**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет: русский язык**

**Тема урока:** Роль суффикса в словообразовании

**Тип урока:** рефлексия

**Цели урока:**

**Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений).**

**Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Этап мотивации |
| Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность |  Слово делится на части, Ах, какое это счастье! Может каждый грамотней Сделать слово из частей.-Какие части слова вы знаете?- Что же такое корень слова? Что вы о нём знаете?- Что такое приставка? Для чего она служит?- Какую большую тему, раздел мы сейчас изучаем, который включает в себя эти понятия: корень, приставка, суффикс, окончание?- Для чего мы так подробно изучаем состав слова?-Скажите, а важно ли знать, как образовано слово? Для чего нам это нужно?- Состав слова, словообразование – это два понятия, которые необходимо рассматривать вместе. | Дают предположительные ответы  Ставят цель, задают вопросы. | Регулятивные УДЦелеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| 2. Этап актуализации |
| Цель: организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов | **Серый ёж был очень тих** **И ежиха тоже.** **И ребёнок был у них-** **Очень тихий ёжик.**- Чем интересно это стихотворение с позиции русского языка?- Выпишем однокоренные слова, разберём по составу.- Кто такой ёж, ежиха, ёжик?- Какая часть слова помогла нам определить кто есть кто, кто папа. Кто мама?- С помощью какой части слова образовались слова?- Как вы думаете. О чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Какие цели поставим?  | Все ассоциации, мысли и предположения высказываются вслух | Коммуникативные УДинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Личностные УД формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений |
| Цель: уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке | **3) Игра «Побудь волшебником».****Фронтально**-Чтобы познакомиться с новым суффиксом, давайте поиграем в игру «Побудь волшебником»Вот у меня «волшебная» палочка, а вот слова: **нос, дом, хвост, стол.**  (Слайд 4)Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.Проверка по слайду (Слайд 4)- С помощью какого суффикса образовали новые слова?-Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?-А теперь превратите слова **кот, слон, дом** в очень большие предметы. Проверка по слайду (Слайд 5)Сначала появляется картинка, которая обозначает маленький предмет, дети образовывают новое слово, которое означает большой предмет, затем по щелчку предмет превращается в большой и сразу же появляется новое слово.- С помощью какого суффикса образовали новые слова?-Какой смысл вносит этот суффикс в значение нового слова? |  -ик-Превращает слова в маленькие предметы-ищ-Увеличивает предметы |  Регулятивные УДпланирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; |
| 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции |
| Цель: выбор способа и средств коррекции выявленных затруднений |  | Сравнивают свои построения с предложенным эталоном | Познавательные УДпоиск и выделение информации;умение структурировать знания; |
| 5. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений |
| Постановка личных целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств её реализации | **Работа в группах**1 группаЗадание. Образуйте новые слова с помощью суффиксов:-тель-, -ник-, ист-строи \_\_\_\_\_ плот \_\_\_\_\_\_ сценар \_\_\_\_\_\_\_учи \_\_\_\_\_\_ двор \_\_\_\_\_\_ машин \_\_\_\_Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.Проверка по слайду (Слайд 2)2 группаЗадание.Образуйте слова с помощью суффиксов  - очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- .Лёня – Лёнечка Миша – МишенькаАня - … Алёша - …Света - … Федя - …Дима - … Люба - …Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.-С какими новыми суффиксами познакомились, выполняя эти задания.Проверка по слайду (Слайд 3) | Дети работают в группах.Проверка.- Данные суффиксы указывают на род занятий или профессию человека.-Имена звучат ласково. -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-. | *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах). |
| 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи |
| Цель: организация обсуждения типовых затруднений | Учебник, с. 109, № 191 или 192Работа с правилом по учебнику | Выдвигают свои тезисы при ответе на вопрос: «Как образуются слова?» Эксперты делают выводы. | Личностные УД формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувствКоммуникативные УД умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой |
| Цель: провести самопроверку по эталону, фиксировать результаты | **Прочитайте. Исключите из цепочек лишние слова. Обоснуйте. Суффиксы выделите.**1. рыбка, дубок, горка, норка;
2. тракторист, пианист, танкист, печник;
3. полюшко, солнышко, шуточка, зёрнышко;
4. хвостище, глазоньки, усище, когтище;
5. шахтёр, барабанщик, лифтёр, боксёр;
6. толстущий, хитрющий, горьковатый, кислющий.
 | Исключают из цепочек лишние слова с учетом полученных знаний | Регулятивные УД  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;Познавательные УД  умение структурировать знания;умение применения знаково-символических действий, включая моделирование;построение логической цепи рассуждений |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения |
| Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного | **Прием «Кластер»****Фронтально**На доске карточки со словами:Маленькое словоЧасть словаДля образования новых словДля связи слов в предложенииПосле корня**Для образования новых слов**СПеред корнемНе имеет значениеИмеет значение- Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс. | На доске получается схема:**Часть слова**С**Имеет значение****СУФФИКС**С**После корня**С | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
| 9. Этап рефлексии деятельности на уроке |
| Цель: оценивание собственной деятельности на уроке | -Над какой темой мы сегодня работали? -Что же такое суффикс? - С какими новыми суффиксами познакомились?-Какие смысловые оттенки они вносят?-Кто остался доволен своей работой? - Дополните предложения. Дополнение предложений (Слайд 6) -Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените себя. Самооценка (Слайд 7 ) - Мне очень понравилось как вы сегодня работали, особенно отличились …Дом. Задан.: правило с. 109, с. 110, № 193 | Активно участвуют в диалоге с учителем и друг другом. -Суффикс- **Суффикс** – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-, -ищ-.Поднимают руки. | Познавательные УД  умение структурировать знания;*Регулятивные:* оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе). |