**МАОУ «СОШ №12 с углубленным изучением немецкого языка» Г.Перми**

Принято Утверждаю

методическим объединением Директор МАОУ «СОШ №12»

учителей начальных классов Ракинцева Е.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

на 2013-2014 учебный год

Составитель:

Полежаева Л.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Пермь, 2013г.**

**Рабочая программа «Русский язык»**

**4 класс «Школа 2100»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе: - Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень);

- программы «Русский язык для I-IV классов» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год;

- учебного плана МАОУ СОШ № 12 на 2013 – 2014 учебный год.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:***

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- усвоение основ знаний из области фонетики и гра­фики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечи­вающих восприятие, воспроизведение и создание собст­венных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользо­ваться словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нравствен­ное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Рабочая программа рассчитана** **на 170 ч (5 ч в неделю). Основные разделы программы:**

Повторение изученного в 3 кл. – 18 ч.  
Предложение. Текст. – 37 ч.  
Имя существительное. – 42 ч.

Имя прилагательное – 21 ч.

Глагол. – 42 ч.

Повторение изученного в 4 классе. – 12 ч.  
 **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.**

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык». В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1**) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

***Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст».***

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуациионно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

***Содержание работы над разделом «Слово».***

**Слово** рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии** в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

**Второй аспект** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.** Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.*

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

**Ценность общения** – признание возможности общения, как величайшей ценности.

**Ценность языка** – признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики**.**

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

***Коммуникативные УУД:***

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;

- спрягать глаголы.

***Результаты 4-го года обучения***

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

**должны знать:**

– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;

– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;  
– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;

– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

**должны уметь:**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;

– писать подробное изложение доступного текста;

– писать сочинение о себе на заданную тему.

**Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:**– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  
– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 4-й класс | | |
| •владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать *ь* после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу *не* с глаголами; • писать буквосочетание *-тся – -ться* в глаголах; • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

**Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) (4 класс).**

**Литература:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, в 2-х ч, М.: Баласс, 2009 г.
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 4 класс – М.: Баласс, 2011 г.
3. Комисарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык**»**, 4 класс, М.: Баласс, 2011 г.
4. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации для учителя, 4 класс, М.: Баласс, 2007 г.
5. Н.А.Исаев «Рабочая тетрадь по русскому языку», 4 класс, - М.: Баласс, 2013.

В календарно-тематическом планировании введены следующие обозначения:

- личностные УУД – (Л);

- регулятивные УУД – (Р);

- познавательные УУД – (П);

- коммуникативные УУД – (К).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | | Планируемые результаты | | | | | Виды деятельности | | | Кол час |
| Предметные | | | Метапредметные и личностные (УУД) | |
| **Повторение – 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке. | | **Знать:** задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке.  **Уметь:** ориентироваться в новом учебнике. | | | Л: интерес к чтению, интерес к изучению языка;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | - работа с информационными источниками (учебник);  - коллективная работа. | | | 1 |
| 2 | ***Контрольное списывание.*** | | **Знать:** изученные правила.  **Уметь:** правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | | | Л: определение степени успешности совей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов.  *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | | | 1 |
| 3 | Повторение фонетики и графики. | | **Знать:** понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография».  **Уметь:** составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм. | | | Р: определять степень успешности своей работы;  П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | 1 |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | | 1 |
| 5 | Что такое графика. | | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слова. | | **Знать:** понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками).  **Уметь:** выполнять фонетический разбор слов. | | | П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Р: составлять план решения учебной проблемы. | | 1 |
| 7 | Повторение орфографии. | | **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять на практике эти правила. | | | Л: мотивация; стремиться к совершенствованию собственной речи;  П: осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | 1 |
| 8  9 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | | 2 |
| 10 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | | 1 |
| 11 | Повторение состава слова. | | **Знать:** словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова.  **Уметь:** проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний. | | | Л: мотивация;  П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Р: составлять план решения учебной проблемы. | | 1 |
| 12 | Повторение изученного о частях речи. *Словарный диктант.* | | **Знать:** о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи.  **Уметь:** отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры. | | | П: извлекать информацию, представленную в разных формах;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи. | | 1 |
| 13 | ***Входной контрольный диктант.*** | | Проверка знаний учащихся | | | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность. | | 1 |
| 14 | Повторение изученного по синтаксису.  Работа над ошибками. | | **Знать:** о синтаксисе как радел языкознания, история лексического значения слова «предложение».  **Уметь:** составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы. | | | П: осуществлять анализ и синтез;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность . | | 1 |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | | **Знать:** о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании.  **Уметь:** применять эти правила. | | | Л: мотивация;  Р: самостоятельно формулировать тему и цель урока;  П: вычитывать все виды текстовой информации;  осуществлять анализ и синтез. | | 1 |
| 16 | ***Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль».*** | | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**  применять на практике эти правила. | | | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | | 1 |
| 17 | ***Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".*** | | 1 |
| 18 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте). | | 1 |
| **Предложение. Текст. – 37 ч** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Как отличить простое предложение от сложного. | | **Знать:** алгоритм работы.  **Уметь:** отличать простое предложение от сложного используя алгоритм. | | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи. | | | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.***  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***  *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)  *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | | 1 | |
| 20 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и.* | | **Знать:** виды связи однородных членов предложения.  **Уметь:** отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | | Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.  Л: интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи. | | | 1 | |
| 21 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но.* | | 1 | |
| 22  23 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. *Словарный диктант.* | | 2 | |
| 24 | ***Р\р Обучающее изложение «Что я люблю».*** | | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | | | 1 | |
| 25 | ***Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю».*** | | 1 | |
| 26 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. | | 1 | |
| 27 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | |
| 28 | Упражнения на повторение.  **Проверочная работа №1** | | Проверка знаний учащихся.  **Знать:** правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила. | | К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность, определять степень успешности своей работы;  П: осуществлять анализ и синтез; | | | 1 | |
| 29 | Развитие пунктуационных умений. | | 1 | |
| 30 | ***Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами».*** | | 1 | |
| 31 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 | |
| 32 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | | **Знать:** алгоритм работы.  **Уметь:** отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами *и, а, но*. | | П: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация;  Р: составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия с целью. | | | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов).  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). | | 1 | |
| 33  34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | 2 | |
| 35 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и ,а, но.* | | 1 | |
| 36 | ***Р\р*** Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. ***Свободный диктант.*** | | **Знать:** стили текстов.  **Уметь:** составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану. | | П: устанавливать причинно-следственные связи;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи;  Р: определять степень успешности своей работы. | | | 1 | |
| 37 | Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. *Словарный диктант.* | | **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | 1 | |
| 38 | Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | 1 | |
| 39 | ***Р\р Обучающее сочинение*** «Субботний вечер у нас дома». | | **Уметь:** в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме. | | П: пользоваться словарями, справочниками;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации ;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | 1 | |
| 40 | Упражнения на повторение. ***Проверочная работа № 2.*** | | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | 1 | |
| 41 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение».*** | | 1 | |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. | | 1 | |
| 43 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | | **Знать:** понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  **Уметь:** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.  **Уметь:** выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению. | | Л: мотивация; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;  П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;  Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | | 1 | |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора). | | 2 | |
| 45 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора). | | 2 | |
| 46 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | 1 | |
| 47 | ***Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»*** (использование в тексте предложений с прямой речью) | | 1 | |
| 48 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | | 1 | |
| 49 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. | | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | | 1 | |
| 50 | **Р/р** Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | | 1 | |
| 51 | Развитие пунктуационных умений. *Словарный диктант.* | | 1 | |
| 52 | ***Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью".*** | | 1 | |
| 53 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 | |
| ***Имя существительное. – 42 ч*** | | | | | | | | | | | |
| 54  55 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | | **Знать:** грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.  **Уметь:** выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные». | | Л: мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: определять степень успешности своей работы. | | | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи, употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | | 2 | |
| 56 | Роль имен существительных в речи. ***Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна»*** | | 1 | |
| 57 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | | 1 | |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | | **Знать:** понятие «падеж», падежные вопросы  **Уметь:** изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж. | | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах ;осуществлять анализ и синтез. | | | 1 | |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | | 1 | |
| 60  61 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | | 2 | |
| 62  63 | Именительный и винительный падежи. *Словарный диктант.* | | **Знать:** вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  **Уметь:** определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении. | | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;  Л: интерес к изучению языка. | | | 2 | |
| 64 | Родительный падеж | | 1 | |
| 65 | Дательный падеж | | 1 | |
| 66 | Творительный падеж | | 1 | |
| 67 | Предложный падеж | | 1 | |
| 68 | Обобщение знаний о падежах.  **Р/р** Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». | | 1 | |
| 69 | Упражнение на повторение. ***Проверочная работа №3.*** | | 1 | |
| 70 | Три склонения имен существительных. | | **Знать:** склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных.  **Уметь:**  определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи. | | П: извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов. | | | 1 | |
| 71 | Развитие умения определять склонение имён существительных. | | 1 | |
| 72  73 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | 2 | |
| 74 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. *Словарный диктант.* | | 1 | |
| 75 | ***Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*** | | **Уметь:** выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | | 1 | |
| 76 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** | | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | | 1 | |
| 77 | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками. | | 1 | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | | **Знать:** орфографическое правило.  **Уметь:** использовать правило на практике. | | П: осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи. | | | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных | | 1 | |
| 79  80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных». | | 2 | |
| 81 | Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после шипящих. | | 1 | |
| 82 | Упражнения на повторение.  ***Проверочная* *работа № 4*** | | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | | Л: определение степени успешности совей работы;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | 1 | |
| 83 | ***Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в имёнах существительных".*** | | 1 | |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 | |
| 85 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | | **Знать:**  правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь:** применять правила на практике, графически обозначать выбор написания. | | Р: работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  П: строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;  К: уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов. | | | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | | 1 | |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | | 1 | |
| 87  88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой. | | 2 | |
| 89 | ***Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета».** | | **Уметь:** выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.  **Знать:** правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь:** находить и корректировать свои ошибки. | | 1 | |
| 90 | ***Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка».*** | | 1 | |
| 91 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Редактирование текстов творческих работ. | | 1 | |
| 92 | Упражнения на повторение. ***Проверочная работа №5*** | | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | | Л: определение степени успешности совей работы; интерес к изучению языка;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свои действия;  П: строить рассуждения; | | | 1 | |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.  *Словарный диктант.* | | 1 | |
| 94 | ***Контрольный диктант №6*** по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | | 1 | |
| 95 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 | |
| ***Имя прилагательное.*** *–* ***21 ч*** | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. | **Знать:** типы текстов, их признаки, понятие «антонимы», грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного.  **Уметь:** определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи, выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | Л: мотивация;  Р: составлять план решения учебной проблемы;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  П: строить рассуждения. | | | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания.  *Наблюдать за* ролью прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | | 1 | | |
| 97 | | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1 | | |
| 98 | | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | | |
| 99 | | Изменение имен прилагательных по падежам. | **Знать:** как изменяются имена прилагательные.  **Уметь:**  изменять имена прилагательные по падежам | П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности совей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. | | 1 | | |
| 100  101 | | Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. | 2 | | |
| 102 | | Главное и зависимое слово в словосочетании. | **Знать:** понятие «словосочетание», именное словосочетание.  **Уметь:** определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. | 1 | | |
| 103 | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | **Знать:** правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь:** по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний, выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы, интерес к письму, к созданию собственных текстов;  П: осуществлять анализ и синтез;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, работать по плану, корректировать свою деятельность; | | | 2 | | |
| 104 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 | | |
| 105 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. ***Р/р Свободный диктант.*** | 1 | | |
| 106 | | Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. *Словарный диктант.* | 1 | | |
| 107  108 | | ***Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие».*** | 2 | | |
| 109 | | Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений. | 1 | | |
| 110 | | **Р/р** Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 | | |
| 111 | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | |
| 112 | | ***Проверочная работа №*** 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | Л: определение степени успешности совей работы;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | 1 | | |
| 113 | | Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. | 1 | | |
| 114 | | ***Контрольный диктант № 7*** по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 115 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | |
| **Глагол. – 42 ч** | | | | | | | | | | | |
| 116 | | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | **Знать:** роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов, понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  **Уметь:** правильно писать глаголы с частицей НЕ, определять время, число и род глаголов.  составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов. | Л: мотивация;  П: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию, представленную разными видами текста;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | | 1 | | |
| 117  118 | | Значение и грамматические признаки глаголов. | 2 | | |
| 119  120 | | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. *Словарный диктант.* | 2 | | |
| 121 | | ***Контрольный диктант за 3четверть.*** | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | Л: определять степень успешности своей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | 1 | | |
| 122 | | Развитие орфографических умений. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 123 | | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения. | **Знать:**  понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения, алгоритм определения спряжения глаголов.  **Уметь:**  определять спряжение глаголов,  используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах. | Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: интерес к изучению языка. | | | 1 | | |
| 124 | | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 | | |
| 125 | | Упражнение в определении спряжений глагола. | 1 | | |
| 126 | | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 | | |
| 127 | | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 | | |
| 128 | | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 | | |
| 129  130 | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 2 | | |
| 131 | | Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | |
| 132 | | Разбор глагола как части речи. | **Знать:** постоянные и непостоянные признаки глаголов.  **Уметь:**  выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм. | П: устанавливать причинно-следственные связи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определять степень успешности своей работы. | | | 1 | | |
| 133 | | ***Р\р Сочинение по серии картин*** (картинки весны) | **Уметь:** выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | 1 | | |
| 134 | | ***Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".*** | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | 1 | | |
| 135 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | |
| 136 | | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с  -тся, -ться. | **Знать:** понятие «постфикс».  **Уметь:** использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | П: осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную разными видами текста; устанавливать причинно-следственные связи;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | 1 | | |
| 137 | | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | **Знать:** правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  **Уметь:**  определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание. | 1 | | |
| 138  139 | | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. *Словарный диктант.* | 2 | | |
| 140 | | ***Контрольное списывание.*** |  | | |
| 141  142 | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). | 2 | | |
| 143  144 | | **Р/р** Написание изложения «Первые школы». | 2 | | |
| 145 | | Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ. | 1 | | |
| 146 | | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | **Знать:** алгоритм разбора глагола по составу  **Уметь:** выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи;  П: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, корректировать свою деятельность; | | | - коллективная работа;  - работа с информационными источниками (учебник);  - тестовые задания;  - работа в парах;  - самостоятельная работа.  - творческая работа.  - выполнение индивидуальных заданий.  - дидактические игры;  - устный опрос;  - работа в группах;  - словарный диктант. | | 1 | | |
| 147  148 | | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 2 | | |
| 149 | | ***Р\р Сочинение «Мы в библиотеке»*** с творческим заданием. | 1 | | |
| 150 | | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении. | 1 | | |
| 151 | | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 | | |
| 152 | | **Р/р** Обучающее сочинение «День моей мамы». | 1 | | |
| 153 | | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. ***Контрольный словарный диктант.*** | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | 1 | | |
| 154 | | Упражнения на повторение. ***Проверочная работа №7***  ***по теме: «Глагол»*** | 1 | | |
| 155 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | 1 | | |
| 156 | | ***Контрольный диктант № 9***  по теме: «Глагол» | 1 | | |
| 157 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | |
| **Повторение – 12 ч** | | | | | | | | | | | |
| 158 | | Повторение по теме: «Слово». | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять правила на практике. | П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении. | | | - работа с информационными источниками (учебник);  - дидактическая игра;  -устный опрос;  - тестовые задания  - самостоятельная работа;  - письменный опрос;  -работа в парах;  - творческая работа.  - работа в группах;  - индивидуальная работа по карточкам;  - словарный диктант.  - коллективная работа; | | 1 | | |
| 159 | | Повторение по теме: «Предложение. Текст». | 1 | | |
| 160  161 | | Повторение по теме: «Части речи». | 2 | | |
| 162 | | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | | |
| 163 | | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 164 | | ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 | | |
| 165  166 | | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 2 | | |
| 167 | | **Р/р** Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 | | |
| 168 | | **Р/р** Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». | 1 | | |
| 169 | | Комплексное повторение изученного материала. | 1 | | |
| 170 | | Урок-игра «Части речи и члены предложения». | 1 | | |