Методическая разработка конспекта урока по математике.

Тема: «Отрезок»

По учебнику: Математика для 1 класса

Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, 2010г.

УМК «Школа 2100»

Выполнила: Звягинцева Татьяна Борисовна

учитель начальных классов,

2 квалификационной категории

МОАУ СОШ№200 г. Белогорска

zvyaginceva.tanya@mail.ru

**Тема: «Отрезок»**

**Основные цели:**

1. Создать условия для осознания, что такое отрезок;
2. Установить общее и различия с прямой:
3. Учиться чертить отрезок;
4. Формировать умение обозначать отрезок буквами;
5. Создать условия для развития коммуникативных отношений (ученик-ученик)

**Методы:** наглядные, практические, частично-поисковые, проблемные, словесные.

**Формы:** коллективные, индивидуальные, парные.

**Раздаточный материал:** карточки пробного действия,

**Демонстрационный материал:** презентация, лента.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация учебной деятельности (3-4 мин)**-Начнём урок математики.-Ребята, как вы думаете, какая работа нам сегодня предстоит?Что мы должны для этого сделать?-Готовы?- Я хочу пожелать Вам удачи.-Давайте прочитаем девиз нашего урока.(учитель, вывешивает карточку на доске: «Всё получиться!»)**2.Актуализация знаний. (6-8 мин)**1. Счёт в пределах 20 прямой и обратный.2. Сравни числа. (работа на карточках)Даны числа парами, надо их сравнить. 2…12…21…11…2-Проверим. Какой знак вставили первым?-Почему?- Кто согласен хлопните в ладоши.Аналогично проверяются 2,3,4 неравенства.-Молодцы! Вы справились с этим заданием.Что мы повторили?Какое наше следующее действие?Пробное действие.-Итак, достаньте карточку пробного действия.-Что надо сделать?**Карточка пробного действия.** -Соедините синие точки синим карандашом, а красные красным.-Давайте посмотрим, что у Вас получилось.-Как называется линия красного цвета?- На что похожа линия синего цвета?-Как это можно проверить?- А как называется линия синего цвета?-Что показывает пробное действие?-Что мы должны узнать на уроке?**3. Открытие нового знания. (12-15 мин)****1)Коллективная работа.**У учителя в руках лента, а вторую ленту учащиеся разрезают.-Что у меня в руках?-Что она вам напоминает?-Докажите, что это прямая?-Что можно сделать с лентой при помощи ножниц?-Что у нас получилось?А как можно назвать эти кусочки?-Почему?-Вы говорите, что мы получили отрезки, они прямые, но если сравнить с лентой, она ведь тоже прямая. Так в чём разница?-Могу ли я, продолжить прямую влево или вправо?-А отрезок могу продолжить нет?-Так, что можно сказать про отрезок?-Правильно. У прямой нет начала и конца, а у отрезка, есть начало и конец. Отрезок это геометрическая фигура.-Давайте вернёмся к карточкам пробного действия. Как можно назвать линю синего цвета?-Почему?**2) Работа по учебнику с. 32 №1**-Давайте посмотрим, как правильно надо чертить отрезки.-Что сделала Катя сначала?-Что потом?-Так, какие шаги надо выполнять, когда мы чертим отрезок? Составим алгоритм действий.**3) Практическая работа в тетради с.18 №2**-Что будем делать, чтобы начертить отрезок?-Так, что же такое отрезок?-Давайте сравним свои предположения с правилом на с.32-Отрезок- это фигура.-Точки –концы отрезка. Их можно обозначить буквами.-Обозначьте концы своего отрезка буквами.-Прочитайте, какие отрезки у вас получились?**Физминутка (3-4 мин)****4. Первичное закрепление.(8-10 мин)****1) Работа в парах с.32 №3**-А какие правила надо соблюдать при работе в паре?-Давайте проверим, что у вас получилось?**2) Самостоятельная работа в тетради с.18 №3 (взаимопроверка)**-Что нужно сделать, чтобы провести отрезки?Учащиеся самостоятельно работают. Учитель помогает учащимся, которым нужна его помощь.**5.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (5-7 мин)**-Давайте проанализируем нашу работу на уроке.-Что мы должны были сделать?-Какую цель мы ставили?-Достигли цели?-как называется эта линия?-Что такое отрезок?-Что надо сделать, чтобы начертить отрезок?-Какие трудности вы встречали во время урока?-Где можно потренироваться?- Я предлагаю вам потренироваться дома и нарисовать предметы, в которых можно найти отрезки.-А теперь возьмите листочки с лесенкой успеха и оцените свою деятельность на уроке.-Вы молодцы! У вас всё получилось.-До свидания. | -Изучать что-то новое.-Понять, что мы знаем, а потом открыть новое.-даОдин ученик читает.Сначала читаем хором, затем несколько учеников самостоятельно.Учащиеся самостоятельно вставляют и проверяют коллективно.->-потому что 2 больше , чем 1.Если учащиеся согласны хлопают в ладоши, если нет молчат.Числа 1,2. Написание знаков >,<,=.-пробное действие.-соединить точки.Соединяют .- две линии.- кривая.-прямая-приложить линейку-незнаем-узнать, как называется линия синего цвета-лента-прямую-не загнутая, ровная, у неё нет начала и нет конца.- разрезать(выходят два ученика и отрезают от ленты два кусочка)-кусочки, обрезки-маленькие прямые,отрезки.-они прямые, их отрезали-Ленту не резали, нет начала и конца.-да-нет-у отрезка есть начало и конец-отрезок-у него есть начало и конец-поставила точки-взяла линейку и провела линию от одной точки до другой1) поставить точки2) взять линейку 3)провести по линейке линию от одной точки до другойУчащиеся повторяют алгоритм действий и чертят отрезки.-отрезок это геометрическая фигура, у которой есть начало и конецУчащиеся находят правило в учебники и читают.Учащиеся обозначают отрезки буквами.Несколько учащихся называют1. Повернуться друг к другу.
2. Высказывать свои мнения, а потом прийти к одному.
3. Нужно договориться кто будет говорить первым.

-Спросить несколько пар.Учащиеся повторяют алгоритм действий.-узнать, как называется линия синего цвета-да-отрезок-отрезок это геометрическая фигура, у которой есть начало и конец1) поставить точки2) взять линейку 3)провести по линейке линию от одной точки до другой-начертить отрезок-домаУчащиеся рисуют себя на одной ступеньке. |