МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №390», г. Пермь

«Организация развивающей среды

в подготовительной группе»

составлен воспитателем

Зелениной Е.А.

г. Пермь, 2014г.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Также нужно соблюдать принципы развивающей среды: иформативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформированности.

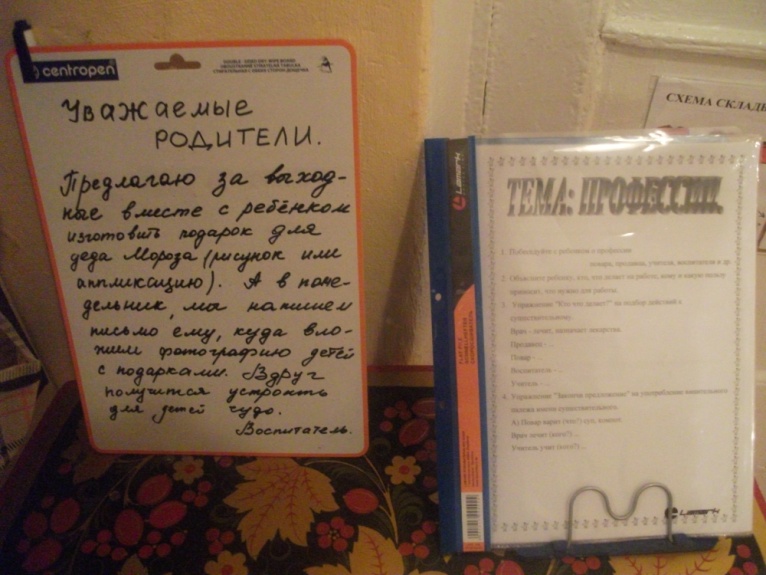
Модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом вышеизложенных принципов.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.



По опросу родителей, разместили «Доску объявлений» и консультации по теме недели, на столе, где расположена тетрадь по приему детей. Сказали: «Очень удобно, все перед глазами и обязательно не пропустишь».



Групповой традицией стали празднование дней рождения наших ребят. Оформили стенд для изменника. С помощью календаря «День рождения», закрепляем времена год, месяца и ведем учет дней рождений ребят. Самое любимое детьми - это атрибуты именинника и персональная выставка «Моя коллекция».



Организуя предметно - развивающую среду в своей группе, мы руководствовались комплексной программой Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой «Программа воспитания и обучения в детском саду», а также возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников и интересами детей.

Учитывая поло-ролевые особенности детей, в группе вместе с детьми определили ***специальное место для мальчиков***, где разместили наборы солдатиков, военной техники, пилотки, фуражки, «мужские» журналы, книги, энциклопедии для мальчиков, коллекции значков и другое. Для девочек тоже выделили место, где располагаются наборы Барби, шкатулки с бижутерией, энциклопедии и др.



В целом, организация пространства группы делится на рабочий, активный и спокойный сектор. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, обеспечиваем условия для развития детской **самостоятельности, инициативы и творчества.**

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение материалов и оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Все пространство группы разделили на три сектора:

*Сектор активной деятельности* занимает большую часть группы, так как по данным психологов, мальчики нуждаются в открытом пространстве. Таким образом, мы удовлетворяем их потребности в двигательной активности.

*Сектор спокойной деятельности* самый небольшой по площади, так как предполагает уединенность детей.

*Рабочий сектор* занимает треть группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации непосредственно образовательной деятельности.

Все части группового пространства имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач могут вмещать всех желающих. Это очень важно, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к их деятельности.

В активном секторе:

- центр двигательной деятельности;

- центр музыкально – театрализованной деятельности.

В спокойном секторе:

- центр книги;

- центр речи;

- патриотический уголок;



В рабочем секторе:

- центр творчества и продуктивной деятельности;

- центр познавательной и исследовательской деятельности;



Каждый центр имеет своё символическое обозначение, имеются алгоритмы пользования материалами, правила поведения.



Создавая нашу развивающую среду, мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.