Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| 1. О.Н.У. | Встали, подравнялись. Здравствуйте, ребята. |
| 1. Устный счет. | Начнем наш урок с устного счета.  Расставь в каждом выражении скобки так, чтобы равенства были верными.  (75+20):5-1=18  75+(20:5)-1=78  75+20:(5-1)=80  А теперь давайте вспомним, как правильно умножать двузначные, трехзначные числа на круглые числа.  128\*10 53\*60 451\*30 235\*50 67\*80 333\*40 |
| 1. А.З.   4.Подведение итога. | Сегодня на уроке мы продолжим умножать многозначные числа в столбик, но прежде чем мы это будем делать нам необходимо повторить алгоритм умножения.   1. Умножу пкрвый множитель на число единиц, затем десятков. 2. Получу первое неполное произведение. 3. Умножу второй множитель на число единиц, затем десятков. 4. Получу второе неплоное произведение. 5. Сложу неполные произведения. 6. Читаю ответ.   Откройте учебик на странице 69 № 122 (5)  Найди значения произведений в столбик.  816\*45 7 036\*25 5 9596\*16  86\*54 978\*97 4 965\*78  Молодцы, ребята. А теперь решите самостоятельно 2 примера.  1 вариант – 7 582\*56  2 вариант – 4 526\*85  Страница 70 №123.  Дети, прочитайте текст и ответьте мне, является ли он задачей.  Итак, кто считает, что это задача?  - Дети, это задача?  - Нет  - Почему?  - Потому что в ней нет вопроса.  - Очем говорится в задаче?  - О людях, которые пришли на расчистку от снежных заносов.  - Сколько человек пришли из первого села?  - Из первого села пришли 173 человека.  - Сколько человек пришли из второго села?  - Нам неизвестно, но мы знаем, что в 2 раза больше чем из первого.  - Что нам известно о людях, которые пришли из третьего села?  - Нам неизвестно, но мы знаем, что на 189 человек меньше, чем из двух других вместе.  - Какой главный вопрос задачи?  - Сколько всего прило человек на расчистку снежных заносов?  Решение.   1. 173\*2=346 2. 173+346=519 3. 519-189=330 4. 519+330=849   №126(1) Реши неравенства с помощью уравнений.  Ребята, прежде чем переходить к решению неравенств, давайте повторим компоненты при вычитание, деление, сложение и умножение.  250 – х = 20 – уменьшаемое, вычитаемое, разность.  24 : а = 6 – делимое, делитель, частное.  у + 48 = 1048 – первое слогаемое, второе слогаемое, сумма.  Z \* 20 = 400 – первый множитель, второй множитель, произведение.  Перейдем, к решению неравенств  235 – х 229 48 : а 8  х = 235 – 229 а = 48 : 8  х = 6 а = 6  х 6 а 6  b + 2 998 3 004  b = 3 004 – 2 998  b = 6  b 6  Ребята, наш урок подходит к концу, и нам необходимо подвести итог.  • Что нового и интересного узнали на уроке?   * Чем больше всего понравилось заниматься?   Наш урок на сегодня окончен. Спасибо за активное участие, до свидания! |

Тема: «Умножение многозначных чисел в столбик».

Задачи:

Образовательные: Создать условия, при которых учащиеся, на основе имеющихся знаний, смогуть уточнить алгоритм умножения и применить его на практике;

Развивающие: развивать умение сравнивать, способствовать развитию математической речи, внимания, логического мышления.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе;

Методы и приемы:

беседа, рассказ, объяснение, показ, ТСО, различные занимательные упражнения.