**Урок математики.**

**Тип урока:***знакомство с новым материалом*

**Тема:**  «Вычитание вида:15- **□**».

**Цель**: создать условия для ознакомления со случаями вычитания однознач­ных чисел из числа 15 с переходом через десяток, закрепления знаний состава чисел 11, 12, 13, 14, развития навыков устного счёта, умение решать задачи.
**Задачи урока:**

Образовательные:*Формировать умение выполнять вычитание вида 15-***□***; правильно оформлять решение. Совершенствовать умение решать примеры на основе знания нумерации чисел от 1 до 20.*

*Способствовать*развитию*математической речи, памяти, внимания, наглядно-действенного мышления.*

Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*

*Предметные:*

Уметь выполнять *вычитание вида 15-***□**; уметь правильно оформлять решение. Уметь  решать примеры в пределах 20, на основе знания нумерации чисел от 1 до 20.

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; **выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;** оценивать правильность выполнения действия;   (*Регулятивные УУД).*

**Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении**; (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в заданиях; **отвечать на вопросы учителя;** *(Познавательные УУД).*

*Коррекционые: автоматизировать и корректировать произносительный навык, обогащать речь учащихся.*

**Оборудование:***презентация к уроку, карточки с заданиями.*

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Сегодня у нас необычный урок, в классе много гостей. Давайте им улыбнемся, теперь давайте улыбнемся друг другу.

 **Учитель (У.):** (за экраном) Сядьте девочки. Сядьте мальчики. Слушайте внимательно. Хорошо говорите звуки. Отвечайте полным ответом.
Какой будет урок?
**Дети (Д.):** Будет урок математики.
**У:** Ребята, давайте выберем из слов на доске те, которые укажут на то, чем мы будем заниматься на уроке (читать, бегать, считать, петь, решать). Откройте тетради. Запишите красиво число и классная работа.

**II. Упражнение в чистописании.
У:** **(за экраном)** Посмотрите, какую цифру мы будем писать на минутке чистописания?
**Д:** Будем писать цифру «14».

**У:** сколько десятков и единиц в этой цифре?

**Д:** один десяток и 4 единицы.

**У:** Правильно, пишите аккуратно, красиво.

**У:** Сегодня урок у нас необычный. Вы все читали сказку «Колобок». Вспомните, чем закончилась сказка?

**Д:** Колобка съела лиса.

**У:** Ребята, это очень печально. Я предлагаю вам новую сказку «Возвращение колобка к бабушке». А чтобы он вернулся, мы должны ему помочь выполнить задания. Поможем Колобку?

**Д:** да.

**IV. Математический диктант.**

**У:** Ребята, лиса отпустит Колобка, если мы, верно, напишем математический диктант (все пишут в тетрадях, один ученик у доски).

- запишите число, которое стоит за числом 7 (8);

- запишите число, которое стоит перед числом 15 (14);

- запишите число, которое стоит слева от числа 20 (19);

- запишите число, которое стоит между числами 6 и 8 (7);

- запишите число, которое стоит справа от числа 9 (10).

**У:** проверим. Молодцы, вы справились с этим заданием хорошо, идет Колобок по лесу дальше.

На прошлом уроке мы учились вычитать однозначное число из числа 14 с переходом через десяток.

**У:** Как вы думаете, какая будет тема нашего урока сегодня?

**III. Знакомство с темой и постановка цели урока.**

**Д:** Тема урока «Вычитание вида:15- **□**», ребята, чему будем учиться на уроке?

**Д:** будем учиться вычитать однознач­ные числа из числа 15 с переходом через десяток.

**На доске**

**У:** сегодня на уроке мы будем учиться из числа 15 вычитать однозначные числа.

15-7=

Как называется каждое число в этом примере?

(уменьшаемое 15, вычитаемое 7)

На какие числа нам удобнее разложить число 7? (на 5 и 2)

*(если из 15 вычесть 5, то получится круглый десяток – из него удобно вычитать оставшуюся часть)*

15-5-2=8

Давайте прочитаем алгоритм вычитания:

1. Записываем выражение.

2. Находим вычитаемое.

3. Раскладываем вычитаемое на части.

4. Вычитаем из уменьшаемого первую часть до десяти.

5. Вычитаем из десяти вторую часть.

6. Читаем ответ.

**У:** Ребята, пока мы с вами учились решать примеры, Колобок встретил Медведя. Он отпустит Колобка, если мы поможем ему решить примеры. Поможем Колобку?

**Д:** да.

 **IV. Работа над новым материалом.**

**У:** 15-6= 15-8= 15-9=
Дети решают у доски с объяснением.

**У:** Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Покатился Колобок дальше. Долго он шел, устал, сел на пенек отдохнуть и увидел бабочек. Мы с вами тоже отдохнем.

**ФИЗМИНУТКА**

 Наша бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

 Два – изящно покружилась.

 Три – нагнулась и присела.

 И нектара всласть поела.

**У:** Идет Колобок по лесу, собирает цветы, а навстречу ему Волк. Волк не пускает Колобка к бабушке, просит решить задачу. Поможем колобку справиться с этим заданием?

**Д:** да

**У: (сначала читает задачу учитель, затем дети).** Прочитайте задачу.

На дереве сидели 5 воробьев, а синиц на 4 больше. Сколько всего птиц сидело на дереве?

**У:** прочитайте условие, прочитайте вопрос задачи. Что нам известно? Можем мы сразу сказать, сколько сидело птиц на дереве?

**Д:** нет.

**У:** почему?

**Д:** мы не знаем, сколько было синиц.

**У:** верно, как узнать, сколько было синиц?

**Д:** 5+4

**У:** теперь мы можем узнать, сколько сидело птиц на дереве?

**Д:** да, 5+9

**У:** молодцы! Вы правильно рассуждали, а в это время Колобок встретил Зайца. Зайчик тоже предлагает нам свое задание. Посмотрите, нам нужно сравнить выражения.

**3+5 \* 6 9-**7\*4 9 \* 14-5 12-4\* 7

**V.** **Рефлексия.**

**У:** молодцы, ребята. Колобок вернулся к бабушке, потому что мы с вами сегодня хорошо решали и думали.

**VI. Итог урока.** **За экраном.**

**У:** Ребята, чему мы учились на уроке? Что делали?
**Д:** учились из числа 15 вычитать однозначные числа с переходом через десяток.

**У:** Как вы думаете, выполнили мы цель урока?
**У:** Кто на уроке работал хорошо?
**Д:** Хорошо отвечал ….
**У:** Кто был внимательным?
**Д:** Внимательный ….

**У:** Оценки «5» получил (а) … Оценки «4» получил (а) **....**

**VI. Домашнее задание.
У:** дома вы решите примеры №1 стр.78

 Урок окончен. Спасибо за работу.