



Стоп машина!

Тише ход!

На дороге пешеход!

Подготовила: воспитатель логопедической группы

Аргамакова.Н.А



Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с правилами дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, взрослые, на глазах детей нарушаем эти правила, и не задумываемся, что ставим перед ребенком неразрешимую задачу: Как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребенок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Физиологические и психологические особенности ребенка также являются причиной попадания детей в ДТП. Дети быстро запоминают правила дорожного движения и так же быстро их забывают. У детей, особенно у мальчишек, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности.

Дошкольник намного медленней оценивает ситуацию, чем взрослый. Например, чтобы определить, стоит или движется машина, взрослому необходимо четверть секунды, а ребенку - четыре секунды. Ребенок имеет небольшой рост, и водителю сложнее заметить маленького пешехода. У ребенка короткий шаг – следовательно – длительное пребывание в зоне риска. Центр тяжести у ребенка расположен выше. Во время бега ему сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть. По данным физиологов, ребенок с опозданием реагирует на сигнал взрослого, так как не сразу слышит информацию. Ребенок по-разному реагирует на разные транспортные средства: с опаской относится к большим грузовым машинам и недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов. Безопасность детей на улице зависит от того, насколько хорошо знают и выполняют они правила дорожного движения.

Вид проекта: познавательно-информационный, групповой.

Продолжительность: среднесрочный.

Участники: дети логопедической группы, воспитатели, логопед.

Основное направление проекта: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов. Проводятся развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Оформляется уголок «Знаешь ли ты Правила дорожного движения?».

Актуальность: Сформировать у детей в соответствии с возрастом знания и представления по теме «Правила Дорожного Движения».

Цели проекта: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи проекта: сформировать знания детей по Правилам Дорожного Движения, воспитать грамотного пешехода.

Предполагаемый результат: вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

Предварительная работа: консультации с психологом, родителями; создание и разработка дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения, подбор материала о Правилах дорожного движения.

Работа с родителями: консультация, анкетирование.

Продукт проектной деятельности: продукты (поделки) художественной деятельности, изготовленные совместно родителями с детьми, выставка рисунков, изготовление памяток «Обучение детей наблюдательности на дорогах», досуг.

Актуальность.



По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. От воспитателя требуется не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Превращение их в устойчивые привычки и стереотипы является сложным, длительным, обучающим и воспитывающим процессом, требующим применение целого ряда психолого-педагогических методик. Воспитателю больше внимания следует уделять приобретению детьми опыта поведения на улицах и дорогах через организацию различных видов деятельности.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями была организована проектная деятельность по теме «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».

Целью во всех видах деятельности является: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- ✓ Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- ✓ Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
- ✓ Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- ✓ Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
- ✓ Развивать творческие способности у детей.
- ✓ Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Предполагаемый результат:

- ✓ Воспитать грамотного пешехода.
- ✓ Умение ориентироваться в дорожных знаках.
- ✓ Умение принять правильное решение в сложной дорожно-транспортной ситуации.
- ✓ Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.
- ✓ Внедрение проектной деятельности в практику работы группы.
- ✓ Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

Этапы работы над проектом.

I этап. Подготовительный.		
Мероприятия	Задачи	Сроки реализации
1.Изучение и анализ (диагностика) уровня знаний и представлений воспитанников по предлагаемой теме.	Определить уровень сформированности знаний и представлений о Правилах Дорожного Движения и безопасного движения на дороге.	За неделю до проекта.
2.Подбор методической литературы	Методическое обеспечение проекта.	В течение недели до начала проекта.
3.Подбор художественной литературы и интернет ресурсов.	Информационное обеспечение проекта.	В течение недели до начала проекта.
4.Подбор дидактических игр по данной тематике.	Планирование предстоящей работы.	В течение недели до начала проекта.
5.Разработка и написание конспектов занятий.	Планирование предстоящей работы.	В течение недели до начала проекта.
6.Подбор дорожно-транспортных ситуаций к проекту.	Планирование предстоящей работы.	В течение недели до начала проекта.



Этап. Содержательный.

Мероприятия	Задачи	Сроки реализации
1.Беседа: «Вышел из дома – будь внимателен!» 2.Рассматривание иллюстраций по теме: «Улица», «Дорога» 3.Работа с родителями. Памятка: «Обучение детей наблюдательности на дорогах»	- Расширять и закреплять знания детей о правилах дорожного поведения на улице и на дороге. - Закреплять у детей понятие: городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар. - Проинформировать родителей о начале проекта. Привлечь внимание родителей к актуальности данной темы.	Первый день.
4.Целевая прогулка по улице города. Рассказ воспитателя об организации движения.	- Наблюдение за движением транспорта и пешеходов. Закрепить представление детей о проезжей части, о пешеходном переходе и дорожных знаках.	Второй день.
5.Чтение художественной литературы. С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер» 6.Игра – инсценировка «Регулировщик»	- Познакомить детей с профессией регулировщика. Учить слушать произведение, оценивать поступки героев. - Продолжать знакомство с профессией регулировщика. Закреплять полученные ранее знания.	Третий день.
7.Консультация для родителей на тему: «Ребенок на дороге» 8.Дидактическая игра: «Машины разные нужны, машины разные важны» 9.Разбор дорожно-транспортной ситуации.	- Информирование родителей о правилах безопасного поведения на проезжей части. - Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям. Учить собирать целую картину из нескольких частей. - Разобрать на примере дорожно-транспортную ситуацию.	Четвертый день.

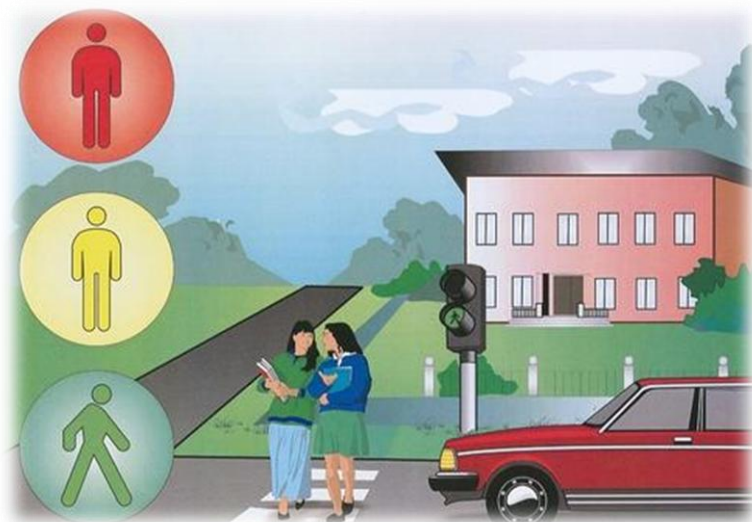
<p>10.Познавательное занятие. «Нужно слушаться без спора указания светофора»</p> <p>11.Настольная игра «Правила дорожного движения»</p> <p>12.Изобразительное искусство. Лепка. Тема: «Светофор»</p>	<p>- Познакомить детей с историей появления светофора. Воспитывать у детей любознательность и интерес к новой информации. Уточнить и закрепить знания детей о значении сигналов светофора.</p> <p>- Познакомить детей с наиболее важными правилами дорожного движения и дорожными знаками.</p> <p>- Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>Пятый день.</p>
<p>13.Чтение художественной литературы. А Иванов. «Как друзья дорогу переходили».</p> <p>14.Музыкальная игра «Передай жезл».</p> <p>15.Дидактическая игра: «Какой это знак?»</p>	<p>- Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</p> <p>- Научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, доставить детям радость.</p> <p>- Учить детей различать дорожные знаки.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Шестой день.</p>
<p>16.Консультация для родителей: «Дорога без опасностей».</p> <p>17.Беседа: «Знакомство с дорожными знаками».</p> <p>18.Анкетирование родителей: «Я и мой ребенок на улице».</p>	<p>- Акцентировать внимание родителей на пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>- Рассказать какие есть дорожные ориентиры для пешеходов. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.</p> <p>- Знают и умеют ли дети пользоваться правилами дорожного движения.</p>	<p>Седьмой день.</p>

<p>19.Изобразительное искусство. Рисование. Тема: «Улица нашего города».</p> <p>20.Словесная игра «Подставь словечко».</p> <p>21.Беседа: «Если нет светофора».</p>	<p>- Учить детей располагать сюжет на листе бумаги, рисовать известные объекты, разукрашивать.</p> <p>- Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, тренировать способность подставлять подходящее по смыслу и рифме слово в тексте. Активизировать слуховой и речевой аппарат.</p> <p>- Объяснить детям, как правильно переходить дорогу, если нет светофора.</p>	<p>Восьмой день.</p>
<p>22.Целевая прогулка. «Правила для пешеходов».</p>	<p>- Наблюдение на пешеходном переходе.</p>	<p>Девятый день.</p>
<p>23.Совместная деятельность родителей и детей по подбору детских стихов и произведений по ПДД.</p> <p>24.Изобразительное искусство. Лепка. Тема: «Машина на дороге».</p> <p>25.Изготовление атрибутов для с/р игры «Дорожный патруль».</p>	<p>- Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Формировать интерес к книге.</p> <p>- Активизировать знания детей о машинах. Учить лепить машину и «зебру» на дороге. Закреплять умение работать стекой.</p> <p>- Обучение детей изготовлению атрибутов для игры</p>	<p>Десятый день.</p>
<p>26.Беседа: «Транспорт»</p> <p>27.Дидактическая игра: «Виды транспорта»</p> <p>28.Игра: «Отгадай-ка»</p>	<p>- Развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые). Закрепить знания о частях машины. Учить детей объединять машины в группы.</p> <p>- Познакомить детей с видами транспорта, с названиями машин.</p> <p>- Учить детей отгадывать загадки о наземном транспорте, составленные на описании и сравнении.</p>	<p>Одиннадцатый день.</p>

<p>29.Изобразительное искусство. Конструирование из бумаги. Тема: «Дорожный знак»</p> <p>30. С/р игра «Дорожный патруль»</p> <p>31.Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать знания детей о дорожных знаках. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги. Формировать конструктивные умения, развивать воображение. - Учить детей устанавливать связь между атрибутами и названиями роли, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью. - Закреплять конкретные знания о правилах поведения вблизи проезжей части. 	<p>Двенадцатый день.</p>
<p>32.Игра-моделирование «Если на улице я пешеход».</p> <p>33.Беседа по картине: «Улица города»</p> <p>34.Совместная работа детей и воспитателя. Изготовление игрового модуля «Дорога».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. Учить детей правильно обходить общественный транспорт (автобус, маршрутное такси). - Развивать у детей умение составлять рассказ по картине, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом. - Привлечь детей к изготовлению игры. Учить детей использовать полученные знания. Обогащать предметно-развивающую среду по ПДД в группе. 	<p>Тринадцатый день.</p>
<p>35.Изготовление информационной газеты для родителей «Знай сигналы светофора»</p> <p>36.Дидактическая игра «Собери дорожный знак».</p> <p>37.Совместная работа детей и родителей. «Составление детьми безопасного маршрута от дома до детского сада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей по теме «Правила Дорожного Движения». - Учить детей собирать дорожные знаки по схемам, из предложенных элементов. - Привлечь родителей к изготовлению маршрута. 	<p>Четырнадцатый день.</p>

Шэтап. Итоговый.

Мероприятия	Задачи	Сроки реализации
<p>38. Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД.</p> <p>39. Представление игрового модуля «Дорога».</p> <p>40. Представление проекта «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».</p> <p>41. Игра-викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения».</p>	<ul style="list-style-type: none">- Привлечь родителей к совместной работе с детьми. Повысить интерес родителей к жизни группы.- Обогащать предметно-развивающую среду по ПДД в группе.- Сформировать у детей в соответствии с возрастом знания и представления по теме «Правила Дорожного Движения».- Систематизировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Способствовать расширению у воспитанников интереса к знаниям Правил дорожного движения через смекалку, фантазию, эрудицию.	<p>Пятнадцатый день.</p>



Литература.

1. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. — М.: Просвещение, 2001.
2. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И.Бугрова. – СПб.:«Детство-пресс», 2011.
3. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. — М.: Детская литература, 2002.
4. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – (Кабинет логопеда).
5. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
7. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.: цв. вкл.
8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения».

