

## Как поддержать желание ходить в школу



Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассников в школе, является, формирование учебной мотивации. Формирование учебной мотивации тесно связано не только с успешностью учебной деятельности, но и со всем ходом личностного развития в этот период.

Большинство детей 6–7 лет выражают желание ходить в школу (Н.И. Гуткина, Т.А. Нежнова и др.), однако это не значит, что каждый из них хочет выполнять роль ученика. Можно предположить, что это стремление может быть обусловлено не желанием овладеть школьными знаниями, умениями, навыками, а другими, непосредственно вытекающими из предшествующего опыта детей мотивами. Поэтому очень важно понять, какие же мотивы на самом деле лежат за стремлением ребенка, идти в школу и являются ли они учебными. Учебные мотивы, по мнению Л.И. Божович, делятся на мотивы, лежащие внутри (познавательный мотив) и во вне (широкие социальные мотивы) учебной деятельности.

Необходимо сказать, что мотивация детей, идущих в первый класс в шестилетнем и семилетнем возрасте, различная. Основная масса шестилетних детей хочет туда пойти, но вовсе не затем, чтобы учиться, а для того, чтобы изменить в своей жизни то, что их не устраивает: "В детском саду надоело, в школе будет лучше", "Хочу пойти в школу, потому что тогда днем не будут заставлять спать", "В школе много детей, у меня появятся друзья", "Раз я пойду в школу, значит, я уже большая и меня будут отпускать всюду одну". Результаты обследования таких детей, как правило, подтверждают отсутствие у них учебной мотивации. В семилетнем возрасте, так же как и в случае с шестилетними детьми, как правило, многие стремятся в школу не для того, чтобы учиться, а для того, чтобы изменить порядок вещей в своей жизни. Но у них отмечается преобладание познавательного мотива и проявляется «внутренняя позиция школьника» (Л.И. Божович), которая у них ярче выражена, чем у шестилетних детей.

Также, выделен и особый мотив учения – мотив получения отметки. Ребенку не достаточно просто выполнять общественно значимую деятельность, ему необходимо признание, оценка выполняемой им работы. Однако как формируются и развиваются вышеперечисленные мотивы у детей, ученые знают значительно меньше.

Ученые выявили, что мотив отметки доминирует в дошкольном возрасте, а у первоклассников он уступает место, учебному и социальному. Скорее всего, это связано с тем, что представление дошкольников о школе носит поверхностный характер, а отметка является очень ярким внешним признаком школьной жизни. При поступлении в школу, когда ребенок напрямую сталкивается с деятельностью ученика, он открывает для себя собственно содержательную сторону учения. Школа открывается для ребенка, начиная с внешних ярких признаков, таких, как отметка, затем дети принимают сначала социальный, а позднее и познавательный смысл учения. Только в 7 лет большинство детей способны абстрагироваться от внешних по отношению к учебной деятельности мотивов, о чем свидетельствует резкое снижение мотива получения отметки.

Следует сказать, что на динамику мотивации учения оказывают влияние целый ряд факторов. Снижение мотивации учения в первом классе, возможно, связано с тем, что интерес к школе, сформированный на базе игровой деятельности, угасает при возникших трудностях. У некоторых детей снижение мотивации связано с отсутствием успеха в учебной деятельности.

На динамику мотивации учения может повлиять и отношение ребенка к домашним заданиям. Домашние задания не только позволяют закрепить полученные на уроках знания, но они важны и для формирования таких качеств личности, как организованность, самостоятельность, произвольность поведения.

Взаимоотношения в детском коллективе так же оказывают влияние на мотивацию учения. По данным ученых, большинство детей способны произвольно выстраивать контакты со сверстниками в школе, имеют все условия для удовлетворения потребности в общении. У некоторых детей отмечаются трудности в налаживании контактов со сверстниками в школе, что может влиять на снижении мотивации учения.

Что же делать родителям?

Необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Активно слушайте ребенка.
2. Объясните своему ребенку, что такое оценка, самооценка и различные ее критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработайте вместе с ребенком способы, как все это можно достичь.
3. Научите ребенка задавать вопрос (в смысле решимости).
4. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
5. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
6. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением. Учение - это нелегкий труд.
7. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться - это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
8. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
9. Безусловно, принимайте ребёнка - любите его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!
10. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка: не сравнивайте его с другими детьми, не ругайте в присутствии других детей. Все проблемы можно решить наедине.
11. Обнимайте ребенка не менее 4-х, а лучше 8 раз в день, и даже не 8, а чем больше, тем лучше. Когда вы обнимаете ребенка, он чувствует себя защищенным и любимым.
12. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
13. Оценивайте объективно физиологические особенности вашего ребенка при определении его в группу продленного дня, в кружки, секции, учитывайте желание.



#### **Полезные ссылки:**

<http://mel.fm/2015/10/20/motivation>

<https://www.facebook.com/notes/561552733880642>

#### **Полезные фильмы:**

Дневник мамы первоклассника. 2014 год. Россия. Режиссер: Андрей Силкин. Композитор: Игорь Крутой. В ролях: Светлана Ходченкова, Дмитрий Ендальцев, Дима Полунин, Елена Яковлева, Виктор Сухоруков, Галина Польских и др.