение нового материала

**10.Модель организации УПД младших школьников**: АРМ учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа;

**11. Необходимое оборудование*:*** компьютер учителя, мультимедийное оборудование, учебник – тетрадь Л. Г. Петерсон «Математика. 3 класс, 2 часть», карточки с заданиями.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из таблицы 2) | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Адаптаци-  онный | -адаптировать учащихся к деятельности на уроке;  - выявить предварительные знания учащихся и определить их границы. | Вспоминают табличные случаи умножения и деления.  Вспоминают названия компонентов умножения и деления.  Вспоминают распределительное свойство умножения.  Разгадывают ребус. Формулируют тему урока. | Проводит устный счёт на повторение табличных случаев умножения и деления с помощью ЭОР.  Организует проговаривание названия компонентов умножения и деления.  Организует повторение правила «Распределительное свойство умножения» с помощью ЭОР.  Предлагает коллективно разгадать ребус и сформулировать тему урока. | ЭОР № 1  ЭОР № 2 | 15 мин (5 мин на ЭОР) |
| 2 | Основной этап | - создание проблемной ситуации;  -формирование знаний, отношений, действий, опыта;  -разрешение интеллектуального затруднения;  -нахождение ответа на проблемный вопрос. | - поиск разрешения проблемной ситуации: выполнение с объяснением заданий в учебнике;  - слушание новой информации (объяснения учителя) о новой записи примеров на умножение в столбик; изучение алгоритма письменного умножения;  - выполнение заданий на решение примеров на умножение с комментированием в учебнике – тетради, использование изученного алгоритма;  - делают вывод о новой форме записи умножения в столбик и удобстве использования алгоритма. | - создаёт проблемную ситуацию;  - проводит объяснение нового материала с помощью ЭОР;  - организует и контролирует работу учащихся по выполнению заданий на первичное закрепление материала;  - помогает учащимся сформулировать вывод по теме урока. | ЭОР № 3 | 15 мин  ( 5 мин. на ЭОР) |
| 3 | Творческий этап | - первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения;  -повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | -решение задачи и уравнений из учебника с использованием вычислений нового вида;  - формулируют конечный результат своей работы на уроке. | -организует работу по выполнению заданий учебника, оказывает помощь по выбору решения удобным способом; контроль деятельности учащихся;  -задаёт проблемный вопрос, помогает сформулировать ответ на него, повторяет с учащимися алгоритм изученного вычисления. |  | 15 мин |

**Письменный приём умножения на однозначное число.**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса****[\*](http://view.yandex.net/?url=http%3A%2F%2Fwebattach.mail.yandex.net%2Fmessage_part_real%2F%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BD-%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582.doc%3Fsid%3D3TI94hsnW94exf6I8BlR%252A%252AUUpI4DGoLf5rqQDcJNEW2vOrvwdO1eUKM1LJ3sKABomm5p1aJvXNiH3KNixUhg%252Fg%253D%253D&filetype=doc&loc=ru" \l "sdfootnote1sym)** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | ЕК ЦОР  Упражнение «Вычисли. Впиши ответы в окошки». | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Интерактивное упражнение | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f5fe72b-54b0-44dd-a8f9-a30ac2df4f50/%5BNS-MATH_3-01-09%5D_%5BIM_005%5D.html> |
| 2 | ЕК ЦОР  Задание «Распределительное свойство умножения. Задача на измерение величин» | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b7a2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 3 | ЕК ЦОР  Задание «Вычисли в столбик. Вставь нужные цифры». | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Интерактивное  задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bf7a56f5-578e-4198-8ec9-2acde47916fc/%5BNS-MATH_3-77-97%5D_%5BIM_098%5D.html> |