**Как объяснить родителям про проектную деятельность? Я во 2ом классе сделала это так.**

 **Проект – дело добровольное, творческое, интересное!**

      Вспомните, какой мы сделали календарь «Кто и что в живой природе» в 1ом классе. Это – **«продукт»,** он работает, мы им пользуемся. Он виден и «слышен». Это был коллективный проект. Ребенок может сотворить что-либо индивидуальное, но тоже «продукт-результат», видимый и слышимый, помогающий кому-то в чем-то. Вот примерно так представляется проект на простом языке. Не просто реферат-доклад на «взрослом» языке,  а помогающий чем-то в чем-то кому-то. Вот, например, летние альбомы, сделанные вами с детьми,  чем помогли?  Гербарий – отлично впишется в тему о лекарственных растениях, альбомы с фото и описанием  показывают, как можно разнообразить досуг, увлечься, зафиксировать на память то, что было приятным.

     Нам сейчас важно всё:  и уметь общаться, и сведения по безопасности и здоровью, и помощь в самодисциплине и организации режимных моментов  (например, хорошие темы для проектов **«Как всё успеть?», «Как научиться не забывать?» «Почему со мной не дружат?», «Что значит дружить?», «Во что интересно играть с другом?», «Как провести день рождения, чтобы всем понравилось?»** и др.)

     Какие  темы проектов (к примеру) можно взять на каникулах и не только на каникулах (проект может быть долгосрочным, оптимальное время  1-4 недели):

- **Каким может быть характер? Как определять характер по поступкам, словам, внешнему виду? Характер героев сказок Козлова** (Медвежонок, Ежик, Заяц, др.). (Узнать новые слова для определения характера (кроме «хороший-плохой», как бы расшифровать эти «хороший-плохой») Как «продукт» проекта – например, плакат с положительными и отрицательными чертами характера, либо интеллект-карта. Очень хорошая помощь будет нам по литературе!

- **Что мы знаем об авторе сказок  про  Ёжика и Медвежонка?  Почему он выбрал таких героев?**   («продукт» - альбом со сведениями и рисунками; презентация на диске; рассказ, а затем викторина по теме, поделки-макеты героев , кукольный спектакль по любимой сказке и др)

- **Как воздух (вода) влияет на живую природа, как живая природа влияет на воздух (воду)? Как уменьшить вред влияния человека на воздух? Что уже сделано, что я бы сделал(а)?** Вид презентации  по выбору из предложенных в описании проектной деятельности.

- **Какую воду мы пьем? В какой воде мы плаваем?**

**- Опыты с водой по обнаружению ее свойств** (можно делать опыты дома и снять на видео, записать на диск, в школе мы его можем посмотреть,  диск может стать неким «учебным пособием»)

   Думаю, что вы сами с ребенком можете придумать много других вариантов тем и подтем.  Здесь возможности выбора не ограничены.

*Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.*

     Если вы с ребенком что-то придумали, обращайтесь за помощью к учителю и воспитателю, за советами и консультацией, мы обязательно поможем  доорганизовать ваши задумки так, чтобы было интересно всем.

     Выступления по проекту могут проходить в своем классе, в других классах, на празднике, на специальном сборе – открытый «урок». Выступление должно занимать не более 10 минут (перед  выступлением мы проводим «закрытую» репетицию  с  учителем или воспитателем).

   Проекты можно планировать и перед прохождением каких-либо тем
(в оглавлении в учебниках смотреть), он может начинать тему, заканчивать, может быть в середине темы. Проект может быть не связан с темами уроков, а быть связанным с жизненными ситуациями. Улавливайте вопросы ребенка, - порой маленький, казалось бы, в будничной жизни заданный вопрос требует большого ответа, к которому ребенок может прийти и сам,  и с помощью взрослых. И раз его взволновал какой-то вопрос, то и других он может заинтересовать, значит, можно поделиться своими находками и открытиями.

     Работа ребенка обязательно оценивается грамотой, благодарностью, отзывами (всё это вкладывается в портфолио), возможно,  и призами (можно обговорить этот момент). Пока практикуемся на уровне класса-школы.

      Лучшие проекты позднее могут быть выдвинуты на окружной уровень. В ЗАО уже несколько лет проходят конкурсы проектных работ «Начало» и «Открытие».      По результатам прошлых лет некоторые  наши ученики  занимали призовые места, многие после окружного рекомендовались на городской конкурс. У нас  накопились такие «продукты», как учебный фильм по истории Крылатского, мультик по ОБЖ,  досуговый календарь (мы сейчас как раз им пользуемся), книга советов для дошколят, Музей сюжетных макетов по пословицам и поговоркам – с ним мы выступали даже на Окружном семинаре для учителей и воспитателей, сборник «Пишу свою книгу» - это из «больших» конкурсных  наших проектов. Многие  мини-проекты «работали» в классе с не меньшей пользой.