**«Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей»**

Подготовила воспитатель

Муравьева Елена Геннадьевна

МБДОУ детский сад 58

Г. Апатиты

 Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д., и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует.

 Что же такое взаимодействие? Термин "взаимодействие», предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество родителей и педагогов, которое строится на взаимопонимании, взаимоуважении, взаимопознании. Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного об­мена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходи­мо установить активный, непрерыв­ный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителя­ми.

 В наше современное время семейное воспитание признано ведущим, так как родители являются первыми педагогами своего ребенка. Заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. – успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Но и главной задачей любого ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высоких результатов в воспитании и развитии воспитанников большое внимание необходимо уделять работе с родителями. Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в наше время остается актуальной. Любое недопонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Для решения этой проблемы надо найти такие формы взаимодействия с родителями, которые смогли бы активно вовлечь их в жизнь ДОУ. Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В нашей группе мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы: *коллективные* (родительские собрания, консультации, конференции), *индивидуальные*– индивидуальные консультации, беседы; *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам относятся устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры.

Планируя ту или иную работу с родителями, стараемся исходить из современных представлениях о родителях, которые стремятся к саморазвитию и сотрудничеству. Оригинальность, востребованность, интерактивность - это наши требования к формам взаимодействия.

 Живя в современном мире, в своей работе стараюсь использовать новые, перспективные формы работы с родителями.

К ним относятся:

* информационно-аналитические (анкетирование, опрос);
* наглядно – информационные (информационные стенды, папки – передвижки, фотоотчеты):
* познавательные (нетрадиционные родительские собрания, экскурсии, устные журналы);
* досуговые ( праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах и выставках).

 Очень полюбили и дети, и родители такую форму взаимодействия как метод проектов. Метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

* становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
* у родителей формируется более высокая оценка дости­жений своих детей и

 гордость за них;

* развивается более глубокое понимание процесса обуче­ния детей дошкольного

 возраста;

* возможность закрепления знаний, получаемых в детс­ком саду с помощью

 занятий дома;

У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим ма­лышам решать задачи; возможность использования зна­ний и интересов родителей в процессе занятий с деть­ми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудни­кам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

 Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

* участие родителей в совместных с ребёнком делах доставля­ет детям особое

 удовольствие, благоприятствует их ус­пехам;

* расширяет соци­альный опыт ребёнка и дает положительные модели

 для подра­жания;

* дети начинают относится к родителям, как к источ­нику знаний и опыта;

В нашей группе реализовалось несколько проектов, больше уделяли внимания экологическим темам «Покормите птиц зимой», «Мир удивительных цветов», «Волшебница вода», «Птицы Севера», обсуждали вопросы о транспорте и дорожных знаках, «Дорожная азбука», «Как нам транспорт помогает» и другие.

Родительские собрания в группе мы стараемся проводить в нетрадиционных формах. Широко используем презентации, мастер – классы, в форме «душевного разговора», семинар – практикумы. Для активизации родителей на собраниях побуждаем их к решению проблемных задач, знакомим с приемами ролевого обыгрывания различных семейных ситуаций и как в игры можно приобретать опыт партнерских отношений.

В заключении можно сказать, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.