**Муниципальное общеобразовательное учреждение «МОУ «Гимназия №34»**

**Технологическая карта урока математики**

**ФИО учителя:** \_\_

 **Класс, дата проведения урока: 1 класс «Б», 14.12.15 г.**

 **Тема урока: «Прибавление числа 4»**

 **Цель:** создать условия для закрепления знаний обучающихся со случаями сложения, в которых второе слагаемое равно 4; закреплять умения выполнять сложение вида + 4.

**Тип урока: Рефлексия**

**Задачи:** совершенствовать навык счёта; закреплять знание состава чисел; развивать умения анализировать и обобщать.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** учащиеся получат возможность научиться выполнять сложения вида + 4

**Личностные :** учащиеся получат возможность делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников коллектива класса и педагога.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** научатся проводить сравнения, сериацию, классификацию; овладеют общими приёмами выполнения заданий и вычислений.

**Регулятивные**: учащиеся научатся адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Коммуникативные:** научатсяосуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат или формируемые способы деятельности** | **Продолжительность этапа** |
| 1. | Самоопределение к деятельности(орг.момент) | Настрой на работу.**Проверь, дружок,****Готов ли ты начать урок?****Всё ль на месте,** **Всё ль в порядке****Книжка, ручка и тетрадка?****Проверили? Садитесь!****С усердием трудитесь!** | Подготовка класса к работе.**Настрой на дальнейшую работу.** | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| 2. | Актуализация знаний и пробного учебного действия | **Задание: «Засели домик»**Давайте заселим домик, где на одном этаже живут 4 жильца. (презентация состав 4)- Составьте математические записи к этим случаям) **Для чего мы выполняли это задание?** | Подготовка к восприятию темы и целеполагание. **4 = 3 + 1** **4 = 2 + 2** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  |
| 3. | Локализация индивидуальных затруднений | 1.Выполните задание № 1 из учебника стр. 83 **На альбомных листах (фишки)****Чему учит это задание?** | Раскладывают 4 фишки в 2, 3, 4 коробки разными способами и проговаривают.Дети выполняют задание на листочках4 = 2 + 2 4 = 3+1 4 = 1+34 = 1+1+2 4 = 2+1+1 4=1+1=1+1 | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Логические** – формулирование проблемы. |  |
|  | **Физминутка** | **Живые цифры:** **Ждём гостей.****У Даши день рождения. Она пригласила четверых ребят из класса в гости. Как могли приходить ребята в гости к Даше? (+ 4 по - разному)** |  | **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе решения |  |
| 4. | Построения проекта коррекции выявленных затруднений | Выполните задание в печатной тетради на стр.106 № 3 Что просят нас сделать в задании сначала? Что ещё просят сделать? | Дети знакомятся с заданием:- Просят построить схемы к суммам. - Вычислить и записать значения этих сумм. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе решения |  |
| 5. | Реализации построенного проектаОбобщения затруднений во внешней речи | - С чего мы начнём выполнение этого задания? | Дети проговаривают алгоритм выполнения заданий. | **Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |  |
| 6. | Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Давайте проверим задание.**- Покажите ладошкой, у кого получились такие же схемы.** | По просьбе учителя один ученик работает у доски. Остальные самостоятельно строят схемы.Сравнивают с эталоном на доске.**Самопроверка и самооценивание.** | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, **Познавательные**: рефлексия; **Личностные:** самооценка |  |
| 7. | **Физминутка**  | **Поднимаем плечики,****Мы теперь кузнечики,****Раз, два, раз, два****Закружилась голова.****Травушку покушали,****Тишину послушали.** | Движения плечами, головой |  |  |
| 8. | Включения в систему знаний и повторения | Давайте выполним самостоятельно задания № 7 и №8 в печ. тетр. на стр.107 | Самостоятельное выполнение с взаимопроверкой | **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |  |
| 9. | Рефлексии учебной деятельности | Какие открытия для себя вы сделали на уроке?**Покажите зелёным цветом: кто всё запомнил и научился прибавлять число 4 разными способами; красным - кому нужно ещё постараться и запомнить.** | Осуществляют самооценку собственной деятельности.Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные**: рефлексия; **Личностные:** самооценка |  |