**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №629**

**ЮАО г. МОСКВЫ**

**Урок по теме**

**Класс Птицы**

**Разработала:**

**Учитель высшей квалификационной категории**

**Агапова Ульяна Вячеславовна**

**Москва**

**2014**

**УРОК**

**Тема: Класс Птицы**

**ЦЕЛЬ:**

**По 1-й линии развития – осознание роли биологии и экологии в познании окружающего мира**

1. Сформировать понятие об особенности строения птиц в связи с полётом; размножением, развития и образа жизни.

**По 2-й линии развития – освоение системы биологических и экологических знаний**

1. Формировать умение изучать изменения в строении связанном с особенностями местообитания, усложнением уровня организации.

**По 3-й линии развития – использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных биологических проблем и проектирования путей их решения.**

1. Находить в различных источниках и анализировать экологическую информацию, делать обобщающие выводы.

**По 4-й линии развития – использование динамического пособия и моделей**

1. Формировать умение объяснять понятия по теме урока.

**По 5-й линии развития – понимать смысл собственной деятельности.**

1. Использовать биологические и экологические знания для осуществления мер по сохранению и восстановлению экосистем в природе.

**Оборудование:** инструктивные карточки с экологическими задачами, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов** |
| 1. **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | Птицы – покорители воздуха.  Сформулируйте главный вопрос урока. | **Познавательные УУД**   1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. 5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 1. **Поиск решения.** | * Каково значение животных, микроорганизмов и грибов в биогеоценозе? * Какие экологические правила и законы необходимо знать при создании искусственных экосистем. Напишите свод таких законов. * Работа по группам:   На конкретном примере опишите процесс развития сообществ, называемой первичной и вторичной сукцессией. | **Коммуникативные УУД**   1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.   **Регулятивные УУД**   1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 1. **Самостоятельное применение знаний.** | *Практическая работа «Составление цепи питания»* Рассмотрите предложенные вам образцы (рисунки, фотографии) видов коллекций организмов и составьте из них цепь питания, начиная с продуцентов и заканчивая редуцентами.  Ответьте на вопрос и сделайте вывод.   * Что вы узнали, выполняя практическую работу? * Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 1. **Итог урока.** | Сделайте вывод по уроку.  Домашнее задание:  Какую работу мы сегодня выполняли?  Чему научились?  Кто или что помогали вам справиться?  Кто доволен сегодня своей работой?  Кто получил сегодня отметку? За что? | **ТОУУ** |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

1. Актуализация знаний

* Отметить учеников, которые правильно формулируют тему урока.

1. Открытие нового знания

* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.
* Отметить учеников, которые хорошо работали со схемой, таблицей.
* Отметить учеников, которые хорошо работали над составлением логических цепочек.

1. Применение нового знания

* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.