Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1

имени Петра Петровича Корягина»

Благовещенского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | И.о. директора школы |
| учителей начальных классов | по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Реймер |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т.Н.Сушкова(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |
| Руководитель МО  Н.М.Дорохова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

« Окружающий мир »

2-Г класс

начальное общее образование

базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». – М.; «Просвещение», 2014г.

Составитель:

Стахнева Наталья Анатольевна

учитель начальных классов,

соответствие занимаемой

должности

р.п. Благовещенка – 2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематический план.

3. Содержание программы по учебному предмету.

4. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

5. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение.

7. Лист дополнений и изменений.

8. Лист выполнения программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Рабочая программа в полном объеме совпадает с авторской программой по предмету.

Изучение курса « Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;

- духовно нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2-м классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 70 ч (35 учебн. нед.).

**Особенности организации контроля по окружающему миру.**

***Текущий контроль*** по окружающемумируможно осуществлять как в ***письменной,*** так и в ***устной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы .*** Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

***Тематический*** контроль по окружающему миру в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания изученных тем. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 20 заданий. На выполнение такой работы отводится 5-10 минут урока.

***Итоговый контроль***  проводится в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования, средств ИКТ, творческих работ, портфолио, проектных работ.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности учащихся | Тип урока | Методы и приёмы | Оборудование и инструменты | Домашнее задание |
| Раздел «Где мы живем» 4 часа | | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна | | 1 |  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **с взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические. | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.7  №1-3 |
| 2 | Город и село. Проект  « Родной город (село)» | | 1 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  В ходе выполнения проекта ученики учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Изучение нового материала. Проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, фотографии родного села, тесты | № 1,2,3  тетрадь |
| 3 | Природа и рукотворный мир | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру, **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты, фотографии | № 1, 4  тетрадь |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем» | | 1 |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Контроль | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты |  |
|  | | Раздел « Природа» 20 часов | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, фотографии | № 1-2  тетрадь |
| 6 | Явления природы | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 1,4,7  тетрадь |
| 7 | Что такое погода | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить** примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3  тетрадь |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи  жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Экскурсия | Словесные, наглядные, практические | Рабочая тетрадь, тесты | С.13-14  Тесты |
| 9 | В гости к осени (урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять;  -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Обобщение материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты, фотографии | № 2,4  тетрадь |
| 10 | Звездное небо | | 1 |  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми  моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 1-2  тетрадь |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Различать** горные породы и минералы, **различать** составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. **Характеризовать** свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные по­лезные ископаемые. **Описывать** их применение вхозяйстве че­ловека. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты, образцы камней, лупа | № 2  тетрадь |
| 12 | Про воздух и про воду  (1 урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Творчес-  кое задание |
| 13 | Про воздух и про воду  (2 урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; н**аблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру во­ды спомощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь **называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы; **называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды; **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2  тетрадь |
| 14 | Какие бывают растения | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **сравнивать** деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать** отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать** красивые растения; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | №1,2,4,  тетрадь |
| 15 | Какие бывают животные | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Классифицировать** животных по отличительным признакам, **знать** особенности их внешнего вида, питания, размножения. **Выделять и сравнивать** признаки этих групп. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и **объяс­нять** правила поведения в при­роде.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | №т 3,6,7  тетрадь |
| 16 | Невидимые нити | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы.**  **Находить** связи в природе, между природой и человеком.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и **об­суждать** полученные сведения. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,4  тетрадь |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать** их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,** для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на природу, **выполнять** правила поведения в природе и **участвовать** в её охране  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 71 |
| 18 | Дикие и домашние животные | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить** примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить** в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать** о значении домашних животных для человека.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | №1,2,  тетрадь |
| 19 | Комнатные растения | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорас­тущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия комнатных растений своего класса и **определять** их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,5  тетрадь |
| 20 | Животные живого уголка | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять** животных живого уголка, **учиться ухаживать** за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия аквариумных рыбок. **Рассказывать** о своих домашних питомцах. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о животных живого уголка.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.83 |
| 21 | Про кошек и собак | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **приводить** примеры пород кошек и собак. **Различать** изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть** породы собак.  **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды);  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С 87  № 1,2,3 |
| 22 | Красная книга | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; Знать историю создания Красной книги России; **называть** 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,** почему они попали в Красную книгу. **Составлять** общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить** интересный материал о Красной книге, **выступать** с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять** правила поведения в природе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты, Красная книга России | № 3,5  тетрадь |
| 23 | Будь природе другом! Проект « Красная книга, или Возьмем под защиту» | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **объяснять** экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать** основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, **оцени­вать** примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять** Правила друзей природы.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **работать** в парах и группах; **собирать** в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; **готовить** рисунки или фотографии; **оформлять** книгу; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Обобщение, проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, Красная книга | С.96 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа» | | 1 |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Контроль | Словесные, наглядные, практические | Рабочая тетрадь, тесты |  |
|  | | Раздел « Жизнь города и села» 10 часов | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.106-107 |
| 26 | Из чего что сделано | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,4  тетрадь |
| 27 | Как построить дом | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** оназначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2  тетрадь |
| 28 | Какой бывает транспорт | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. **Делить** на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2-4  тетрадь |
| 29 | Культура и образование | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть** профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,** какую роль играютучреждения культуры и образования.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,3,4,  тетрадь |
| 30 | Все профессии важны. Проект « Профессии» | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; **называть** составные части экономики. **Определять** профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить** примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала, проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2 тетрадь |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Экскурсия | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Нарисовать рисунок |
| 32 | В гости к зиме (урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Обобщение материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь | № 2,4  терадь |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» | | 1 |  | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Контроль | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 34 | **Презентации проектов**  «Родной город » (село),  «Красная книга, или Возьмем под защиту»,  «Профессии» | | 1 |  | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Контроль, проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь | Просмотр проектов |
|  | | Раздел « Здоровье и безопасность» 9 часов | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3  тетрадь |
| 36 | Если хочешь быть здоров | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь | № 2,5  тетрадь |
| 37 | Берегись автомобиля! | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | 3 5  тетрадь |
| 38 | Школа пешеходов | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.51 тест |
| 39 | Домашние опасности | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 4  тетрадь |
| 40 | Пожар | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,4,5  тетрадь |
| 41 | На воде и в лесу | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,5,6,7  тетрадь |
| 42 | Опасные незнакомцы | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 1  тетрадь  С.35 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Здоровье и безопасность» | | 1 |  | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Контроль | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты |  |
|  | | Общение 7 часов | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 1,4,5  тетрадь |
| 45 | Проект « Родословная» | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.47 |
| 46 | В школе | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 1,2,5  тетрадь |
| 47 | Правила вежливости | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,5  тетрадь |
| 48 | Ты и твои друзья | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять;  **Формулировать** обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,3,5  тетрадь |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала, обобщение | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.64-65  тест |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Общение» | | 1 |  | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Контроль | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты |  |
|  | | Раздел « Путешествия» 18 часов | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,5  тетрадь |
| 52 | Ориентирование на местности (1 урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь** пользоваться компасом.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 6  тетрадь |
| 53 | Ориентирование на местности (2 урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала, обобщение | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | С.68-69  тест |
| 54 | Формы земной поверхности | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,4,5  тетрадь |
| 55 | Водные богатства | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 4,5,6  тетрадь |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Экскурсия | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Нарисовать рисунок |
| 57 | В гости к весне (урок) | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,4,5,6  тетрадь |
| 58 | Россия на карте | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 4  тетрадь |
| 59 | Проект «Города России» | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Подготовить презентацию |
| 60 | Путешествие по Москве | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,4,5,6  тетрадь |
| 61 | Московский Кремль | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | №2  Тетрадь  №2 с.103 |
| 62 | Город на Неве | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,4,5,6,  тетрадь |
| 63 | Путешествие по планете | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | №1,3  тетрадь |
| 64 | Путешествие по материкам | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 2,3,  тетрадь |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала, проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,6,7  тетрадь |
| 66 | Впереди лето | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изучение нового материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | № 3,4,5,  тетрадь |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествия» | | 1 |  | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Контроль | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Подготовка проектов |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | | 1 |  | **Понимать** учебнуюзадачу урока и стремиться её выполнять; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Контроль, проект | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты | Просмотр проектов |
| 69-70 | Резервные уроки | | 2 |  |  | Обобщение, закрепление материала | Словесные, наглядные, практические | Учебник, рабочая тетрадь, тесты |  |
|  | Итого: 70 часов | |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**(70 часов)**

**Где мы живём? (4 часа)**

**Природа и мы (20 часов)**

**Жизнь города и села (10 часов)**

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

**Общение (7 часов)**

**Путешествия (18 часов)**

**Резервные уроки (2 часа)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контрольные, проверочные, тестовые работы; устный опрос, наблюдение за интеллектуальными способностями детей, практические задания.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

*Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**Оценка "5"** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету “Окружающий мир” орфографические ошибки не учитываются. Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

***Тест***

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«З» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014
2. . Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2014.
7. Технологические карты уроков.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Подпись лица, внёсшего запись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист выполнения программы**