|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XVв.в.)**  **Тема. Как происходит объединение Франции** | | | | | | | |
| **Педагогические цели** | | Создать условия для формирования представлений об особенностях образования централизованного государства во Франции, охарактеризовать сословный строй и Генеральные штаты во Франции.  Познакомиться с понятиями ***генеральные штаты, сословная монархия*** | | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | **Предметные:**  Знают причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе, читают историческую карту с опорой на легенду, объясняют, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против; систематизируют материал об объединении Франции, объясняют значение понятий  *сословно-представительная монархия, Генеральные штаты*  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***  умеют осмысленно воспроизводить изученный материал. Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, устанавливают связь между новым материалом и уже пройденным, владеют умением составлять конспект  ***Регулятивные:***  выделяют и сохраняют учебные задачи, проводят волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, составляют план действий для оптимального решения учебной задачи, адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние  ***Коммуникативные:***  используют критерии для обоснования своего суждения, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушают мнение других; умеют вести дискуссию  ***Личностные:***  проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | Франци в XIII - XIV в.в. Электронный ресурс :http://www.medievalmuseum.ru/12history/medieval\_ history\_franc\_13\_14.htm  Презентация «Как происходило объединение Франции» | | | | | |
| **Оборудование** | | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, карта «Франция и Англия в средние века» | | | | | |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | | Борьба за объединение Франции. Возникновение сословной монархии во Франции. *Генеральные штаты, сословная монархия* | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Этапы урока** | Обучающие и  развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации взаимодействия на уроке | Планируемые результаты | | Формы контроля |
| Предметные | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I.Организационный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Фронтальная |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  |
| **II.Проверка знаний** | Тестирование обучающихся по тестам на электронных носителях | Проводит тестирование на электронных носителях .  *(Двухвариантый тест)* | Отвечают на вопросы, приводят примеры | Фронтальная | Раскрывают сущность и последствия крестовых походов | ***Регулятивные:***  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Тестирование |
| **III.Постановка учебных задач** | Беседа | Сообщает тему урока. Предлагает сформулировать учебные цели и задачи урока | Формулируют учебные цели и задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи  ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничество |  |
| **IV.Изучение нового материала** | Беседа  Рассказ учителя.  Презентация по теме «Империя Карла Великого» | * Вспомните, каковы причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе?   *(Возникновению феодальной раздробленности в Западной Европе способствовал целый комплекс причин:*   1. *усиление классов феодалов, которые в результате перестают нуждать в центральной власти и больше не оказывают ей поддержки;* 2. *преобладание натурального хозяйства;* 3. *экономическая замкнутость областей внутри государства*)  * Какая династия правила во Франции с конца X века?   *(Династия Капетингов)*   * Сильна ли была власть первых королей этой династии?   *(Первые короли этой династии не обладали практически никакой реальной властью, кроме власти над территорией королевского домена, который был весьма скроменю Они считались лишь «первыми среди равных»)* | Участвуют в диалоге, формулируют ответы, приводят примеры | Фронтальная | Знают причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе | ***Познавательные:***  осознанно строят речевое высказывание в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений | Устный опрос |
|  | Работа с картой | Предлагает изучить карту «Франция в XI – .в.» (стр. 154 ) и выполнить следующие задания:   * На какие части делилась Франция к концу XII в   *(К концу XII в. Франция была раздроблена на следующие области: Нормандия, Бретань, Аквитания, Гасконь, Лангедок, Бургундия, Шампань, Фландрия)*.   * Какие части от владений крупных французских феодалов и от земель английской короны составляли владения короля?   *(Королевский домен включал в себя небольшую территорию с городами Париж и Орлеан)* | Изучают карту, отвечают на вопросы | Фронтальная | Читают историческую карту с опорой на легенду | ***Познавательные:***  Осуществляют поиск необходимой информации, анализ объектов.  ***Коммуникативные:***  Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | Устные ответы |
|  | Презентация по теме «Империя Карла Великого» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах   * Где происходила коронация Карла Великого и кто совершал обряд   ( *Карл Великий был коронован в Риме, папа в храме возложил на его голову императорскую корону)*   * Почему Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей?   (*Новый титул Карла делал его равным императору Восточной римской империи. Он хотел, чтобы его государство стало преемником Западной Римской империи*) | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадь | Фронтальная | Раскрывают смысл понятий и терминов герцог, граф, император, империя; знают основные события данного периода и их результат |  | Записи в тетради, ответы на вопросы |
|  | Презентация «Объединение Франции» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах   * Из-за чего произошел конфликт Филиппа IV с папой Бонифацием VIII?   *(Бонифаций VIII сделал попытку поставить церковную власть выше власти светских государей. В ответ Филипп обложил церковные земли налогами, тем самым пополнив вечный дефицит королевской казны. Возмущенный подобными действиями, римский папа угрожал отлучить короля от церкви, что, впрочем, последнего ничуть не испугало. Развернувшаяся борьба закончилась победой короля. Папская резиденция была перенесена из Рима во французский город Авиньон и находилась там около 70 лет. В этот период все папы были французами и назначались французским королем).*   * Конфликт Филиппа IV с папой Бонифацием VIII и последующее Авиньонское пленение пап привело к ослаблению власти римских пап и усилению монархической власти в Европе | Слушают рассказ учителя, составляют конспект | Фронтальная | Систематизирут материал об объединении Франции | ***Регулятивные*:**  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения | Конспект |
| **V.Первичное осмысление и закрепление знаний** | Работа с учебником ( стр. 156-157) | Задание: прочтите текст учебника и ответьте на следующие вопросы:   * С какой целью король созывал собрание представителей сословий – Генеральные штаты   *(Филипп IV хотел заручиться поддержкой разных сословий в борьбе против папы римского)*   * Как решались дела в этом собрании?   *(Делегатами от сословий выступали самые влиятельные люди. Представители каждого сословия заседали отдельно и только для внесения окончательного решения собирались вместе. При утверждении налогов между сословиями часто возникали разногласия, что ослабляло влияние Генеральных штатов на государственные дела)*   * Оцените действия Филиппа IV исходя из интересов государства и с позиции морали. Совпадают ли эти оценки? Почему? Аргументируйте свой ответ | Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы | Индивидуальная | Объясняют значение понятий *сословно-представительная монархия, Генеральные штаты* | ***Познавательные:***  разбивают текст на смысловые части, выделяют существенную информацию  ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения  ***Коммуникативные:***  аргументируют свою позицию, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Ответы на вопросы |
| **VI.Итоги урока. Рефлексия** | Обобщающая беседа | Закончите предложение:   * На уроке я работал…. * Своей работой на уроке я… * Урок мне показался… * За урок я.. * Материал урока мне был…. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу | Фронтальная |  | ***Регулятивные*:**  осознают качество и уровень усвоения материала  ***Личностные:***  Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Оценивание работы учащихся на уроке |
|  | Домашнее задание | Учебник, п.18; записи в тетрадях, решить тест, начать составление таблицы «Короли Франции» (стр.158 учебника) | Записывают домашнее задание | индивидуальная |  | ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |  |

Литература

1. Франци в XIII - XIV в.в. Электронный ресурс :http://www.medievalmuseum.ru/12history/medieval\_ history\_franc\_13\_14.htm

4. Галиуллина Т.А. История средних веков. 6 класс. Технологические карты уроков, Волгоград: Учитель, 2015г.

5. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением –М.: Издательство «Глобус», 2010г.