|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработка урока (требования ФГОС 2 поколения) |
| Учебно-методический комплект | «Гармония» |
| предмет | Русский язык |
| класс | 4 класс |
| тема | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных ;  (4 й урок по теме) |
| Планируемые результаты (ПР): |  |
| предметные | Безошибочное написание безударных окончаний имен существительных, выбор оптимального способа решения задачи.  Решение орф. задач в словах с непроверяемым написанием. |
| метапредметные | Личностные (**Л**): ориентация на понимание причин успеха в уч. деят, принятие образца «хорош. ученика», учебный интерес к способу решения уч. задачи, **:** установка на здор. образ жизни ( соблюдение ПДД), способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.-ти.  Регулятивные (**Р**): планировать свое действие в соответствии с поставл. задачей, вносить необх. коррективы в действие после его заверш. на основе его оценки.  Познавательные (**П**): производить сравнение, сериацию и классификацию по задан. критериям, осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями, ориентир. на разнообразие способов решения задач, произвольно и осознанно владеть общ. способом решения задач.  Коммуникативные (**К**): учитывать мнения и стремиться к координации различ. позиций в сотрудничестве, формулировать собст. мнение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 Оргмомент | Прозвенел звонок, начинается урок..  -Каким должен быть хороший урок?  - Чтобы урок был полезным, интересным, каким должен быть Учитель? Каким должен быть хороший ученик?  -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, как, на чем, куда и с ккакой целью, узнаете сами. | Организует класс, нацеливает на плодотворную, результативную работу | - Познавтельным Учить новому, интересным, нужным.  -Умным, хорошо объяснять...  - Внимательно слушать, думать, старательно работать. | **Л:** ориентация на понимание причин успеха в уч. деят, принятие образца «хорош. ученика» |
| 2. Проверка домашнего задания | -Для того, чтобы узнать это, проверим д.з.  (№225  Подготовься к работе в классе. Для этого обратись к орф. словарю учебника. Выбери и выпиши все имена существительные, которые называют, *в чем (на чем)* можно ездить, а также то, *по чему* ездят. Пиши их в разные столбики. Не забывай отмечать орфограммы.  **Автобус Автомобиль вагон**  **Велосипед комбайн машина**  **Трамвай троллейбус трактор**  **Аллея Город Деревня**  **Дорога Огород Улица Шоссе)**  - По какому признаку разделили слова на 2 столбика?  - Прочтие слова 1 столбика, подумайте и найдите в 1 столбике лишнее слово, по какому признаку выделили?  Итак мы отправляемся на машине.  А из 2 столбика найдите слово такого же склонения, как это с непровер. безуд. гл. **О** в корне? |  | - По смыслу: на чем и по чему ездят.  - Машина, т.к. это слово 1 скл, а остальные 2 скл.  дОрога | **П:** производить сравнение, сериацию и классификацию по задан. критериям,  осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями,  ориентир. на разнообразие способов решения задач. |
| 3. Этап актуализации знаний | Итак,  по дороге на машине отправляемся в путь. (на слайде предложение : ***По дорог. на машин. отправляемся в путь.*** )  Какие орфограммы пропущены? Как решить орфографические задачи?  (на доске слайд:  Решение орф. задачи в окончании им. сущ.  Знаем:  1 способ – «проверочное слово»  2 способ – «склонение –падеж»  Нужно узнать:  Какой из способов более рациональный, удобный и быстрый для решения орфогр. задачи. в оконч. имен сущ.  - Что для этого нужно делать?  -Для чего нужно уметь реш. орф. задачи? | Учитель помогает определить учебную задачу, чем будем заниматься, важность правильного грамотного письма | есть 2 способа:  1.Подобрать проверочное слово (локоть, рука., плечо, сравнить окончания, выбрать нужное)  2. Вспомнить склон. и падеж.  1скл. 2 скл. 3скл  Р -и- -и-  Д –е- -и-  П – е- -е- -и-,  Выбрать нужную букву.  1 способ – «проверочное слово»  2 способ – «склонение –падеж»  -Каким способом лучше действовать при выборе буквы в окончании.  - Решать задачи на данную орфограмму и наблюдать за своими действ.  - Чтобы писать грамотно, для грамотного общения. | **Л:** учебный интерес к способу решения уч. задачи  **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставл. Задачей |
| 4. Работа по теме урока  Физминутка | -Отправляемся в путь за знаниями, нам помогут слова из дом упр. (ехали в..., ехали по....)  №226 (работа по группам)  Цель: решение орфограф. задачи, определение способа действия в словах с пропуском буквы на месте орфограммы.  (ехали в трамвае, в автобусе, в машине, на комбайне...  Ехали по дороге, по аллее, по деревне....)  №227 (работа в парах)  Цель: примениие знаний в новых ситуациях (поиск чужих ошибок в записанном тексте)  Вспомните сигналы светофора, что они обозначают?  Задание: красный стоим, желтый присели, зеленый - идем  Где ездят машины? А где пешеходы?какие правила нужно соблюдать?  №228 (самостоятельная работа с частичной фронт. проверкой (данный вид орфограммы) и выявлением более употребительного способа решения орф. задачи.  (Текст упр: Пока я еду на трансп.рт. , я ... .  Но вот я вышел и пош . л пешком. Теперь я ... .  Для меня по обеим стороам улиц . вдоль дорог . сделаны тротуары. В город . трансп . рт движется по дорог . , а люди ходят по тротуар . . | - Назовите орфограммы (по цепочке), каким способом действовали? Почему?  Как будем действовать?  Какие ошибки нашли, докажите?  Как думаете, какие действия не выполнили те ученики, чьи записи здесь привели?  -Назовите слова, в котор. встретилась орфогр. сег-го урока? Как решали? Каким способом? (сделать вывод, какой способ найболее удобен)  - Какие еще орф. встретились? Как решали? (проверка в парах)  -Проверте, подкорректируйте свою работу.  -Объясните, что такое тротуар, пользуясь информацией текста. | Дети называют, сомнит. Случаи доказывают извест. Способом, анализ-ся, каким способом решали быстрее, эффективнее.  Определим скл и падеж. Назовем провер слово  *Провел по скатертЕ, сидел у дорогЕ. Увидел на скатертЕ, ехал в автомобилЕ*  Не задумались о способе решения задачи, т.е. не подобрали пров. слово, или не вспомн. скл., падеж.  Красный –стой,  Желый –приготовься,  Зеленый – движение разрешено.  Дети рассказывают о ПДД (коротко)  Работа по памятке №1,4: списывание и решение орф. задач с послед. записью, заканчивают предложения нужными по смыслу словами,  обращаются к словарю, решая орф. задачи на напис. слов с непров. орф. ,  отвечают на продуктивный вопрос к тексту. | **Р**: планир. своё действ. в соответс. с поставл. задачей.  **К**: договарив. и приходить к общему решен. в совмест. деят-ти, контролир. дейст. партнера.  **П**: владеть общим приемом решения задачи.  **П:** строить рассуждение в форме связи прост. суждений об объекте, его связях,  владеть общим приемом решения задачи.  **К:** учитывать мнения и стремиться к координации различ. позиций в сотрудничестве  **Л:** знание осн. морал. норм, ориентация на их выполнение.  **П:** осущест. поиск необх. информации для выпол. учеб задачи с испльз. учеб. материалов,  проводить сравнение, осущ. синтез,  строить рассуждение в форме связи прост. суждений об объекте, его связях,  владеть общим приемом решения задачи.  **К:** формулировать собст. мнение  **Р**: вносить необх. коррективы в действие после его заверш. На основе его оценки |
| 5.Итог урока  Инструктаж д.з.  Рефлексия  Оценивание. | Обобщение и выбор оптимального способа действия для решения орф. задачи «Выбор буквы в оконч. сущ.»  -Оцените себя, каждый определил для себя способ, с пом. которого будет решать задачу? Все ли получалось? В чем трудности?  -Пользуясь наиболее удобным способом, выполните д.з. № 232. Посмотрите, все ли понятно?  - Что нового узнали о дорожном. Движении из материалов урока?  Смогли бы вы обяснить что такое тротуар, для чего нужен? Составьте дома синквейн о тротуаре ( по желанию) | -Каким способом пользовались в большинстве случаев? Почему?  Учитель помогает вернуться к цели урока, помочь провести рефлексию, определить область знания, незнания. | Дети отвечают, обосновывают; осн критерий выбора способа: быстрота и правильность решения задачи.  Дети отвечают, говорят о трудностях.  Творческое задание. (принимают для себя: делать или нет) | **Л:** установка на здор. образ жизни ( соблюдение ПДД), способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.-ти.  **К:** формулировать собст. мнение,  **П:** произвольно и осознанно владеть общ. Способом решения задач.  **Р:** принимать и сохранять уч. задачу, осуществлять итогов и пошаг. Контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. |