**УМК «Планета Знаний»**

**Учебный предмет: литературное чтение (обучение грамоте)**

**Класс : 1 А**

**Тема урока : звуки [к],[к'] и буквы «К, к»**

**Цели урока** :

1) познакомить учащихся с новыми звуками и буквой;

**Задачи урока:**

- овладение умением давать характеристику звукам;

- формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;

- развитие речи, фонематического слуха, творческого воображения;

- воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.

**УУД:**

Умение обобщать и систематизировать;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Самостоятельно давать определение (толкование )слов;

Классифицировать буквы;

**Пропедевтика:**

Понятие «текст», его построение.

**Оборудование** : экран, компьютер, мультимедийный проектор, презентация буквы, карточки букв, маршрутный лист, раскраски, букварь, лента букв, м/запись “Плеск воды».

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| ***I.Организационный момент*** |
| – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.Мы умные, мы дружные.Мы - внимательные, Мы - старательные.Мы в первом классе учимся.Всё у нас получится! | Дети приветствуют улыбкой друг друга. | **Регулятивные действия**Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| ***II. Актуализация опорных знаний.*** |
| *Работа с маршрутным листом.Работа в паре*-Пользуясь маршрутным листом, подготовьте сообщение об изученных звуках и буквах.Договоритесь, кто будет отвечать.Проверка парной работы.-Какие парные звонкие и глухие согласные мы уже изучили?  | -гласные и согласные-твердые и мягкие- звонкие и глухие-парные и непарные-б-п, в-ф, г | **Коммуникативные УУД**Умение слушать, слышать и понимать партнера |
| ***Сообщение темы и цели урока*** |
| Учитель выставляет парами изученные буквы, а рядом с буквой г ставит знак вопроса: б-п, в-ф, г-?-Кто догадался, какая тема нашего урока?Какую учебную задачу мы поставим себе на уроке?  | -Знакомство с буквой **К**-Познакомиться с буквой К, научиться читать слоги и слова с буквой К. | **Познавательные УУД.**Самостоятельноформулировать познавательную цель. |
| ***II. Работа над новым материалом.******Презентация буквы*** |
| –Проведем небольшое исследование: Что же это за звук? *Показ слайдов.*-Посмотрите на картинку. Кто это?  **Решим ребус.**-Догадайтесь, что нужно сделать, чтобы решить этот ребус?-Какое слово получилось?- Произнесите слова, выделяя первые звуки интонационно. -Что вы заметили? – Что еще устанавливаем у согласных звуков– Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.– Какой же это звук? **Знакомство с буквойК,к.**- Твердый звук [к]и мягкий звук[к'] обозначают одной буквой «ка».- А теперь найдите новую букву на ленте букв. Кто покажет?- С какой буквой в паре стоит буква «ка»? Как называются такие согласные звуки? **Характеристика буквы К,к.**-Что же мы узнали о букве?**Чтение стихотворения.**Кто хочет прочитать стихотворение про новую букву?**Знакомство с письменной буквой.**Буква «к» бывает печатная и письменная.**Физкультминутка для глаз.**А теперь давайте попробуем нарисовать буквы глазками и отгадать, какие буквы получились.-Составьте слово из полученных букв.  А теперь давайте почитаем.Физкультминутка «День-ночь».Работа по букварю. С.59-– Что прочитали?-Найдите лишнюю букву.- Найдите лишнее слово.-Объясните значение слова **аквариум.**Первичное знакомство с понятиями «текст» и « части текста». Работа с текстом «Аквариум».-Прочитайте название текста глазками и догадайтесь, о чем пойдет речь.-Прочитайте текст шепотом.Проверка чтения. Чтение по цепочке.-Скажите, сколько частей в этом тексте? Как узнали?-Кто прочитает первую часть?-А кто хочет прочитать вторую часть? Беседа по содержанию.-Какие подарки получил Кирилл?-Как Кирилл ухаживал за рыбками?-Как по-другому называют в тексте аквариум?-У кого дома есть аквариум?-А где еще живут рыбы?6. Интеллектуальный марафон.Работа с группой родственных слов, уточнение их значения.-Прочитайте слова.-Найдите в словах общую часть.-Догадайтесь, что она обозначает в переводе: человек, рыба или вода. Объясните свой выбор и значение всех слов. | -Согласный; при произнесении этого звука воздух встречает преграду.- кот- Заменить букву в слове- кит-Звуки произносятся твердо и мягко.-*Звонкий или глухой звук.*-глухойУченик находит букву на ленте букв и показывает классу.- « гэ»- парными- Буква «ка» может обозначать парный твердый согласный звук [к] и парный мягкий согласный звук [к'].Ученик читает стихотворение со слайда.Просматривают слайд.Дети выполняют упр. Глазами,а затем называют буквыЛ,В,З,Г,Д,Я.Дети составляют слово ВЗГЛЯДЧтение открытых и закрытых слогов.га-ка аг-акго-ко ог-окги-ки иг-икЧтение «выплывающих»слов.Дети выполняют.Чтение первого столбика со слогами.- названия буквЧтение слов второго столбика.-кЧтение слов третьего столбика.- купилЧтение слов четвертого столбика. Подготовка к чтению текста.- аквариум- ёмкость, сосуд с водой, где живут рыбыДети рассматривают рисунок.Дети читают, отвечают.- В тексте 2 части. Каждая начинается с красной строки.Далее текст еще раз дети читают целиком.Дети дают ответы.ФИЗМИНУТКА с движениями- **Акварель-** краска, растворяющаяся в воде.**Акваланг**- устройство для дыхания человека под водой.**Аквалангист**- человек, использующий акваланг для подводного плавания. | **Познавательные УУД.**Формировать действие исследовать уч.задачу.анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.**Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.**Познавательные УУД.** Использовать знаково-символические средства.Логические: анализ,синтез, сравнение.**Регулятивные УУД:**Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме**Познавательные УУД.** Логические:обобщение**КоммуникативныеУУД:**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Познавательные УУД.** Смысловое чтение.**Познавательные УУД**Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков |
| **III. Рефлексия** |
| – Что нового и интересного узнали на уроке?-Что можете сказать про букву и звук *[к])?*– Назовите слова с новой буквой.– В каких словах слышится звук [к], а в каких [к’]? От чего это зависит?-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | Ответы учеников. | **Регулятивные УУД.**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.**Самооценка.**Установление соответствия полученного результата поставленной цели.**Личностные УУД:***смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок?- *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |
| **Оценка работы класса учителем.**Вы очень хорошо работали, много узнали и за это я хочу вам всем подарить раскраску «Золотая рыбка». И пусть эта золотая рыбка выполнит ваше самое заветное желание. |  |  |
| Релаксация | Релаксация детей под музыку «Плеск воды». |  |