**Муниципальное общеобразовательное учреждение «МОУ «Гимназия №34»**

**Технологическая карта урока математики**

**ФИО учителя:**

**Класс, дата проведения урока: 16.12.15 г.**

**Тема урока: «Число и цифра 9»**

**Цель:** сформировать представление о числе 9, его составе, способность к его записи.

**Тип урока: Открытие новых знаний**

**Задачи:** закреплять знание состава чисел; развивать умения анализировать и обобщать.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** учащиеся научатся записывать цифру 9, будут знать состав числа 9.

**Личностные:**учащиеся научатся делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников коллектива класса и педагога

**Метапредметные:**

**Познавательные:** научатся проводить сравнения, сериацию, классификацию; овладеют общими приёмами выполнения заданий и вычислений.

**Регулятивные**: учащиеся научатся адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Коммуникативные:** осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат или формируемые способы деятельности | Продолжительность этапа |
| 1. | Самоопределение к деятельности  (орг.момент) | Настрой на работу.  **И прекрасна, и сильна**  **Математики страна.**  **Здесь везде кипит работа.**  **Все подсчитывают что-то.** | Подготовка класса к работе.  **Настрой на дальнейшую работу.** | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | 1-2 Мин. |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Игра «Нужна помощь»  (презентация **Засели домик)**  Организует детей на проверку примеров с помощью сигналов «верно –неверно» (презентация)  Какой пример показался наиболее трудным? Почему? | Дети помогают птичке улететь в тёплые страны, бабочке долететь до цветка)  Дети проверяют примеры:  **6+1= 8**  **2+2=5**  **3+3=6**  **4+4=8**  **6+2=7**  **4+5=9** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 5-7 мин. |
| 3. | Постановка учебной задачи | - Чем мы сегодня будем заниматься? Чему мы сегодня должны научиться?  Откройте учебник. Назовите тему урока.  Какие соседи у числа 9?  Почему цифру «девятку» называют акробаткой? | - На уроке будем изучать число 9.  Учебник открываем на стр.86. Тема урока «число и цифра 9»  Соседи: 8,10.  Если перевернуть цифру 9, то получится цифра 6. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Логические** – формулирование проблемы. | 2 мин. |
| 4. | Физминутка | **Буратино подтянулся,**  **Раз нагнулся, два нагнулся.**  **Руки в стороны развёл,**  **Видно ключик не нашёл,**  **Чтобы ключик нам достать.**  **Надо на носочки встать.** | Выполняют упражнения физминутки. |  | 2-3 мин. |
| 5. | Построение выхода из затруднения | Учитель организует работу по учебнику. Стр.86-87 №1,№2,  №5 – организует работу в паре.  №6 | Дети отвечают на вопросы.  Работают в паре.  Проводят взаимопроверку. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | 10 мин. |
| 6. | Первичное закрепление | Выполните задание № 1,2 в печатной тетради на странице 109 .  Задание из печатной тетради стр.110 №3,4 | Дети прописывают цифры, рисуют треугольники, считают бусинки.  Выполняют задания по составу чисел.  Взаимопроверка. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | 7 мин. |
| 7. | Физминутка для глаз | **«День, ночь»** |  |  | 3-4 мин |
| 8. | Включение в систему знаний. | Выполните задания №5,6,7 | Самостоятельная работа.  С последующей проверкой №6 по эталону на доске. | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | 5 -7 мин. |
| 9. | Рефлексия деятельности. | Какие знания вы получили на уроке?  **Оцените свою работу с помощью сигналов:**  **Красный – отлично;**  **Зелёный – могу лучше.** | Осуществляют самооценку собственной деятельности.  Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:**самооценка | 2-3 мин. |