**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет: русский язык**

**Тема урока:** Роль суффикса в словообразовании

**Тип урока:** рефлексия

**Цели урока:**

**Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений).**

**Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Этап мотивации | | | |
| Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Слово делится на части,  Ах, какое это счастье!  Может каждый грамотней  Сделать слово из частей.  -Какие части слова вы знаете?  - Что же такое корень слова? Что вы о нём знаете?  - Что такое приставка? Для чего она служит?  - Какую большую тему, раздел мы сейчас изучаем, который включает в себя эти понятия: корень, приставка, суффикс, окончание?  - Для чего мы так подробно изучаем состав слова?  -Скажите, а важно ли знать, как образовано слово? Для чего нам это нужно?  - Состав слова, словообразование – это два понятия, которые необходимо рассматривать вместе. | Дают предположительные ответы      Ставят цель, задают вопросы. | Регулятивные УД  Целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| 2. Этап актуализации | | | |
| Цель: организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов | **Серый ёж был очень тих**  **И ежиха тоже.**  **И ребёнок был у них-**  **Очень тихий ёжик.**  - Чем интересно это стихотворение с позиции русского языка?  - Выпишем однокоренные слова, разберём по составу.  - Кто такой ёж, ежиха, ёжик?  - Какая часть слова помогла нам определить кто есть кто, кто папа. Кто мама?  - С помощью какой части слова образовались слова?  - Как вы думаете. О чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Какие цели поставим? | Все ассоциации, мысли и предположения высказываются вслух | Коммуникативные УД  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Личностные УД  формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений | | | |
| Цель: уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке | **3) Игра «Побудь волшебником».**  **Фронтально**  -Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Побудь волшебником»  Вот у меня «волшебная» палочка, а вот слова:  **нос, дом, хвост, стол.**  (Слайд 4)  Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.  Проверка по слайду (Слайд 4)  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?  -А теперь превратите слова **кот, слон, дом** в очень большие предметы.  Проверка по слайду (Слайд 5)  Сначала появляется картинка, которая обозначает маленький предмет, дети образовывают новое слово, которое означает большой предмет, затем по щелчку предмет превращается в большой и сразу же появляется новое слово.  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой смысл вносит этот суффикс в значение нового слова? | -ик  -Превращает слова в маленькие предметы  -ищ  -Увеличивает предметы | Регулятивные УД  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; |
| 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции | | | |
| Цель: выбор способа и средств коррекции выявленных затруднений |  | Сравнивают свои построения с предложенным эталоном | Познавательные УД  поиск и выделение информации;  умение структурировать знания; |
| 5. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | | | |
| Постановка личных целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств её реализации | **Работа в группах**  1 группа  Задание.  Образуйте новые слова с помощью суффиксов:  -тель-, -ник-, ист-  строи \_\_\_\_\_ плот \_\_\_\_\_\_ сценар \_\_\_\_\_\_\_  учи \_\_\_\_\_\_ двор \_\_\_\_\_\_ машин \_\_\_\_  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  Проверка по слайду (Слайд 2)  2 группа  Задание.  Образуйте слова с помощью суффиксов    - очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- .  Лёня – Лёнечка Миша – Мишенька  Аня - … Алёша - …  Света - … Федя - …  Дима - … Люба - …  Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.  -С какими новыми суффиксами познакомились, выполняя эти задания.  Проверка по слайду (Слайд 3) | Дети работают в группах.  Проверка.  - Данные суффиксы указывают на род занятий или профессию человека.  -Имена звучат ласково.  -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-. | *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах). |
| 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи | | | |
| Цель: организация обсуждения типовых затруднений | Учебник, с. 109, № 191 или 192  Работа с правилом по учебнику | Выдвигают свои тезисы при ответе на вопрос: «Как образуются слова?»  Эксперты делают выводы. | Личностные УД  формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств  Коммуникативные УД  умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  разрешение конфликтов;  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой | | | |
| Цель: провести самопроверку по эталону, фиксировать результаты | **Прочитайте. Исключите из цепочек лишние слова. Обоснуйте. Суффиксы выделите.**   1. рыбка, дубок, горка, норка; 2. тракторист, пианист, танкист, печник; 3. полюшко, солнышко, шуточка, зёрнышко; 4. хвостище, глазоньки, усище, когтище; 5. шахтёр, барабанщик, лифтёр, боксёр; 6. толстущий, хитрющий, горьковатый, кислющий. | Исключают из цепочек лишние слова с учетом полученных знаний | Регулятивные УД  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Познавательные УД  умение структурировать знания;  умение применения знаково-символических действий, включая моделирование;  построение логической цепи рассуждений |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения | | | |
| Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного | **Прием «Кластер»**  **Фронтально**  На доске карточки со словами:  Маленькое слово  Часть слова  Для образования новых слов  Для связи слов в предложении  После корня  **Для образования новых слов**  С  Перед корнем  Не имеет значение  Имеет значение  - Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс. | На доске получается схема:  **Часть слова**  С  **Имеет значение**  **СУФФИКС**С  **После корня**  С | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
| 9. Этап рефлексии деятельности на уроке | | | |
| Цель: оценивание собственной деятельности на уроке | -Над какой темой мы сегодня работали?  -Что же такое суффикс?  - С какими новыми суффиксами познакомились?  -Какие смысловые оттенки они вносят?  -Кто остался доволен своей работой?  - Дополните предложения.  Дополнение предложений (Слайд 6)  -Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените себя.  Самооценка (Слайд 7 )  - Мне очень понравилось как вы сегодня работали, особенно отличились …  Дом. Задан.: правило с. 109, с. 110, № 193 | Активно участвуют в диалоге с учителем и друг другом.  -Суффикс  - **Суффикс** – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-, -ищ-.  Поднимают руки. | Познавательные УД  умение структурировать знания;  *Регулятивные:* оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе). |