**Технологическая карта урока**

***Предмет***: Информатика и ИКТ

***Класс***: 6

***Тема урока***: «Как образуются понятия»

***Практическая работа*** №6 «Создаем компьютерные документы» (задание 2)

***Тип урока****:* комбинированный

***Планируемые результаты обучения:***

***личностные*:** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;

***предметные:*** представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта;

***метапредметные****:* владение основными логическими операциями – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение;ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе);

***Основные понятия:*** объект, признаки объекта, существенные признаки, понятие, логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

***Техники и технологии****:* ИКТ-технология.

***Ресурсы, учебники, наглядные пособия, ИКТ:***

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;

презентация «Как образуются понятия»;

**Цель урока:**

* Создание условий для формирования представления об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении;

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Рассмотреть понятие как форму мышления через решение задач;
* Познакомить с основными логическими приемами формирования понятий – анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием и обобщением;
* Использовать логические операции при выполнении практической работы;
* Систематизировать полученные знания.

*Развивающие:*

* развитие аналитико-синтезирующего мышления, формирование умений наблюдать, делать выводы, развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

*Воспитательные:*

* воспитание положительного отношения к знаниям, привитие интереса к Информатике, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| Личностные: | Регулятивные: | Коммуника-тивные: | Познава-тельные: |
| **1.Организационный**  **(1 мин)** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих; | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | сформированность потребности в самовыражении,самореализации, | - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование положительной мотивации | Учитель проверяет готовность класса к уроку, самопроверка |
| **2. Проверка усвоения изученного материала**  **(3 мин)** | Визуально проверяет задания в рабочей тетради №78 и обсуждает задания, вызвавшие затруднение; | Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее задания, при необходимости вносят исправления. | Самоопределение, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Самоконтроль, контроль иоценка процесса и результатов деятельности. | выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений | самостоятельное создание способов решения проблем  построение логической цепи рассуждений | Взаимопроверка, оценивание учителем |
| **3. Актуализация**  **(2 мин)** | Актуализирует знания о «понятии» (разгадывание ребуса «логика»). | Отвечают на вопросы. | оценивание усваиваемого материала | контроль иоценка процесса и результатов деятельности | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | анализ объектов с целью выделения признаков |  |
| **4. Постановка учебной задачи**  **(2 мин)** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся (предлагает посчитать треугольники на слайде) | Обсуждают и выполняют задание совместно с учителем. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | формирование готовности к самообразованию | целеполагание | Сотрудничество с учителем, постановка вопросов | формулирование познавательной цели и проблемы |  |
| **5. Изучение нового материала (15 мин)** | Объясняет новый материал в соответствии с § 8 демонстрирует презентацию «Как образуются понятия»; | Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, выполняют задания | самоорганизация | Выделение важной информации | сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать | умение структурировать знания |  |
| **6. Физкультминутка**  **(1 мин)** | Показывает упражнения | Выполняют упражнения | самоорганизация | саморегуляция | умение слушать и слышать |  |  |
| **7. Закрепле-ние получен-ных знаний**  **(5 мин)** | Предлагает выполнить № 87 стр. 84 РТ (совместное обсуждение); детально рассматривает  № 90 стр. 85 РТ | Совместно обсуждают и выполняют №87 из РТ.  Самостоятельно выполняют  № 90 стр. 85 РТ | Самоорганизация, самоопределение,  умение планировать последовательность действий для достижения цели. | Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий , умение самостоятельно оценивать свою деятельность | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем) | Контроль учителя, самопроверка и самооценка по алгоритму |
| **8. Домашнее задание**  **(2 мин)** | Формулирует домашнее задание, инструктирует по его выполнению §8; №94, №99. Дополнительное задание: №100\*. | Слушают учителя и записывают домашнее задание. | самоопределение | Развитие регуляции учебной деятельности. | Взаимодействие с учителем | постановка и решение проблемы |  |
| **9.Практическая работа**  **(7 мин)** | Напоминает технику безопасности Предлагает заполнить Лист самооценки в графе «Я могу».  Предлагает выполнить. Практическую работу №6 «Создаем компьютерные документы» (задание 2)  учебник с. 159)  Объясняет правила работы. Проверяет выполнение работы на местах. | Слушают учителя, заполняют листы самооценки в графе «Я могу». выполняют практическую работу. Соблюдают технику безопасности. | соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. | Развитие регуляции учебной деятельности.  Формирование прогностической оценки своей деятельности | умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | выбирать и запускать нужную программу; |  |
| **10.Рефлексия (3 мин)** | Предлагает заполнить Лист самооценки в графе «Я достиг(ла)». | Заполняют Лист самооценки в графе «Я достиг(ла)».  Делаю выводы. | формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания « и «незнания». | Формирование ретроспективной оценки своей деятельности. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. | Умение формулировать собственное мнение. | построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. | самооценка |