Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1

имени Петра Петровича Корягина»

Благовещенского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | И.о. директора школы |
| учителей начальных классов | по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Реймер |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т.Н.Сушкова(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |
| Руководитель МО  Н.М.Дорохова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

« Математика »

2 Г класс

начальное общее образование

базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», - М.; «Просвещение»,2011г.

Составитель:

Стахнева Наталья Анатольевна

учитель начальных классов,

соответствие занимаемой

должности

р.п. Благовещенка -2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематический план.

3. Содержание программы по учебному предмету.

4. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

5. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7. Лист дополнений и изменений.

8. Лист выполнения программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Основными целями начального обучения математике являются

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности;

- развитие основ логического, знаково - символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 140 ч (35 учебн. нед.).

**Особенности организации контроля по математике**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной,*** так и в ***устной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности учащихся. | Тип урока | Методы и приемы | Оборудование и инструменты | Домашнее задание |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация 16 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение чисел от 1 до 20 | **1** |  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать её,** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы | Совершенствование знаний, умений, навыков | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.3  № 2 тетрадь |
| **2** | Повторение чисел от 1 до 20 | **1** |  | Совершенствование знаний, умений, навыков | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.5  № 9-10 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.6 № 4 |
| 4 | Образование чтение и запись чисел от 20 до 100 | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.7 №5 |
| 5 | Поместное значение цифр. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.8 № 8 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.8 №7 |
| 7 | Число 100. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.19 №4 |
| 8 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.11  № 3 |
| 9 | Сложение и вычитание вида 30+ 5, 35-5, 35-30 | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.12  № 25-26 тетрадь |
| 10 | Единицы длины. Миллиметр. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.13  № 5 |
| 11 | Единицы длины. Метр. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.14  № 6 |
| 12 | Таблица единиц длины. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 15  №3 |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.24  № 3 |
| 14 | «Страничка для любознательных» | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.17  № 6 |
| 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.22  № 54  тетрадь |
| 16 | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  **учебник,** рабочая тетрадь | С.21  № 6 |
| Сложение и вычитание 20 часов | | | | | | | | |
| 17 | Числовые выражения. Решение и составление задач, обратных данной. | **1** |  | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узо­рах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.26  № 25 |
| 18 | Числовые выражения. Решение и составление задач, на нахождение неизвестного слагаемого | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.27  № 6 |
| 19 | Числовые выражения. Решение и составление задач, на нахождение неизвестного уменьшаемого | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.28  № 4 |
| 20 | Числовые выражения. Решение и составление задач, на нахождение неизвестного вычитаемого | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.29  № 4 |
| 21 | Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.30  №7 |
| 22 | Длина ломаной | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.31  №5 |
| 23 | Периметр многоугольника | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.33  № 5,7 |
| 24 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.34  №3 |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.39  №6 |
| 26 | Сравнение числовых выражений | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.40  №5 |
| 27 | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.41  № 4 |
| 28 | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.41  № 39,42  тетрадь |
| 29 | «Страничка для любознательных» | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.45  № 7 |
| 30 | Составление высказываний с логическими связками  « если… то», « не все» | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 52  № 6 |
| 31 | Сравнение длины и массы объектов. | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.55  №22 |
| 32 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.53  №9  С.52  №7 |
| 33-34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **2** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.55  №29  С.55  № 31 |
| 35 | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание» | **1** |  | Контроль | Словесные,  наглядные,  практические | С.И. Волкова  Математика. Контрольные работы  С.20-21 |  |
| 36 | Контроль и учет знаний  Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание» | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.56  № 33-34 |
| Сложение и вычитание 28 часов | | | | | | | | |
| 37 | Устные приемы сложения и вычитания вида36+2, 36+20. | **1** |  | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать и обосновывать** стратегию успешной игры  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12+х=12, 25—л:=20, *х-* 2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вы­полненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.57  № 6(2) |
| 38 | Устные приемы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.58  № 6 |
| 39 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 60+18 | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.59  № 3(2) |
| 40 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 36-2; 36-20 | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.60  № 4,7 |
| 41 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 36-2; 36-20 | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.61  №7 |
| 42 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+4; 30-7 | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.62  № 6 |
| 43 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+4; 30-7. | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.63  № 6 |
| 44 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 60-24 | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.50  № 65-67  тетрадь |
| 45 | Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+7; 35-8 | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.65  №4 |
| 46 | Решение задач. | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.66  №5 |
| 47 | Запись решения задачи в виде выражения | **1** |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.77  № 6 |
| 48 | Запись решения задачи в виде выражения | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.68  № 7 |
| 49 | Страничка для любознательных | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.:9  №7 |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.73  № 15 |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **1** |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.71  № 4,5 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление изученного материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.77  № 5 |
| 53 | Выражения с переменной вида: а+12, в-15 | 1 |  | Изучение нового  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.79  № 4 |
| 54 | Выражения с переменной вида: 48-с | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С. 81  № 8 |
| 55 | Уравнение. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.82  № 8 |
| 56 | Уравнение. | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С. 83  № 6 |
| 57 | Проверка сложения вычитанием | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.83  № 7 |
| 58 | Проверка вычитания сложением. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.65  №110  тетрадь |
| 59 | Проверка вычитания вычитанием. | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.88  № 6 |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились » | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.89  №7 |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились » | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.90  № 9 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились » | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.92  № 23 |
| 63 | Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» ( тест) | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  **учебник,** рабочая тетрадь | С.94-95  Проверь и оцени себя |
| 64 | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание» | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | С.И. Волкова  Математика. Контрольные работы  С.23-24 |  |
| Сложение и вычитание 22 часа | | | | | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание вида 45+23 | 1 |  | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бума­гой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и сё результат.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.5  № 8,9  тетрадь |
| 66 | Сложение и вычитание вида45+23 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.7  № 14,15  тетрадь |
| 67 | Сложение и вычитание вида: 57-26 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.7  № 7 тетрадь |
| 68 | Сложение и вычитание вида : 57-26 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.9  № 3  тетрадь |
| 69 | Угол. Виды углов  ( прямой, тупой, острый) | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.10  № 5 тетрадь |
| 70 | Прямоугольник | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.12  № 6  учебник |
| 71 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.13  № 6 Учебник |
| 72 | Квадрат | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.14  № 6  учебник |
| 73 | Решение текстовых задач | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.15  № 5,6 учебник |
| 74 | Решение текстовых задач | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.16  № 3,5  учебник |
| 75 | Решение текстовых задач. | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.34  № 36 |
| 76 | Сложение и вычитание вида 37+ 48 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.22  № 7  учебник |
| 77 | Сложение и вычитание вида 37+ 48 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.19  № 4,  с.23  № 13 |
| 78 | Сложение и вычитание вида 37+ 48 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.16  №41  тетрадь |
| 79 | Сложение и вычитание вида 52-24 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.24-25  тетрадь |
| 80 | Сложение и вычитание вида 52-24 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С. 30 Проверь себя |
| 81 | Сложение и вычитание вида 52-24 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.31  № 3 |
| 82 | Страничка для любознательных | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.34  № 7,3 |
| 83 | Проект « Оригами » | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С. 35  № 6  учебник |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.38  №98  учебник |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.38  №99  учебник |
| 86 | Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» тест. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные,  наглядные,  практические | Рабочая программа,  **учебник,** рабочая тетрадь | С.48  № 5,6 |
| Умножение и деление 18 часов | | | | | | | | |
| 87 | Умножение. Конкретный смысл умножения | 1 |  | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и про­изведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. | Изучение нового материала | Словесные, практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.49  № 7 |
| 88 | Связь умножения со сложением | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Практические, работа в парах | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С. 50  № 7,9 |
| 89 | Знак действия умножения | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.51  № 5 |
| 90 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.52  № 8 |
| 91 | Приемы умножение 0 и 1 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С. 52  № 28-30  тетрадь |
| 92 | Переместительное свойство умножения | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.54  №34-36 |
| 93-94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 2 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.65  № 4  С. 66  № 5 |
| 95 | Периметр прямоугольника | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.56  № 7 |
| 96 | Название компонентов и результата деления. | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Практические, работа в парах, словесные. | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.57  №7 |
| 97 | Название компонентов и результата деления | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.58  № 2,6 |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.59  № 7 |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.58  № 47-48  тетрадь |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.56  № 41-42  тетрадь |
| 101 | Страничка для любознательных | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.62  № 5,6 |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление и обобщение изученного  материала | Практические, работа в парах, словесные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.66 |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление и обобщение изученного  материала | Практические, работа в парах, словесные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.68  № 30 |
| 104 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» ( тест | 1 |  | Закрепление, контроль | Работа в парах, самостоятельная работа. | Рабочая программа,  **учебник,** рабочая тетрадь | С.69 |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 час | | | | | | | | |
| 105 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на К).  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные, работа в парах | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 59  № 52 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные, работа в парах | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.73 |
| 107 | Прием умножения и деления на число 10 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные, работа в группе | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 64  №66 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные, работа в парах | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.75  № 5 |
| 109 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 76  № 5 |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 77  № 5,6 |
| 111 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» ( тест) | 1 |  | Контроль | Словесные, практические, самостоятельная работа | Рабочая программа,  **учебник,** рабочая тетрадь |  |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные, работа в группе | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.80  № 3 |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные, работа в группе | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.66  № 71,73  тетрадь |
| 114 | Деление на 2 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 82  № 3,4 |
| 115 | Деление на 2 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.66  № 72  тетрадь |
| 116 | Деление на 2 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С 84  № 9 |
| 117 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  | Закрепление изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.85  № 3,4 |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.89 |
| 119 | Деление на 3 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные, работа в группе | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.90  № 3,6 |
| 120 | Деление на 3 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные, работа в группе | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.91  № 3,6 |
| 121 | Деление на 3 | 1 |  | Изучение нового материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.92  № 4 |
| 122 | Страничка для любознательных | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Работа в паре, группе | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.93  № 6,7 |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление и обобщение | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.94 |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | Закрепление и обобщение | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.97 |
| 125 | Проверочная работа:  « Проверим себя и оценим свои достижения» ( тест) | 1 |  | Закрепление, контроль | Словесные, практические | Рабочая программа,  **учебник,** рабочая тетрадь | С.95 |
| Итоговое повторение 13 часов | | | | | | | | |
| 126 | Итоговое повторение по теме: « Сложение и вычитание» | 1 |  | образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности;  решать задачи изученных видов;  -моделировать решение этих задач;  -выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток;  -различать равенства и неравенства;  -самостоятельно составлять равенства и неравенства;  -решать уравнения;  -вычислять значения числовых и буквенных выражений;  -использовать различные приёмы при вычислении значения выражений; | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.73  № 93  тетрадь |
| 127 | Итоговое повторение  по теме: « Сложение и вычитание» | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.103  № 2 |
| 128 | Итоговое повторение по теме: « Умножение и деление» | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.103  № 3 |
| 129 | Итоговое повторение  по теме: «Умножение и деление» | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.77  № 104  тетрадь |
| 130 | Итоговое повторение по теме « Табличное умножение и деление» | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.107  № 3 |
| 131 | Итоговая контрольная работа по теме  «Табличное умножение и деление» | 1 |  | Контроль | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь  Контрольная работа № 11 | С.72  № 90  тетрадь |
| 132 | Работа над ошибками  «Табличное умножение и деление» | 1 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.109  №2 |
| 133-134 | Итоговое повторение по теме: «Табличное умножение и деление» | 2 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь | С.79  № 5  тетрадь |
| 135-136 | Итоговое повторение по теме: «Табличное умножение и деление» | 2 |  | Закрепление и повторение изученного  материала | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа | С.80  №1 |
| 137-138 | Контроль и учет знаний по теме: « Табличное умножение и деление» | 2 |  | Контроль | Словесные, практические, наглядные | Рабочая программа,  учебник, рабочая тетрадь  Контрольная работа № 12,  С. Волкова «Контрольные работы» с. 52-54 |  |
| 139-140 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**(140ч, из них2ч резерв)**

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Умножение и деление чисел.(39ч)

Итоговое повторение.(13ч)

Резерв(2ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулироватьучебнуюпроблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;
* правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, вболее сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наблюдение за интеллектуальными способностями детей, проверочные работы, практические задания, самостоятельные работы, тестовые работы, контрольные работы, арифметические и математические диктанты.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Оценивание письменных работ.**

Воснове данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. ***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор  
  действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,  
  существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или  
  используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка  
  вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций,  
  существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования  
  величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений  
  заданным пара метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении  
  математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой  
  вычислительных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без  
  помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие  
  объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и  
  проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной  
  особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*«5» («отлично»)-* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*«4» («хорошо****»****)*- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*«3» («удовлетворительно») -* достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*«2» («плохо») -* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по математике. Работа,состоящая из примеров**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.
* «3» - 2 - 3 грубых и 1 - 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых  
  ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.  
  **Работа, состоящая из задач**
* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 - 2 негрубые ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3 — 4 негрубые ошибки.
* <<2» - 2 и более грубых ошибки.  
  **Комбинированная работа**
* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не  
  должно быть в задаче.
* «3» -2-3 грубых и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом ход решения  
  задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1- 2 ошибки.
* «3» - 3 - 4 ошибки.
* «2» - более 3-4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной

оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

* 1. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011
  2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение,

3. Технологические карты уроков 2 класс И.О. Буденная, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева

М. СПб « Просвещение» 2014

4. Сборник рабочих программ С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие

М. « Просвещение» 2011 г

1. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2012
2. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Подпись лица, внёсшего запись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист выполнения программы**

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

**Контрольные работы по математике во 2 классе**

**по программе М.И. Моро, М.А. Бантовой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 1.**   1. **Реши задачу**:   Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?   1. **Вычисли:**   5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =  4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =  6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   8 \* 9 6 – 4 \* 8  5 \* 10 9 + 1 \* 10  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.  5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 2.**   1. **Реши задачу***:*   Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?   1. **Вычисли:**   6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =  9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =  4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   7 \* 5 8 – 4 \* 3  4 \* 9 5 \* 10 - 5  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.  5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. |
| **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 1.**  1. Реши задачу:  Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?  2. Реши примеры:  69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =  40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см  25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см   1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.  5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы  записи были верными:  \*7  \*7 \*9  8 \* 3\*  \*0 | **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?  2. Реши примеры:  6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =  78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см  13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см   1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.  5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы  записи были верными:  \*5  \*5 \*2  3 6\*  \*0 |
| **Контрольная работа № 3**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =  10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =  18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см  7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что   длина ломаной 10 см. | **Контрольная работа № 3**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу:   Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =  10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =  19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм  8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин  4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что  длина ломаной 8 см. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 1**   1. **Реши задачу**.   Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?   1. **Найди значения выражений:**   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =  45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =  47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =   1. **Сравни:**   10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70  Контрольная работа №5  Вариант 1.  1 Реши задачу : В первом ряду ребята посадили 17 кустов смородины , а во втором на 3 куста больше. Сколько всего кустов смородины посадили ребята?  2Вычисли :   * 1. 27+8   87+7 75-9  46+8 80-31  78+6 60-9  3Найди значение выражения :  57+6-8 88+7-6  4.Сравни выражения:  46-4\*36+6 88-7\*98-7 | **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 2**   1. **Реши задачу**.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. **Найди значения выражений:**   60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =  63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =  56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =   1. **Сравни:**   10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60  Контрольная работа №5  Вариант 2.  1 Реши задачу: На первой грядке посадили 14 кустов крыжовника,а на второй на 6 кустов больше ,чем на первой. Сколько всего кустов крыжовника посадили?  2 Вычисли:  26+8 32-6  65+7 83-8  75+6 70-21  54+9 90-8  3 Найди значение выражения:  46+4+8 54-5+4  4.Сравни выражения:  76-4\*65+7 79-6\*97+7 |
| **Контрольная работа № 6.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?   1. Найди значение выражения а + 30,   если а = 4, а = 20, а = 35.   1. Сравни выражения:   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   5 +  =12 16 -  = 9   + 8 = 14  +  = 13   1. Вычисли:   84+6 65+7  30-8 40-13 | **Контрольная работа № 6.**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу   На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,  когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?   1. Найди значение выражения 46 - с,   если с = 6, с = 30, с = 15.   1. Сравни выражения:   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   6 +  =14 15 -  = 9   + 9 = 16  +  = 11  . 5. Вычисли:  84+6 75+7   * 1. 50-13 |
| **Контрольная работа №7**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   На стоянке стояло 18 грузовых машин , легковых на 10 меньше. Сколько всего машин стояло на стоянке?   1. Найди значения выражений , запиши столбиком:   36+24 97-46  42+37 90-35  55+16 77+22   1. Реши уравнение:   Х+15=37 54-х 33   1. Найди периметр данной фигуры. 2. Сравни и поставь знак:   17+9\*18+8 63+20\* 62+20 | **Контрольная работа №7**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу. Витя нашёл 10 белых грибов, а подберёзовиков на 7 меньше. Сколько всего грибов нашёл Витя? 2. Найди значения выражений, запиши столбиком:   90-35 34+47  55-32 55+45  67-26 68+19  3. Реши уравнение:  х+22=50 х-18=21  4. Найди периметр данной фигуры :  5 Сравни и поставь знак :  34+18\*35+18 16+8\*17+9 |
| **Контрольная работа № 8**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   Кпраздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?   1. Вычисли столбиком:   53 + 37 = 86 – 35 =  36 + 23 = 80 – 56 =  65 + 17 = 88 – 81 =   1. Реши уравнения:   64 – х = 41 30 + х = 67  4 . Сравни выражения:  54+7\*55+6 86-30\*96-45  5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа. | **Контрольная работа № 8**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?   1. Вычисли столбиком:   26 + 47 = 87 – 25 =  44 + 36 = 70 – 27 =  69 + 17 = 44 – 71 =   1. Реши уравнения:   х + 40 = 62 х + 17 = 33   1. Сравни выражения:   47+4\*48+5 76-20\*86-15  5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа. |
| **Контрольная работа № 9**  **Вариант 1**   1. Реши задачу:   Ёжик принёс в нору 8 кленовых листочков, а берёзовых на 6 больше. Сколько всего листочков принёс ёжик?   1. Выполни вычисления:   63+37 90-36  48+27 77-56   1. Мама купила 3 ручки по 5 рублей каждая. Сколько денег заплатила мама?   4. Реши уравнения:  Х+13=40 х-7=24  Контрольная работа № 10  Вариант 1  1 Вычисли значения используя данные равенства  4х8=32 5х7=35  35: 7= 32:4=  32:8= 35:5=  2.Вычисли :  28+16+12+4 36-(15-9)  3Найди значение выражения а-30 при а=100   1. Толя разложил 12 мелков в 2 коробки поровну. Сколько мелков в каждой коробке?   5 Девочка вырезала 12 квадратов и разложила их в ряды , по 4 квадрата в каждый. Сколько рядов получилось?  6 Периметр треугольника 20 см Длина двух сторон 7 см и 8 см. Найди длину третьей стороны. | **Контрольная работа №9**  **Вариант 2**   1. Реши задачу:   В букете 16 красных роз , а белых на 7 меньше. Сколько всего роз в букете?   1. Выполни вычисления:   46+54 80-55  29+36 61-38  3Коля купил 4 булочки по 2 рубля каждая. Сколько денег он заплатил?   1. Реши уравнения:   18+х=30 х-8=26  Контрольная работа № 10  Вариант 2  1.Вычисли значения используя данные равенства  6х5=30 8х9=72  30:5= 72:9=  72:8= 30:6=  2.Вычисли:  34+12+6+18 47-(16+14)   1. Найди значение выражения а+58 при а=8 2. Восемь пирожков разложили на тарелки ,по4 пирожка на каждую. Сколько тарелок заняли?   5. Мальчик вырезал 15 кругов и разложил их в 3 ряда. Сколько кругов в одном ряду?  6. Периметр треугольника 30 см . Длина двух сторон 10см и 12 см . Найди длину третьей стороны. |
| **Контрольная работа №11**  **Вариант 1**  **1 Реши** задачу. Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по2 колеса?  2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведения  31х2 8х5 18х4  10х4 3х30 9х1  3.Сравни выражения  15х4\*15+15+15+15 71х5\*5х72  7х0\*0х16 (24-21)х9\*2х9  23х4\*23х2+23 84х8-84\*84х9   1. Реши уравнения   14+х=52 х-28=34  5Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли  сумму длин сторон. | **Контрольная работа № 11.**  **Вариант 2**.   1. Реши задачу.   Сколько чашек на 3 столах, если на каждом  стоят по 8 чашек?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =  10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 68  8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2  39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8  4.Реши уравнения.  12 + х = 71 х – 42 = 17  5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон. |
| **Контрольная работа № 12**  **Вариант 1**   1. Сделай к задаче рисунок и реши её.   В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?   1. Реши примеры:   7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =  3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =   1. Реши уравнения:   6 ∙ х = 12 х : 3 = 8   1. Вычисли значения выражений.   84 – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =   1. Начерти прямоугольник, у которого ширина   2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника. | **Контрольная работа № 12**  **Вариант 2**  1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?  2. Реши примеры:  3 ∙ 8 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =  9 ∙ 2 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =  3. Реши уравнения:  9 ∙ х = 18 х : 4 = 3  4. Вычисли значения выражений.   1. – (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =   5.Начерти прямоугольник, у которого ширина  6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника. |