**УМК «Планета Знаний»**

**Учебный предмет: литературное чтение (обучение грамоте)**

**Класс : 1 А**

**Тема урока : звуки [к],[к'] и буквы «К, к»**

**Цели урока** :

1) познакомить учащихся с новыми звуками и буквой;

**Задачи урока:**

- овладение умением давать характеристику звукам;

- формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;

- развитие речи, фонематического слуха, творческого воображения;

- воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.

**УУД:**

Умение обобщать и систематизировать;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Самостоятельно давать определение (толкование )слов;

Классифицировать буквы;

**Пропедевтика:**

Понятие «текст», его построение.

**Оборудование** : экран, компьютер, мультимедийный проектор, презентация буквы, карточки букв, маршрутный лист, раскраски, букварь, лента букв, м/запись “Плеск воды».

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| ***I.Организационный момент*** | | |
| – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  Мы умные, мы дружные.  Мы - внимательные,  Мы - старательные.  Мы в первом классе учимся.  Всё у нас получится! | Дети приветствуют улыбкой друг друга. | **Регулятивные действия**  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| ***II. Актуализация опорных знаний.*** | | |
| *Работа с маршрутным листом.Работа в паре*  -Пользуясь маршрутным листом, подготовьте сообщение об изученных  звуках и буквах.  Договоритесь, кто будет отвечать.  Проверка парной работы.  -Какие парные звонкие и глухие согласные мы уже изучили? | -гласные и согласные  -твердые и мягкие  - звонкие и глухие  -парные и непарные  -б-п, в-ф, г | **Коммуникативные УУД**  Умение слушать, слышать и понимать партнера |
| ***Сообщение темы и цели урока*** | | |
| Учитель выставляет парами изученные буквы, а рядом с буквой г ставит знак вопроса: б-п, в-ф, г-?  -Кто догадался, какая тема нашего урока?  Какую учебную задачу мы поставим себе на уроке? | -Знакомство с буквой **К**  -Познакомиться с буквой К, научиться читать слоги и слова с буквой К. | **Познавательные УУД.**  Самостоятельно  формулировать познавательную цель. |
| ***II. Работа над новым материалом.***  ***Презентация буквы*** | | |
| –Проведем небольшое исследование:  Что же это за звук?  *Показ слайдов.*  -Посмотрите на картинку.  Кто это?    **Решим ребус.**  -Догадайтесь, что нужно сделать, чтобы решить этот ребус?  -Какое слово получилось?  - Произнесите слова, выделяя первые звуки интонационно.  -Что вы заметили?  – Что еще устанавливаем у согласных звуков  – Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.  – Какой же это звук?  **Знакомство с буквойК,к.**  - Твердый звук [к]и мягкий звук[к'] обозначают одной буквой «ка».  - А теперь найдите новую букву на ленте букв. Кто покажет?  - С какой буквой в паре стоит буква «ка»?  Как называются такие согласные звуки?  **Характеристика буквы К,к.**  -Что же мы узнали о букве?  **Чтение стихотворения.**  Кто хочет прочитать стихотворение про новую букву?  **Знакомство с письменной буквой.**  Буква «к» бывает печатная и письменная.  **Физкультминутка для глаз.**  А теперь давайте попробуем нарисовать буквы глазками и отгадать, какие буквы получились.  -Составьте слово из полученных букв.  А теперь давайте почитаем.  Физкультминутка «День-ночь».  Работа по букварю. С.59  -– Что прочитали?  -Найдите лишнюю букву.  - Найдите лишнее слово.  -Объясните значение слова **аквариум.**  Первичное знакомство с понятиями «текст» и « части текста».  Работа с текстом «Аквариум».  -Прочитайте название текста глазками и догадайтесь, о чем пойдет речь.  -Прочитайте текст шепотом.  Проверка чтения. Чтение по цепочке.  -Скажите, сколько частей в этом тексте? Как узнали?  -Кто прочитает первую часть?  -А кто хочет прочитать вторую часть?  Беседа по содержанию.  -Какие подарки получил Кирилл?  -Как Кирилл ухаживал за рыбками?  -Как по-другому называют в тексте аквариум?  -У кого дома есть аквариум?  -А где еще живут рыбы?  6. Интеллектуальный марафон.  Работа с группой родственных слов, уточнение их значения.  -Прочитайте слова.  -Найдите в словах общую часть.  -Догадайтесь, что она обозначает в переводе: человек, рыба или вода. Объясните свой выбор и значение всех слов. | -Согласный; при произнесении этого звука воздух встречает преграду.  - кот  - Заменить букву в слове  - кит  -Звуки произносятся твердо и мягко.  -*Звонкий или глухой звук.*  -глухой  Ученик находит букву на ленте букв и показывает классу.  - « гэ»  - парными  - Буква «ка» может обозначать парный твердый согласный звук [к] и парный мягкий согласный звук [к'].  Ученик читает стихотворение со слайда.  Просматривают слайд.  Дети выполняют упр. Глазами,а затем называют буквы  Л,В,З,Г,Д,Я.  Дети составляют слово ВЗГЛЯД  Чтение открытых и закрытых слогов.  га-ка аг-ак  го-ко ог-ок  ги-ки иг-ик  Чтение «выплывающих»слов.  Дети выполняют.  Чтение первого столбика со слогами.  - названия букв  Чтение слов второго столбика.  -к  Чтение слов третьего столбика.  - купил  Чтение слов четвертого столбика. Подготовка к чтению текста.  - аквариум- ёмкость, сосуд с водой, где живут рыбы  Дети рассматривают рисунок.  Дети читают, отвечают.  - В тексте 2 части. Каждая начинается с красной строки.  Далее текст еще раз дети читают целиком.  Дети дают ответы.  ФИЗМИНУТКА с движениями  - **Акварель-** краска, растворяющаяся в воде.  **Акваланг**- устройство для дыхания человека под водой.  **Аквалангист**- человек, использующий акваланг для подводного плавания. | **Познавательные УУД.**  Формировать действие исследовать уч.задачу.  анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  **Коммуникативные УУД.**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  **Познавательные УУД.**  Использовать знаково-символические средства.  Логические:  анализ,  синтез,  сравнение.  **Регулятивные УУД:**  Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме  **Познавательные УУД.**  Логические:  обобщение  **КоммуникативныеУУД:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Познавательные УУД.**  Смысловое чтение.  **Познавательные УУД**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков |
| **III. Рефлексия** | | |
| – Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что можете сказать про букву и звук *[к])?*  – Назовите слова с новой буквой.  – В каких словах слышится звук [к], а в каких [к’]? От чего это зависит?  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | Ответы учеников. | **Регулятивные УУД.**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  **Самооценка.**  Установление соответствия полученного результата поставленной цели.  **Личностные УУД:**  *смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок?  - *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |
| **Оценка работы класса учителем.**  Вы очень хорошо работали, много узнали и за это я хочу вам всем подарить раскраску «Золотая рыбка». И пусть эта золотая рыбка выполнит ваше самое заветное желание. |  |  |
| Релаксация | Релаксация детей под музыку «Плеск воды». |  |