Конспект урока по литературному чтению в 4 классе.

Тема урока: « Виктор Гюго. Козетта (отдельные главы)».

Цель урока:

-познакомить учащихся с творчеством великого французского писателя В.Гюго;

-Рассказать о тяжелой жизни простого народа на примере героини отрывка из романа - девочки Козетты.

-Понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить поступки с нравственными нормами.

-Развивать навыки выразительного чтения, образное мышление, устную монологическую и письменную речь.   
- Воспитывать в учащихся чувства сопереживания, сочувствия, участия.

Ход урока.

1.Организационный момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

Песня из мюзикла [http://www.youtube.com/watch?v=us9VjVIdIAg](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dus9VjVIdIAg)

Предлагает послушать песню из мюзикла «Козетта»/Норд-Ост,2012г.

- это песня грустная или весёлая?

-узнали героиню, роль которой исполняет артистка?

- предлагаю расшифровать слово - название произведения: АКТОЕТЗ.

- назовите автора этого произведения.

-составьте модель обложки этого произведения.

3.Знакомство с автором произведения и его биографией.

|  |
| --- |
| -Ребята, сегодня на уроке мы с вами начинаем изучать творчество великого французского писателя - Виктора Гюго. Давайте сейчас окунёмся в прошлое Франции , в те годы когда шла революция. Очень тяжелая жизнь была у простого народа, не было работы, люди бедствовали, было очень много нищих и обездоленных, люди погибали, разрушались семьи, дети оставались сиротами, голодными и несчастными. Сейчас я вам рассказывала на фоне музыки, это был гимн этого времени. Именно в это страшное время жил Виктор Гюго и был очевидцем этих событий. В. Гюго защищал малых и обездоленных, безработных , заботился о бедняках и голодных детях. Это видно в большом его романе «Отверженные». Поскольку роман очень большой, то мы будем знакомиться только с отрывком из этого романа, который расскажет нам о жизни маленькой девочки - Козетты. Действие происходит в 19 веке. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь я вы видите иллюстрацию известного художника С. Михайлова к роману «Отверженные». На иллюстрации изображена Козетта. Какие ассоциации возникают у вас, глядя на эту девочку? (Беззащитная, хрупкая, слабая, потухшие глаза,  изможденная ,бедная ,убогая , в лохмотьях, страдание ,плакать, сгорбилась, маленькая)  4. Словарная работа  • Трактир - ресторан – гостиница низшего разряда.  • Ставни - деревянные створки для прикрытия окон.  • Лавка - небольшой магазин.  • Мрак - отсутствие света, тьма.  • Каштан - дерево из семьи буковых со съедобными коричневыми плодами; сам плод.  • Гримаса - намеренное или невольное искажение черт лица.  • Су - монета в пять сантимов. Сантим - самая мелкая французская монета.   5.Работа над произведением.  А) Первичное чтение первой части  . Сейчас мы с вами поработаем с текстом и проверим правильность ваших догадок, связанных с образом Козетты. Подготовленный ученик читает первую часть.  -Как автор назвал хозяйку, хозяина, Козетту?  - О каком отношении автора к героям говорят эти слова?  -Как звали дочерей Тернадье? как относилась мать к родным дочерям, к Козетте?  - Назовите имя матери Козетты.  - В каком городке находился трактир Тенардье?  - Как жилось Козетте у Тенардье?  6. Физминутка. В) Первичное чтение 2-4 частей.  Работа в парах.  1. Описание внешнего вида Тенардье. Описание характера Тенардье.  2. Отношение Тенардье к Козетте (как одевали, кормили, называли девочку, место отдыха и сна ребёнка).  3.Занятия Козетты в доме Тенардье.  4. Зачеркнуть лишние слова в характеристике Тенардье.  Работа в рабочей тетради.  - как Козетта помогала себе выйти из состояния страха-ужаса-паники?  -для чего автор даёт описание любования куклой Козетты?  Вспомните, какие права девочки были нарушены Тенардье, согласно Декларации прав ребёнка?  - Статья 1: Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.  Статья 3: Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.  Статья 4: Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии…  Статья 5: Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению и наказанию.  Статья 24: Каждый человек имеет право на отдых и досуг.  7.Рефлексия. - Что нового узнали на уроке?  - Понравилось ли вам произведение? Почему?  - Скажите, ребята, правы ли вы были, написав ассоциации о Козетте?  - Какие чувства вы испытываете к этому литературному герою?  - Возьмите сердечки и на них напишите свои пожелания Козетте, прикрепите на доску.  С помощью фразы из рефлексивного экрана ребятам предлагается подвести итог урока.  1. Сегодня я узнал…  2. Было интересно…  4. Я понял, что…  5. Теперь я могу…  6. Я почувствовал, что…  7. У меня получилось …  8. Меня удивило…  9. Урок дал мне для жизни…  10. Мне захотелось…  Ученики выбирают фразу и заканчивают предложение.  8. Домашнее задание: дочитать отрывок из романа до конца |