|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Кол-во часов |  |  |  |  |  | Формируемая культура | Педагогические условия | Формируемые УУД | | Дата | Корректировка |
| д | сд | с | из/с | т | УУД | Виды  деятельности |
|  |  | **1 четверть (8х5)** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наша речь** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Виды речи** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные (**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные (**умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные (**умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Различать устную, письменную речь и речь про себя (внутреннюю).Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования),**коммуникативные**(потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | 4.09 |  |
|  |  | **Диалог и монолог** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Диалог и монолог  Речь диалогическая и монологическая.  Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Отличие диалогической речи от монологи-ческой. Использование в речи диалога и монолога. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные (**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные (**умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные (**умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оцени-вать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. | 5.09 |  |
|  |  | **Текст** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Текст** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Отличие текста от других записей по его признакам. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного отношения  к учению),  **познаватель**  **ные** (применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные**(потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Осмысленно читать текст. | 6.09 |  |
| 5 | 5 | Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные (**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные (**умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Подбирать заголовок к заданному тексту. | 7.09 |  |
|  |  | **Части текста** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Части текста**.** Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.  *Списывание текста с дополнительным заданием№ 1* | 1 |  |  | + |  |  | Личностная,  социальная | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникатив  ной задаче. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (Умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Передавать устно содержа-ние прочитанного текста-образца или состав-ленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Понимание слова как единства звучания и значения.  Входной диктант. Контрольный словарный диктант №1. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | 11.09 |  |
|  |  | **Предложение** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Предложение** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Предложение как единица речи, его назначениеи признаки: законченность мысли, связь словв предложении. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять границы предложения в деформированном тексте. | 12.09 |  |
| 9 | 9 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Применение правил правописания:знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Выбирать знак для обозначения конца предло-жения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. | 13.09 |  |
| 10 | 10 | Пунктуация. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предло-жения. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | 14.09 |  |
|  |  | **Члены предложения** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обозначать их графически. | 17.09 |  |
| 12 | 12 | Контрольное списывание №1. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать и выделять главные и второстепен-ные члены предложения. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (Умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**)** | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. | 18.09 |  |
| 13 | 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | 19.09 |  |
| 14 | 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. Контрольный словарный диктант № 2. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Различать распространённое (с второстепен-ными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Составлять нераспространённые и распростра-нённые предложения. Распространять нерас-пространённые предложения. | 20.09 |  |
| 15 | 15 | Р.р. Обучающее изложение по вопросам на основе зрительно-го восприятия текста «Галка». Заглавие текста. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | 21.09 |  |
| 16 | 16 | Связь слов в предложении. Работа над ошибками. | 1 | + |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Оценивать результаты выполненного задания Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Правильно употреблять изученные орфограммы при письме | 24.09 |  |
| 17 | 17 | Синтаксис. Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | 25.09 |  |
| 18 | 18 | Связь слов в предложении. Про-верочная работа по темам «Текст», «Предложение». | 1 |  |  |  | + |  | Личностная,  КЗОЖ | Оценивать результаты выполненного задания Совместное обсуждение. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Правильно употреблять изученные орфограммы при письме | 26.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Слова, слова, слова...** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Слово и его значение** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 19 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слов. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Объяснять лексическое значение слова. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | 27.09 |  |
| 20 | 20 | Слово как общее название многих однородных предметов.Работа с толковым и орфографическим словарями.  Лексическое значение слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать многозначные слова.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Работать со страничкой для любознательных.  Наблюдение над этимологией слова лопата. | 28.09. |  |
| 21 | 21 | Однозначные и многозначные слова. Представление о прямом и переносном значении слова. Представление об однозначных и многозначных словах, | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (Умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять значение слова по толковому словарю. | 01.10 |  |
| 22 | 22 | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие сло-весные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | 02.10 |  |
|  |  | **Синонимы и антонимы** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 23 | Синонимы .  Работа со словарём синонимов .  Контрольный диктант №1 по теме «Повторение». | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Распознавание среди данных пар слов синонимов. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Подбирать к слову синонимы.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова синоним  Работать со словарями синонимов учебника. | 03.10 |  |
| 24 | 24 | Антонимы .Работа со словарём антонимов.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавание среди данных пар слов антонимов. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | 04.10 |  |
| 25 | 25 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (Умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 05.10 |  |
|  |  | **Однокоренные слова** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 26 | Лексика. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.  Различение однокорен­ных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». | 08.10 |  |
| 27 | 27 | Состав слова (морфемика). Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | 09.10 |  |
| 28 | 28 | Различение однокоренных слов синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | 10.10 |  |
| 29 | 29 | Написание корня в однокоренных словах. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | 11.10 |  |
|  |  | **Слог. Ударение. Перенос слова** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 30 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Определять ударение в слове.  Совместное обсуждение. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | 12.10 |  |
| 31 | 31 | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Наблюдать за ролью словесного ударения. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (Умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | 15.10 |  |
| 32 | 32 | Перенос слов. Правила переноса. Определение ударного слога. Применение правил правописания: перенос слов. | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  семейная | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого обще-ния изучаемые нормы произношения слов. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | 16.10 |  |
| 33 | 33 | Перенос слов. Правила переноса. Определение ударного слога. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Переносить слова по слогам. | 17.10 |  |
| 34 | 34 | Перенос слов. Правила переноса. Контрольный сло-варный диктант №3. | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  социальная | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока),**регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения  к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Выполнение заданий «Проверь себя» | 18.10 |  |
| 35 | 35 | Р.Р. Обучающее изложение  по вопросам на основе зри-  тельного восприятия текста  «Умный пёс». Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  |  | + |  | Личностная,  социальная | Подбирать заголовок к тексту. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Излагать письменно содержание текста. | 9.10 |  |
|  |  | **Звуки и буквы** | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 36 | Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Графика. Различение гласных и согласных звуков. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | 22.10 |  |
|  |  | **Алфавит** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 37 | Алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность.  Контрольный  диктант №2. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | 23.10 |  |
| 38 | 38 | Работа над ошибками.  Произношение ударного гласного звука в корне слова и  его обозначение на письме. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | . | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) |  | 24.10 |  |
| 39 | 39 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и  его обозначение на письме |  |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | . | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) |  | 25.10 |  |
| 40 | 40 | Особенности проверяемых и  прверочных слов. Фонетический разбор слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26.10 |  |
|  |  | **2 четверть (8х5)** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 1 | Орфография. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые  орфограммы. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная |  |  |  | 6.11 |  |
|  |  | **Гласные звуки и буквы** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 2 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Объяснять осо-бенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Находить в слове гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | 7.11 |  |
| 43 | 3 | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  социальная | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов.Выполнить задания «Проверь себя». | 8.11 |  |
|  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 4 | Правописание слов с безударными гласными, непроверямыми ударением. Нахождение в словеударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | 9.11 |  |
| 45 | 5 | Р.р. Обучающее сочинение.  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «за обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Совместный поиск ответа на вопрос | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составление и запись рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | 12.11 |  |
| 46 | 6 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать проверочное и проверяемое слова. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). | 13.11 |  |
| 47 | 7 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Различать понятия проверяемые и непроверяемые орфограммы. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Развитие умения писать слова и предложения с изученными орфограммами. | 14.11 |  |
| 48 | 8 | Контрольный диктант №3 по теме «Буквы и звуки». | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Совместный поиск ответа на вопрос. |  | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). | 15.11 |  |
| 49 | 9 | Работа над ошибками.  Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | 16.11 |  |
| 50 | 10 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Обозначать буквой безударный гласный звук в слове в соответствии с изученным правилом. | 19.11 |  |
| 51 | 11 | К..с.д.№4 Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  социальная | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного  отношения  к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | 20.11 |  |
| 52 | 12 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | 21.11 |  |
| 53 | 13 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 22.11 |  |
| 54 | 14 | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Работать с орфографическим словарём учебника. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | 23.11 |  |
| 55 | 15 | Правописание слов с безударными , непроверяемыми ударением. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 26.11 |  |
| 56 | 16 | Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных в корне слов. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного  отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 27.11 |  |
| 57 | 17 | Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных в корне слов | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного  отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 28.11 |  |
| 58 | 18 | Р.р.Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление *сочинения*по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 1 |  |  |  | + |  | Личностная,  КЗОЖ | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного  отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Составлять текст из предложений. | 29.11 |  |
|  |  | **Согласные звуки** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 19 | Работа над ошибками. Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | 30.11 |  |
|  |  | **Согласный звук [и']** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 20 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» | 03.12 |  |
| 61 | 21 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» . Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. К.сл. д. №5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 04.12 |  |
|  |  | **Слова с удвоенными согласными** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 22 | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Наблюдать над произношением и правопи-санием слов с удвоенными согласными.  Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | 05.12 |  |
|  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | 23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .  Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Правильно произносить и писать слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками | 6.12 |  |
| 64 | 24 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Планировать учебные действия при письме по памяти. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». | 07.12 |  |
| 65 | 25 | Р.р. Обучающее изложение по вопросам на основе зрительного восприятия текста «Снеговик». |  |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | 10.12 |  |
| 66 | 26 | Тест. «Буквы и звуки». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё,ю, ь. Установление соотношения звуков и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я. |  |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Планировать учебные действия при письме по памяти. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». | 11.12 |  |
|  |  | **Мягкий знак(ь)** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 27 | Мягкий знак(ь). Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | 12.12 |  |
| 68 | 28 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Установление соотношения звуков и буквенного состава слова в словах типа стол, конь | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Переносить слова с мягким знаком (пальцы, пальто). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | 13.12 |  |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | 29 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). | 14.12 |  |
| 70 | 30 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт*([ш]то, наро[ш]но).* Правописание буквосочетаний жи—ши. | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  социальная | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Работать с орфоэпическим словарём | 17.12 |  |
| 71 | 31 | Правописание буквосочетаний чу—щу. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. К.сл.д.№ 6 | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  социальная | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Находить в словах буквосочетания чу-щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями | 18.12 |  |
| 72 | 32 | Р.н.ош. Работа с предложением и текстом. Различение предложения. словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) *Контрольное списывание текста № 2* | 1 |  |  | + |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Работать с предложением и текстом. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов.  Составлять предложения из слов. Подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | 19.12 |  |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | 33 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие соглас-ные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | 20.12 |  |
|  |  | **Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | 34 | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 21.12 |  |
| 75 | 35 | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём подбора однокоренных слов | 24.12 |  |
| 76 | 36 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова | 25.12 |  |
| 77 | 37 | Особенности проверяемых и проверочных слов .Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова | 26.12 |  |
| 78 | 38 | Способы проверки парных согласных на конце слова: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова | 27.12 |  |
| 79 | 39 | Способы проверки парных согласных на конце слова: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова | 28.12 |  |
|  |  | **3 четверть (10х5)** | **49** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | 1 | Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком перед согласным в корне. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | 11.01 |  |
| 81 | 2 | Упражнение в написании слов с парным согласным в середине слова | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком в середине слова. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 14.01 |  |
| 82 | 3 | Упражнение в написании слов с парным согласным на конце слова | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | 15.01 |  |
| 83 | 4 | Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слов, на конце и в середине слова.К.сл.д. №7 | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 16.01 |  |
| 84 | 5 | Р.р. Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное. *Изложение текста по вопросам .* | 1 |  |  |  | + |  | Личностная,  КЗОЖ | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | 17.01 |  |
| 85 | 6 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 18.01 |  |
| 86 | 7 | Упражнения в правописании гласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Применение ранее изученных орфограмм. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять правописание слов с безударнымгласнымна основе алгоритма проверки написания. | 21.01 |  |
| 87 | 8 | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  семейная | Применение ранее изученных орфограмм. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | 22.01 |  |
| 88 | 9 | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. |  |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | 23.01 |  |
| 89 | 10 | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24.01 |  |
| 90 | 11 | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25.01 |  |
| 91 | 12 | Упражнение в написании слов с парными и глухими согласными на конце слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28.01 |  |
| 92 | 13 | *Контрольный диктант№4* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» |  |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий | 29.01 |  |
| 93 | 14 | Работа над ошибками.  К.сл. д. № 8. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30.01 |  |
|  |  | **Разделительный мягкий знак (ь)** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | 15 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. | 31.01 |  |
| 95 | 16 | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | 01.02 |  |
| 96 | 17 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». | 04.02 |  |
| 97 | 18 | Тематическая контрольная работа по теме «Парные звон-кие и глухие согласные». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 05.02 |  |
| 98 | 19 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять написание разделительного ь в словах. | 06.02 |  |
| 99 | 20 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 07.02 |  |
| 100 | 21 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Применение правил правописания: разделительный ь. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять написание разделительного ь в словах. | 08.02 |  |
| 101 | 22 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Объяснять написание разделительного ь в словах. | 11.02 |  |
|  |  | **Части речи** | **58** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Части речи** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | 23 | К. сл. д. №9. Общее представление о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Знакомство с ролью слов в речи; формирование умения вычленять слова из предложения. | 12.02 |  |
| 103 | 24 | Р.р. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Составление предложений с именами собственными. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 13.02 |  |
|  |  | **Имя существительное как часть речи** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Имя существительное как часть речи** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 25 | Морфология. Части речи. Имя существительное. Значе­ние и употребление в речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-темати-ческих групп. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные**(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | 14.02 |  |
| 105 | 26 | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**),** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | 15.02 |  |
| 106 | 27 | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Знакомство с ролью слов в речи; формирование умения вычленять слова из предложения. | 18.02 |  |
|  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | 28 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | 19.02 |  |
| 108 | 29 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Классификация и объединение слов в тематические группы. | 20.02 |  |
| 109 | 30 | Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Классификация и объединение слов в тематические группы. | 21.02 |  |
| 110 | 31 | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | 22.02 |  |
|  |  | **Собственные и нарицательные имена суще­ствительные** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | 32 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать собственные и нарицательные имена существительные. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Подбирать примеры собственных и нарицательных имен существительных. | 25.02 |  |
| 112 | 33 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Р.р. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Составление предложений с именами собственными. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 26.02 |  |
| 113 | 34 | К.сл.д.№10  Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Составление предложений с именами собственными. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии. | 27.02 |  |
| 114 | 35 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Составление предложений с именами собственными. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города | 28.02 |  |
| 115 | 36 | Заглавная буква в именах собственных. Умение опознавать имена собственные . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29.02 |  |
| 116 | 37 | Р.р.Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Использование небуквенных графических средств: знака переноса, абзаца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 04.03 |  |
| 117 | 38 | *Контрольный диктант* № 5по теме «Правописание имен собственных» | 1 | + |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Развитие умения писать слова и предложения с изученными орфограммами. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Писать с заглавной буквы имена собственные. | 05.03 |  |
|  |  | **Число имён существительных.** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | 39 | Работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять число имён существительных (единствен-ное и множест-венное). Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Изменять имена существительные по числам. Работать с орфоэпическим словарём. | 06.03 |  |
| 119 | 40 | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | 07.03 |  |
|  |  | **Обобщение знаний** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | 41 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушев-лённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком. | 11.03 |  |
| 121 | 42 | Р.р. *Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста .Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием различных типов речи (повествование)* | 1 |  |  |  | + |  | Личностная,  социальная | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составлять ответы на данные вопро-сы, записывать составленный текст в соот-ветствии с вопросами. Проверять текст. | 12.03 |  |
| 122 | 43 | Р.н.ош. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.К.сл. д. №11 |  |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушев-лённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. | 13.03 |  |
| 123 | 44 | *Контрольное списывание*№3 Восстановление деформированных предложений и текста. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 |  |  | + |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Развитие умения писать слова и предложения с изученными орфограммами. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | 14.03 |  |
| 124 | 45 | Р.н.ош. Обобщение знаний об имени существительном *Тест «Имя существительное»* | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  семейная | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | 15.03 |  |
|  |  | **Глагол** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Глагол как часть речи** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | 46 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | 18.03 |  |
| 126 | 47 | Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Классифицировать глаголы по вопросам. | 19.03 |  |
| 127 | 48 | Упражнение в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. | 20.03 |  |
| 129 | 49 | Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные**(контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | 21.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть (8,5х5)** | **42** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | 1 | Изменение глагола по числам. Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи. | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  социальная | Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | 01.04 |  |
|  |  | **Не с глаголом** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | 2 | Частица не, её значение.  Правописание частицы не с глаголом Применение правил правописания: не с глаголами. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | 02.04 |  |
|  |  | **Обобщение знаний о глаголе** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | 3 | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обосновывать правильность определения признаков глагола. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**),** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множествен-ное), роль в предложении. | 03.04 |  |
|  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов.** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | 4 | Типы текстов: описание, повествование. Рассуждение, их особенности. Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать текст-повествование. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 04.04 |  |
| 135 | 5 | **Р.р.** *Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Составлять текст-повествование на предложенную тему, Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | 05.04 |  |
| 136 | 6 | **Р.н.ош.** Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обосновывать правильность определения признаков глагола. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Определять грамматические признаки гла-гола: число (единственное или множествен-ное), роль в предложении. | 08.04 |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное как часть речи** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 137 | 7 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилага-тельное и лексическим значением имён прилагательных. | 09.04 |  |
| 138 | 8 | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные . К.сл.д. №12 | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Выбирать прилагательные в соответствии с задачей речевого высказывания. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | 10.04 |  |
| 139 | 9 | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Приводить примеры имён прилагательных | 11.04 |  |
| 140 | 10 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Какова синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Определять синтаксические признаки прилагательного | 12.04 |  |
| 141 | 11 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | 15.04 |  |
| 142 | 12 | Упражнение в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | 16.04 |  |
|  |  | **Единственное и множественное число имён прилагательных** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 | 13 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять число имён прилагательных. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | 17.04 |  |
| 144 | 14 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления слов и их форм в речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | 18.04 |  |
|  |  | **Текст - описание** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | 15 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание) | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Распознавать текст-описание.  Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | 19.04 |  |
| 146 | 16 | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составлять и записывать текст-описание натюрморта, используя прилагательные | 22.04 |  |
| 147 | 17 | Сравнение как одно из выразительных средств языка.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения).К.сл.д№13 | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Коллективное обсуждение плана подготовительной работы над текстом- описанием.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Составлять и записывать текст-описание на основе  личных наблюдений | 23.04 |  |
|  |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148 | 18 | Обобщение знанийоб имени прилагательном**.** Проверочная работа «Проверь себя» | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  социальная | Определять грамматические признаки имени прилагательного. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие позна-вательныхинте-ресов, учебных мотивов) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Определять связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | 24.04 |  |
| 149 | 19 | *Контрольный диктант* №6 по теме «Имя прилагательное» | 1 | + |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Самостоятельная проверочная работа.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Уметь писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | 25.04 |  |
|  |  | **Местоимение** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 | 20 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи (общее представ­ление) | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Различать местоимения и имена существительные. Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. | 26.04 |  |
| 151 | 21 | Упражнение в распознавании и в употреблении местоимений в речи. | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  социальная | Различать местоимения и имена существительные. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | 29.04 |  |
| 152 | 22 | Различение местоимений и имён существительных. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | 30.04 |  |
| 153 | 23 | **Р.р.** Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Составлять по рисункам диалоги. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | 02.05 |  |
|  |  | **Текст-рассуждение** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | 24 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием различных типов речи (рассуждение)* | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Распознавать текст-рассуждение. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | 03.05 |  |
| 155 | 25 | **Р.р.** *Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.* Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  | + |  | Личностная,  социальная | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Записывать текст по частям. | 06.05 |  |
|  |  | **Предлоги** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 | 26 | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. как часть речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Совместное обсуждение. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать предлоги в устной и письменной речи. | 07.05 |  |
| 157 | 27 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Раздельно писать предлоги со словами.  Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). | 08.05 |  |
| 158 | 28 | Правописание предлогов с именами существи­тельными. Применение правил правописания:раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Правильно употреблять предлоги в речи.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Раздельно писать предлоги со словами. | 10.05 |  |
| 159 | 29 | Упражнение в употреблении и написании предлогов. Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Правильно употреблять предлоги в речи.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Раздельно писать предлоги со словами. | 13.05 |  |
| 160 | 30 | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Использование орфографического словаря. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Редактировать, восстанавливать деформированный повествовательный текст. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формировать умение принимать учебную задачу урока), **регулятивные**(контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные**(развитие познавательных интересов, учебных мотивов**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Запись редактированного, деформированного повествовательного текста. | 14.05 |  |
| 161 | 31 | Контрольный диктант № 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15.05 |  |
|  |  | **Повторение** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | 32 | Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа «Проверь себя» *К.сл.д.№ 14* | 1 |  |  |  |  | + | Личностная,  социальная | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Совместное обсуждение. | **Познавательные** (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание), **регулятивные** (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем.), **личностные (**развитие познавательных интересов, учебных мотивов**),** | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий | 16.05 |  |
| 163 | 33 | Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. |  |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникатив  ной задаче. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | 17.05 |  |
| 164 | 34 | Виды текстов. Упражнения в создании текстов разного типа | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  семейная | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | 20.05 |  |
| 165 | 35 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. К.сл.д. №15 | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Обобщение знаний о предложении. Признаки предложения и использование в речи. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные** (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Правильно оформлять предложение в письменной речи. | 21.05 |  |
| 166 | 36 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений.  Совместный поиск ответа на вопрос. | **Познавательные** (формирование умения ставить познавательную цель урока), **регулятивные**(контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), **коммуникативные** (умение слушать и вступать в диалог),  **личностные (**формирование положительного отношения к учению**)** | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Распространённое и нераспространённое предложение | 22.05 |  |
| 167 | 37 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Определять лексическое значение слова. Совместное обсуждение. | **Личностные** (формирование социальной роли ученика),  **познаватель**  **ные** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), **коммуникатив**  **ные** (умение слушать и вступать в диалог),  **регулятивные** (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Распределять слова в группы в зависимости от их лексического значения | 23.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | 38 | Части речи и различение их признаков. Использование алфавита при работе со справочниками и каталогами |  |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Какую роль играют разные части речи в речи людей. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделрования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | 24.05 |  |
| 169 | 39 | Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  социальная | Какую роль играют разные части речи в речи людей. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | 27.05 |  |
| 170 | 40 | Звуки и буквы. Алфавит. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный; согласный твердый –мягкий; парный-непарный; согласный звонкий-глухой; парный-непарный. | 1 |  | + |  |  |  | Личностная,  социальная | Каково значение алфавита в жизни человека. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования), **коммуникативные** (потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | 28.05 |  |
| 171 | 41 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования), **коммуникативные**(потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Правильно употреблять изученные орфограммы при письме | 29.05 |  |
| 172 | 42 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная,  КЗОЖ | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Совместный поиск ответа на вопрос. | **Личностные** (формирование положительного  отношения  к учению),  **познаватель**  **ные**(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования), **коммуникативные**(потребность в общении с учителем),  **регулятивные** (волевая саморегуляция) | Диалогическое общение.  Постановка вопросов. Правильно употреблять изученные орфограммы при письме | 30.05 |  |

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Количество часов за год по программе 170

Количество часов за год по учебному плану 172

Количество часов в неделю 5

Программа компилирована на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) Москва: Просвещение, 2010г.
* Учебный план ОУ № 35.
* Программа (выходные данные):

Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение, с.39-210 (157-174). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

* Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий/-М.: Просвещение,2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
* Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

**Цели и задачи курса:**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**по русскому языку во 2 классе(170+2)**

* Наша речь 3 ч
* Текст 4 ч (ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)
* Предложение 12 ч
* Слово и его лексическое значение 18 ч
* Звуки и буквы 61-1=60 ч
* Части речи 59-1=58 ч
* Повторение изученного за год 13+2+2=17ч (2часа добавлено из разделов «Звуки и буквы» и «Части речи», 2 часа добавлено дополнительно т.к. по программе 170 часов, а по учебному плану 172 часа)