**Чтение**

**Тема: Н. Сладков «Воробьиный термометр**».

**Цель:** Формировать навыки осмысленного чтения эпического произведения с элементами описания.

**Задачи:**

- Познакомить с новым произведением по теме «Зимушка-зима», с

 рассказом Н.И. Сладкова «Воробьиный термометр».
- Создать условия для формирования навыков плавного, сознательного, выразительного чтения.

 - Обеспечить возможность обогащения и активизации аспектного словаря, расширения знаний учащихся о жизни воробьев зимой.

 - Формировать умение работать с текстом, умение разными способами определять лексическое значение незнакомых слов, строить высказывания-рассуждения.

- Развивать концентрацию, распределение т переключение внимания, словесную память. Развивать умение вести диалог «Вопрос – ответ: -Да-нет…!»
- Воспитывать наблюдательность, внимательное заботливое отношение ко всему живому.

**Оборудование:** учебники, таблички, мультимедийная аппаратура и презентация.

**Словарь:** термометр, температура, трескучий, гладенькие, взъерошенные, внешний вид.

**Ход урока:**

I**. Оргмомент:**

 1. Проверка аппаратуры. (за экраном)

- Наденьте наушники.

- Как слышите?

- Кто услышит своё имя, поднимите руку.

 **2. Речевой момент.** (за экраном)

- Какой сейчас урок?

- Какое время года сейчас?

- Какая погода на улице?

- Какие приметы зимы вы знаете?

**Слайд 1. «Приметы зимы»**

- Послушайте, назовите приметы зимы.

*(Называю приметы, которые обозначены на слайде, дети распознают их и повторяют. Часть фраз даю на зрительной основе артикуляционно, без голоса для развития навыков чтения с губ.)*

**3. Фонетическая зарядка.** **(К) (Т)**

**А.** Чтение слогов.

- Будем читать слоги:

**ТО-АТО-АТКО-АТКЛО-АТКЛНО –АТКЛНВО-АТКЛНВКО-АТКЛНВКТО**

**Б.** ***Коррекционное упражнение « Корректурная проб*а».**

*( Просмотреть тексты, подчеркнуть в них буквы, обозначающие дежурные звуки.)*

В. Чтение слов.

**ТЕМПЕРАТУРА ТЕРМОМЕТР ТРЕСКУЧИЙ ТЕПЛОТА**

**-** Слова трудные для чтения, научимся их читать.

(ТЕМ-ПЕ-РА-ТУ-РА ТЕМПЕ-РАТУ-РА ТЕМПЕРАТУРА

ТЕР-МО-МЕТР ТЕРМО-МЕТР ТЕРМОМЕТР

ТРЕ-СКУ-ЧИЙ ТРЕСКУ-ЧИЙ ТРЕСКУЧИЙ

**Словарная работа**

- Что такое «Температура»? Где мы отмечаем температуру воздуха?

- Со знаком «+» обозначается тепло или мороз? А со знаком «-» ?

- Как думаете, при какой температуре холоднее всего: + 30, 0, или -20 градусов? Почему?

- Знаете ли вы, что такое «термометр»?

**Слайд 2. «Термометры»**

-Зачем нужен термометр?

- Подумайте, каким словом можно заменить это слово? (градусник)

*(Демонстрация натурального предмета – термометра)*

 - «Трескучий», это слово употребляют со словом «мороз». Как думаете, трескучий мороз – это сильный или слабый мороз?

*(по интонации дети догадываются)*

1. **Проверка Д\З**
2. **Беседа.**

- На какую тему мы начали читать произведения?

- Как ласково называют зиму?

- Что мы читали на прошлом уроке?

- Руслан, спроси ребят, это – рассказ?

**(диалог:** - Это рассказ?

 - Да (нет), это … .)

- Кто автор стихотворения?

- Будем читать выразительно отрывки из стихотворения к картинкам.

*(дети рассматривают картины природы на слайдах, подбирают и читают четверостишья к ним)*

**Слайд 3. «Падает снег»**

**Слайд 4. «Замёрзла река»**

**Слайд 5. «Дома в снегу»**

**Слайд 6. «Лес в снегу»**

1. **Н.М. Работа с новым произведением.**
2. **Определение темы урока. Целевая установка.**

***Коррекционно-развивающее упражнение «Шифровка»***

 **(ВОРОБЕЙ)**

- Как думаете, зачем я предложила вам именно это слово?

 *( - Я думаю, будем …..*

 *- Может быть, будем … читать о воробье.*

 *- Наверное, будем … )*

- Что мы знаем о воробье?

*(- зимующая птица, всегда живёт тут, не улетает в тёплые края, трудно зимой, холодно…. )*

- Как ласково называют воробья?

-Послушайте (за экраном), повторите.

***( воробей воробьи воробышек воробьишки****)*

- Хотите послушать, как **чирикает** воробей?

**Слайд 7 аудиозапись «Пение воробья»**

- Сегодня мы будем читать новое произведение по теме «Зимушка-зима».

- Откройте книгу на странице 71. Прочитайте название.

- Посмотрите на картинки. Как думаете, о ком будем читать?

- Почему так думаете?

(*словообразовательный анализ слова* **«Воробьиный»)**

- Максим, спроси ребят, это - стихотворение?

 **(Диалог:** - Это стихотворение?

 - Да (нет), это ….. .)

- Посмотрите, кто автор рассказа?

**Слайд 8. «Тема урока»**

- Итак, тема урока: Н.И. Сладков. «Воробьиный термометр»

- Прочитайте полное имя автора.

1. **Работа с текстом произведения.**

**А. Словарная работа.**

- Сегодня в рассказе нам встретятся новые и важные по смыслу слова.

 **ГЛАДЕНЬКИЕ ВЗЪЕРОШЕННЫЕ**

- Давайте, научимся их читать.

 **Гла-день-кие гладень-кие**

 **Взъе-ро-шен-ные взъеро-шенные**

**Слайд 9. «Волосы»**

- Посмотрите на слайд. Что можно назвать этими словами? (волосы)

- Этими словами можно описать внешний вид птиц, животных.

**Слайд 10. «Гладенькие воробьи»**

**Слайд 11 «Взъерошенные воробьи»**

- Какие тут воробьи?

- А вот почему они такие, мы узнаем сегодня из рассказа.

**Физминутка, гимнастика для глаз**

*( встать, быстро поморгать глазами, сделать вращения глазами по кругу, квадрату, треугольнику. Потереть ладони до ощущения тепла, приложить ладони к закрытым глазам, под ладонями сделать прежние движения глазами)*

1. **Чтение рассказа вместе с учителем.**

- Послушайте и скажите, кто герои рассказа?

- Какие слова вы услышали?

- Что поняли?

1. **Самостоятельное чтение детьми в полголоса.**

- Прочитайте рассказ в полголоса.

- Подчеркните слова, с которыми сегодня уже познакомились.

- Прочитайте эти слова вслух.

1. **Анализ текста.**

- Что делают воробьи? Найдите, прочитайте.

- Найдите **слова**, которыми автор описывает **внешний вид** воробьёв.

- Одинаковый ли внешний вид у воробьёв, когда тепло и когда холодно?

**Слайд 12. Видеоролик «На улице тепло».**

- Как вы думаете, на улице тепло или холодно?

- Почему?

- Как об этом сказано в рассказе? Прочитайте.

**Слайд 13. Видеоролик «На улице мороз».**

-А сейчас на улице тепло?

- Почему так думаете?

- Как автор об этом написал? Прочитайте.

- Почему автор говорит: «Береги уши и нос»?

1. **Творческое задание.**

- На уроке труда вы лепили воробья. Какие они у вас: гладенькие или взъерошенные?

- Какую погоду они показывают: тепло или мороз?

- Возьмите лопаточки и сделайте воробьёв взъерошенными.

- Какую теперь погоду они показывают?

1. **Работа с книгой.**

- Найдите вопросы и задания после текста.

- Задание № 5. Дополните предложения:

 *( Если воробьи (Какие?)… , то … .*

 *Если воробьи (Какие?) … , то … .)*

1. **Задание на развитие мышления.**

- Прочитайте последнее предложение.

*( - И хоть бы когда подвели меня воробьишки.)*

- Как думаете, какими словами можно его заменить?

 **Слайд 14.**

 **- Всегда правильно показывали погоду.**

 **- Никогда не прилетали.**

 **- Никогда не ошибались.**

 **IY. Итоги урока.**

1. **Рефлексия.**

- Что нового мы узнали из рассказа?

- Почему рассказ называется «Воробьиный термометр»?

- Что особенно запомнилось и удивило вас в рассказе?

**2. *Коррекционно-развивающая игра «Группировка»***

 **ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ ПТИЦ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПОГОДУ.**

- Давайте поиграем, разделим слова на две группы.

**Если на улице слабый Если на улице трескучий мороз,**

**морозец, то воробьи… то воробьи ….**

 *(шустрые, грустные, подвижные, поджарые, взъерошенные, как шарики, гладенькие, весёлые,…)*

1. **Воспитательный момент**

**Слайд 15. « Наша забота о птицах»**

- Мы с вами много наблюдали за птицами. Трудно им живётся зимой.

- Как мы помогаем птицам?

(- Сделали кормушки, кормим птиц…)

 - Мы **МОЛОДЦЫ?**

- Да, мы – молодцы!

1. **Д\З** Читать рассказ, сделать зарисовки к нему, кратко пересказать.
2. **Оценки деятельности учеников на уроке.**