Методическая разработка конспекта урока по математике.

Тема: «Отрезок»

По учебнику: Математика для 1 класса

Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, 2010г.

УМК «Школа 2100»

Выполнила: Звягинцева Татьяна Борисовна

учитель начальных классов,

2 квалификационной категории

МОАУ СОШ№200 г. Белогорска

[zvyaginceva.tanya@mail.ru](mailto:zvyaginceva.tanya@mail.ru)

**Тема: «Отрезок»**

**Основные цели:**

1. Создать условия для осознания, что такое отрезок;
2. Установить общее и различия с прямой:
3. Учиться чертить отрезок;
4. Формировать умение обозначать отрезок буквами;
5. Создать условия для развития коммуникативных отношений (ученик-ученик)

**Методы:** наглядные, практические, частично-поисковые, проблемные, словесные.

**Формы:** коллективные, индивидуальные, парные.

**Раздаточный материал:** карточки пробного действия,

**Демонстрационный материал:** презентация, лента.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация учебной деятельности (3-4 мин)**  -Начнём урок математики.  -Ребята, как вы думаете, какая работа нам сегодня предстоит?  Что мы должны для этого сделать?  -Готовы?  - Я хочу пожелать Вам удачи.  -Давайте прочитаем девиз нашего урока.  (учитель, вывешивает карточку на доске: «Всё получиться!»)  **2.Актуализация знаний. (6-8 мин)**  1. Счёт в пределах 20 прямой и обратный.  2. Сравни числа. (работа на карточках)  Даны числа парами, надо их сравнить.  2…1  2…2  1…1  1…2  -Проверим. Какой знак вставили первым?  -Почему?  - Кто согласен хлопните в ладоши.  Аналогично проверяются 2,3,4 неравенства.  -Молодцы! Вы справились с этим заданием.  Что мы повторили?  Какое наше следующее действие?  Пробное действие.  -Итак, достаньте карточку пробного действия.  -Что надо сделать?  **Карточка пробного действия.**    -Соедините синие точки синим карандашом, а красные красным.  -Давайте посмотрим, что у Вас получилось.  -Как называется линия красного цвета?  - На что похожа линия синего цвета?  -Как это можно проверить?  - А как называется линия синего цвета?  -Что показывает пробное действие?  -Что мы должны узнать на уроке?  **3. Открытие нового знания. (12-15 мин)**  **1)Коллективная работа.**  У учителя в руках лента, а вторую ленту учащиеся разрезают.  -Что у меня в руках?  -Что она вам напоминает?  -Докажите, что это прямая?  -Что можно сделать с лентой при помощи ножниц?  -Что у нас получилось?  А как можно назвать эти кусочки?  -Почему?  -Вы говорите, что мы получили отрезки, они прямые, но если сравнить с лентой, она ведь тоже прямая. Так в чём разница?  -Могу ли я, продолжить прямую влево или вправо?  -А отрезок могу продолжить нет?  -Так, что можно сказать про отрезок?  -Правильно. У прямой нет начала и конца, а у отрезка, есть начало и конец. Отрезок это геометрическая фигура.  -Давайте вернёмся к карточкам пробного действия. Как можно назвать линю синего цвета?  -Почему?  **2) Работа по учебнику с. 32 №1**  -Давайте посмотрим, как правильно надо чертить отрезки.  -Что сделала Катя сначала?  -Что потом?  -Так, какие шаги надо выполнять, когда мы чертим отрезок? Составим алгоритм действий.  **3) Практическая работа в тетради с.18 №2**  -Что будем делать, чтобы начертить отрезок?  -Так, что же такое отрезок?  -Давайте сравним свои предположения с правилом на с.32  -Отрезок- это фигура.  -Точки –концы отрезка. Их можно обозначить буквами.  -Обозначьте концы своего отрезка буквами.  -Прочитайте, какие отрезки у вас получились?  **Физминутка (3-4 мин)**  **4. Первичное закрепление.(8-10 мин)**  **1) Работа в парах с.32 №3**  -А какие правила надо соблюдать при работе в паре?  -Давайте проверим, что у вас получилось?  **2) Самостоятельная работа в тетради с.18 №3 (взаимопроверка)**  -Что нужно сделать, чтобы провести отрезки?  Учащиеся самостоятельно работают. Учитель помогает учащимся, которым нужна его помощь.  **5.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (5-7 мин)**  -Давайте проанализируем нашу работу на уроке.  -Что мы должны были сделать?  -Какую цель мы ставили?  -Достигли цели?  -как называется эта линия?  -Что такое отрезок?  -Что надо сделать, чтобы начертить отрезок?  -Какие трудности вы встречали во время урока?  -Где можно потренироваться?  - Я предлагаю вам потренироваться дома и нарисовать предметы, в которых можно найти отрезки.  -А теперь возьмите листочки с лесенкой успеха и оцените свою деятельность на уроке.  -Вы молодцы! У вас всё получилось.  -До свидания. | -Изучать что-то новое.  -Понять, что мы знаем, а потом открыть новое.  -да  Один ученик читает.  Сначала читаем хором, затем несколько учеников самостоятельно.  Учащиеся самостоятельно вставляют и проверяют коллективно.  ->  -потому что 2 больше , чем 1.  Если учащиеся согласны хлопают в ладоши, если нет молчат.  Числа 1,2. Написание знаков >,<,=.  -пробное действие.  -соединить точки.  Соединяют .  - две линии.  - кривая.  -прямая  -приложить линейку  -незнаем  -узнать, как называется линия синего цвета  -лента  -прямую  -не загнутая, ровная, у неё нет начала и нет конца.  - разрезать  (выходят два ученика и отрезают от ленты два кусочка)  -кусочки, обрезки  -маленькие прямые,  отрезки.  -они прямые, их отрезали  -Ленту не резали, нет начала и конца.  -да  -нет  -у отрезка есть начало и конец  -отрезок  -у него есть начало и конец  -поставила точки  -взяла линейку и провела линию от одной точки до другой  1) поставить точки  2) взять линейку  3)провести по линейке линию от одной точки до другой  Учащиеся повторяют алгоритм действий и чертят отрезки.  -отрезок это геометрическая фигура, у которой есть начало и конец  Учащиеся находят правило в учебники и читают.  Учащиеся обозначают отрезки буквами.  Несколько учащихся называют   1. Повернуться друг к другу. 2. Высказывать свои мнения, а потом прийти к одному. 3. Нужно договориться кто будет говорить первым.   -Спросить несколько пар.  Учащиеся повторяют алгоритм действий.  -узнать, как называется линия синего цвета  -да  -отрезок  -отрезок это геометрическая фигура, у которой есть начало и конец  1) поставить точки  2) взять линейку  3)провести по линейке линию от одной точки до другой  -начертить отрезок  -дома  Учащиеся рисуют себя на одной ступеньке. |