# Тема:"Устное народное творчество.

# Проверь себя — обобщение по разделу"

**Тип урока:**

обобщение и систематизация знаний**.**

**Форма урока:**

урок-игра с элементами соревнования.

**Цели урока:**

**1. Образовательная:**

* закрепить понятия об устном народном творчестве;
* поговорить о жанрах: “загадки”, “пословицы”, “скороговорки”, “небылицы”, “считалки”, “потешки”, “сказки”, “былины”;

**2. Развивающая:**

* развитие умения внимательно, вдумчиво воспринимать художественный текст;
* развитие грамотной устной речи;
* формирование навыков выразительного чтения

**3. Воспитательная:**

* воспитание бережного отношения к устному народному творчеству;
* воспитание нравственных качеств.

**Оборудование:**

выставка детских рисунков, цветок, магниты, иллюстрации к сказкам, репродукция картины В. Васнецова “Богатыри”,рисунки детей о семье, толковый словарь Ожегова.

**Пособия:**

Тексты - потешки, небылицы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Вводное слово учителя. Сообщение учащимся цели предстоящей работы и формы проведения урока.

Учитель.

Сегодня у нас необычный урок  
На нём подведём мы работы итог.   
О жанрах устного народного  
Творчества поговорим,   
То, что читали, повторим.   
Во саду ли, в огороде  
Девица гуляла,  
Во саду ли, в огороде  
Цветочки поливала.   
Один цветочек сорвала  
И нам в класс передала.

**2. Актуализация знаний**

Лепестки на нашем цветочке непростые, а волшебные. Мы должны помочь расцвести этому сказочному живому цветку русского фольклора. Попробуем, ребята? А для этого нам надо выполнить задания.

Помните, мы с вами говорили: литература – это то, что написано буквами. Литера – это буква. Литературное произведение пишется, а фольклорное сказывается. Итак, кто же сможет объяснить, что значит “устное творчество русского народа”?

(Дети рассказывают своими словами). А теперь найдите определение устного народного творчества в учебнике и прочитайте. (стр. 4)

Произведения устного народного творчества(фольклор) есть у каждого народа. Это его живая память, передаваемая от поколения к поколению, от дедов к внукам. В этих произведениях отразились жизнь и обычаи народа, его взгляды на мир и человека, представления о добре и зле.

Учитель. Замечательно! Сегодня мы продолжим разговор об устном народном творчестве, о его различных жанрах. Давайте разделимся на команды:1 ряд – 1 команда, 2 ряд – 2 команда, 3 ряд – 3команда. В конце урока подведём итог: кто самый эрудированный по этой теме? (1 мин. )

Итак**, 1 задание.**

Кто сможет сказать, что такое пословица? А теперь найдите и прочитайте определение пословицы в учебнике (стр.10)

Назовите и объясните пословицы о семье, родителях и детях. Дома вы должны были нарисовать свою семью и подобрать пословицы о семье. *Дети зачитывают приготовленные пословицы и объясняют их значение.*

“Детки – радость, детки же и горе”. *Родители любят своих детей, но не всегда мы их слушаемся, и они из-за нас расстраиваются, огорчаются.*

“Сердце матери греет лучше солнышка”. *Мама всегда поддержит, поможет, подскажет. Она всегда самый лучший друг.*

“Вся семья вместе – так и душа на месте”.

“Не тот отец – мать, кто родил, а тот, кто вспоил да добру научил”.

*Каждая команда называет свои пословицы и объясняет их.*

Прочитайте теперь пословицу, записанную на доске, и объясните её.

“Кто грамоте горазд, тому и не пропасть”.

Вы выполнили задание и открывается один лепесток. (1 мин. )

**2 задание.**

Давайте прохлопаем и проговорим нашу любимую скороговорку “ Бык, бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа”. А теперь попробуем проговорить её быстрее. А для чего нам нужны скороговорки? *Мы тренируем наш язычок, чтобы чётко и правильно выговаривать все звуки.*

Задание каждому ряду: приведите свой пример скороговорки.

Молодцы! Вот и второй лепесток нашего волшебного цветка открывается.

**3 задание.**

Один, два, три, четыре, пять –  
Кто умеет здесь считать?  
Рассчитайте-ка ребят,   
Что в кружочке здесь стоят.

Как называется этот жанр народного творчества? *Ответы детей.*

Каждая команда должна привести пример своей считалки.

Молодцы, ребята! Вот открывается и следующий лепесток.

**4 задание.**

У вас на листках напечатан текст. Вы должны его прочитать вполголоса, затем определить жанр.

Три-та-та, три-та-та!  
Вышла кошка за кота.   
Ходит кот по лавочке.   
А кошечка – по подлавочке,  
Ловит кота за лапочки:  
- Ох ты, котик, коток,  
Крутолобенький!  
Поиграй ты, кот, со мной,  
С Машкой, кошкой молодой!

*Это потешки.*

Как вы думаете, а для чего нужны потешки? *Потешка – это песенка или стишок для игр с маленькими детьми. Это игры с пальчиками, ручками и ножками.*

Каждый ряд должен привести пример своей потешки.

**Физкультминутка**

Пока открывается следующий лепесток, мы с вами проведём физкультминутку при помощи потешки.

Лётал, лётал воробей.   
Лётал, лётал молодой.   
По-за синю морю.   
Видал, видал воробей.   
Видал, видал молодой   
Как девицы ходят.   
А девицы ходят так,   
И вот эдак и вот так,  
Так девицы ходят.   
Лётал, лётал воробей.   
Лётал, лётал молодой  
По-за синю морю.   
Видал, видал, воробей,  
Видал, видал, молодой,   
Как парнячи ходят.   
А парнячи ходят так,  
И вот эдак, и вот так,  
Так парнячи ходят.

**5 задание.**

Ребята, а кто может сказать, что такое небылицы?

Быль – это то, что было, правда. А небылица – это выдумка. Это то, чего не бывает, не было.

Прочитайте вполголоса небылицу, которая у вас напечатана на листочках, а потом мы прочитаем её хором.

Шла торговка мимо рынка,  
Спотыкнулась о корзинку  
И упала в яму – бух!  
Раздавила сорок мух.

Попробуйте придумать свою небылицу. Я вам даю рифму: галка – палка.

Ответы детей.

Молодцы, ребята, у вас неплохо получается. Вы выполнили и это задание, и поэтому у нас открывается ещё один лепесток.

**6 задание.**

Что это такое? Замысловатое описание предмета или явления, составленное с целью испытать сообразительность, наблюдательность и смекалку человека.

Это загадка.

Тогда для вас, ребятки,  
По одной загадке.

**1 команде.**

Не ездок, а со шпорами,  
Не сторож, а всех будит (петух)

- А как вы догадались?

*У петуха на лапах наросты, как будто шпоры, и он всех будит**по**утрам.*

**2 команде.**

Не портной, а всю жизнь  
С иголками ходит (ёж)

А как вы догадались?

*У него много иголок.*

**3 команде.**

Два брюшка, четыре ушка (подушка)

- Объясните, как вы определили, что это подушка.

Загадка, пословица, скороговорка, потешка, небылицы, считалка, песенка – это формы фольклора.

Вот и следующий лепесток открылся.

**7 задание.**

- Ребята, а кто может сказать, что такое былина? *Ответы детей.*

А вот какое определение былины даёт толковый словарь Ожегова. *(зачитать)*

Былина – это произведение русского фольклора о подвигах героев, которые жили в далёком прошлом. Они боролись со злыми силами, с врагами русской земли.

- Каких былинных героев-богатырей вы знаете?Прочитайте отрывок на стр. 20 и назовите былину.

У вас на листочках напечатаны имена различных героев. Вы прочитайте внимательно и выберите имена только сказочных богатырей и подчеркните их.

Илья Муромец, Мороз Иванович, Кристофер Робин, Алёша Попович, Карабас Барабас, Добрыня Никитич.

*Ответы детей*

***Демонстрация репродукции картины В. М.Васнецова “Богатыри”.***

Очень любил сказания о богатырях и великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов, которые слушал из уст отца, от стариков в деревне, где жил. Два десятилетия посвятил художник картине “Богатыри”. Чтобы создать образы богатырей, художник изучал былины, историю Древней Руси, в музеях знакомился с образцами древнего оружия, одежды наших предков. В центре картины мы видим Илью Муромца. Слева от него –Добрыня Никитич, справа самый младший из богатырей – Алёша Попович. Сейчас эта картина хранится в Третьяковской галерее.

Вот открылся ещё один лепесток.

**8 задание.**

- Что такое сказка? *Ответы детей.*

- Найдите в учебнике определение сказки и прочитайте. (Стр.13)

Это устный рассказ о чём-то необычном, во что трудно поверить, о невероятном, фантастическом. У каждого народа есть свои сказки, которые передаются от старших к младшим. Когда мы открываем книгу с народными сказками, то не увидим в ней фамилии авторов, потому что автор народных сказок – народ. Но есть сказки, которые созданы писателями. Такие сказки называются литературными или авторскими. Это сказки А. С.Пушкина, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и других писателей.

- Вы нарисовали рисунки к сказкам, с которыми мы с вами уже познакомились. Скажите, пожалуйста, к каким сказкам вы нарисовали иллюстрации?

- А сможете ли вы назвать сказки, главные герои которых изображены на вот этих иллюстрациях.

*Продемонстрировать иллюстрации, ответы детей.*

Молодцы, ребята! А кто из вас может сказать, что такое присказка? Присказка – это шутливое вступление или концовка сказки.

Найдите и прочитайте присказки к сказке“ Царевич Нехитёр – Немудёр”. *Ответы детей.*

Найдите диалог старика и старухи из сказки“Самое дорогое” и прочитайте, что предлагал старик, как ему возражала старуха.

В рабочей тетради на стр. 26 отгадайте кроссворд “По страницам сказок”. *Проверить выполненную работу.*

Вот и раскрылся наш волшебный живой цветок устного творчества русского народа.

**3.** **Итог урока**

Давайте повторим? О каких жанрах устного народного творчества мы беседовали сегодня. *Ответы детей. По ходу урока выставляются оценки.*

Как вы считаете, чему учат произведения устного творчества русского народа? (добру, правде, совести, трудолюбию)

А что из перечисленного, по вашему мнению, является наиболее важным?

Вы все хорошо справились с заданиями, и каждая команда имеет право получить звание эрудированной команды.

**Рефлексия:** «Незаконченные предложения».

**Оценка работы учащихся.**

**4.Задание на дом:**

1.Я вам предлагаю дома найти книги с русскими народными сказками, прочитать одну из них, а на следующем уроке вы перескажите сказку, которая вам понравилась или выразительно прочитаете отрывок этой сказки.

2.В тетради выполнить задание №7,8 стр.25