**Творческо-познавательный проект «Дары осени» с детьми старшей группы № 9.**

**Дата**: 06.10.14-17.10.14

**Тип проекта**: познавательный, творческий

**Участники**: дети 5-6 лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Актуальность проекта**: воспитанники нашей группы – жители города и имеют недостаточные сведения о растительном мире. Расширить их представления очень важно, причем сделать это так, чтобы детям было интересно и чтобы они сами принимали активное участие в реализации данного проекта.

**Цель проекта:** способствовать формированию у детей представлений об окружающем мире, развитию творческого потенциала воспитанников, объединить усилия родителей и педагогов по воспитанию детей.

***Задачи:***

**Социально-коммуникативное развитие:**

* способствовать развитию игрового опыта ребенка;
* способствовать умению принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней;
* помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре;
* способствовать укреплению дружественных отношений в коллективе сверстников;
* развивать игровую деятельность, единение детей;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

**Познавательное развитие:**

* способствовать формированию умения составлять описательный рассказ, опираясь на алгоритм;
* формировать у детей представления об овощах и фруктах, ягодах, их пользе, использовании, классификации, познакомить с процессом выращивания;
* способствовать развитию памяти, сообразительности, логическому мышлению.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
* способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
* способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие:**

* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
* способствовать формированию у детей представлений о здоровом образе жизни;

**Речевое развитие:**

* способствовать формированию у детей грамматического строя речи;
* способствовать расширению словаря у детей;
* способствовать развитию речевого творчества у детей;
* способствовать формированию у детей понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
* знакомить детей с художественной литературой о растениях;

**Итоговое мероприятие**: выставка творческих работ из природного материала

**Ответственные:** воспитатели Сафонова М.В., Васильева Е.Е.

**Содержание работы над проектом.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направ-ление**  **развития** | **вид деятельности** | **совместная деятельность взрослого и детей с учетом**  **интеграции образовательных областей** | **самостоятельная деятельность детей**  **(создание условий, предметно-пространственная развивающая среда в группе)** | **взаимодействие с родителями, социальными партнерами.** |
| (групповая, подгрупповая) |
| 1. | познавательное | игровая | Осенние викторины.  Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Что где растет», «Что спряталось» | Уголок ролевых игр  театры по сказкам Сутеева | Папка – передвижка «Полезные продукты»  Помощь в сборе иллюстративного материала |
| коммуникативная | Проблемная сит. «Как мама готовила заготовки на зиму» | Алгоритм приготовления. |
| познавательно – исследовательская | опыты эксперименты (обследование овощей и фруктов)  Д.И. «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус» | Уголок развития интеллекта и дидактических игр  «Геометрическая мозаика», « С какого дерева листок», «До-после» |
| восприятие художественной литературы | Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. | Творческий альбом по ЗОЖ |
| 2. | речевое | игровая | Сочинение былей и небылиц об осени, об овощах, фруктах, грибах. |  | Книжки – самоделки |
| коммуникативная | Игра «Приготовим суп, компот»  Игровые задачи и проблемные ситуации. | Алгоритм  «Как приготовить  салат», «Как приготовить суп, компот» |
| восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихотворений об осени, о дарах осени. | Книжный уголок  книги для чтения и рассматривания А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Листопад», «Гадкий утенок» стих. Бунина, Сказка «Лягушка-путешественница». |
| 3. | социально-коммуникативное | игровая | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествия», «Универсам», «Фермеры».  Режиссерская игра: «Приключение в осеннем лесу». | атрибуты к играм | Помощь в пополнении сюжетных игр атрибутами |
| коммуникативная | Сочинение загадок об осени. Рассматривание и обсуждение осенних картин/иллюстраций/фотографий.  Беседы: «Опасные ситуации в природе»;  «Съедобное-несъедобное».  Беседа (Зачем мыть овощи и фрукты)  Решение проблемных ситуаций.(Я заблудился в лесу)  Обсуждение: «Правила безопасного поведения на экскурсии». | иллюстрации, картотека проблемных ситуаций |
| элементарная трудовая | Наблюдения и труд в природе.  Наблюдение за трудом взрослых: дворник.  Рассказ о сельскохозяйственных работах, сборе урожая: «хлеборобы», «садоводы»,«овощеводы». | Иллюстрации |
| 4. | художественно-эстетическое | игровая | Д.И. «Какого цвета овощи, фрукты, ягоды» |  | Организация выставки поделок из природного материала  Помощь в подборке иллюстрационного материала для коллажа |
| познавательно – исследовательская | Д.И. «Опиши, я угадаю» | Схемы для составления описания |
| восприятие художественной литературы и фольклора | Рассматривание репродукций картин с последующим обсуждением |  |
| конструирование из различных материалов | машины для уборки урожая  постройка огорода |  |
| изобразительная | Рисование, лепка, аппликация: «Дары осени», «Осенний лес»,  «Овощи-фрукты»  «Дары леса»  Создание коллажа «Кладовая витаминов». |  |
| музыкальная | Интегративная деятельность: слушание «Времена года» (П.И. Чайковский, А.Вивальди), «Осень» (А. Александров), продуктивная деятельность.  Песенное творчество: «Осенью» (Г.Зингер), «Листопад» (Т.Попатенко), «Улетают журавли» (В. Кикто), «Огородная хороводная» (Б.Можжевелов).  Музыкально-ритмические движения и импровизации: «Урожайная» (А.Филиппенко), «Танец с колосьями» (И. Дунаевский). | подборка музыкального репертуара  картотека песен, хороводных игр и музыкально-ритмических движений |
| 5. | физическое | двигательная | Физкультурные занятия игрового и сюжетного характера: «Путешествие в осенний лес», «Собираем урожай», «Планета зверей».  Досуг: «Приключение в осеннем лесу». | Картотека подвижных игр, атрибуты к играм | Досуг: «Приключение в осеннем лесу». |
| игровая | Дидактические игры с элементами движения, подвижные игры (осенние игры и забавы). | Картотека подвижных народных игр |

 