**Богачева Людмила Владимировна ГБОУ СОШ №1987**

**Слушатель курса ВСЕ-8** Основы религиозных культур и светской этики: культурологический контекст.

Учебник основы светской этики 4 класс (издательство ДРОФА)2013 г.

**Урок 10.**

**Тема: «Убеждения».**

**Цели:**

**1-я линия развития личности:**

Анализировать и объяснять понятия «убеждения» и «сверхличная цель», объяснять взаимосвязь этих понятий в жизни и зачем они необходимы людям.

**2-я линия развития личности:**

Учить, правильно делать выбор, в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за свой выбор.

Создавать условия для обучения умению договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Оборудование:** учебник, презентация по теме, карточки с притчей «Пахарь и Крот», MacBook.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Проверка домашнего задания.** | **1 2 1 2 3 1 2 3 1 2**  *2слайд*  *Кто это?*  *Расскажите, что вы узнали о жизни древнегреческого философа Сократа? (анимация 1)*  *Чем были продиктованы поступки Сократа? (анимация 2)* | **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков).  **2.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **3.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель деятельности на уроке.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **2.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| **II. Актуализация знаний.** | **1 2 3 4 1 2 3 1 2 3 1 2**  *3 слайд*  – Перед вами **картина** *(анимация 1)* **- Смерть Сократа,** написанная   ярким представителем французского классицизма Жаком-Луи Давидом. Известно, что Сократа в одно время приговорили к смертной казни по официальному обвинению за "введение новых божеств и за развращение молодежи в новом духе", то есть за то, что мы сейчас называем инакомыслием. Также мы знаем, что по некоторым причинам казнь философа была отложена на 30 дней. Друзья уговаривали философа бежать, но он отказался. У голой каменной стены стоит простая кровать. На ней — Сократ, готовый выпить по приговору суда чашу с ядом, обращается к ученикам с прощальными словами.        Давид задумал написать это полотно, когда революция во Франции была уже близка. Целью его произведения было укрепление духа сограждан примером сократовской стойкости. |
| **III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.** | **1 2 3 4 1 2 3 1 2 3 1 2**  *4 слайд*  Известный немецкий поэт И.В. Гёте сказал: … *(анимация 1)*  Как вы считаете, *… (анимация 2)*.  *5 слайд*  Как вы понимаете, что такое УБЕЖДЕНИЯ?  (*Мнения детей заслушиваются, но не обсуждаются).*  Давайте проверим свои предположения. Обратимся к словарям … *(анимация 1)*  Сформулируйте проблемный вопрос по теме нашего урока.  *(анимация 2)…*  **Планирование работы.**  – Что потребуется от нас на уроке, чтобы ответить на проблемный вопрос?  *Учитель предлагает записать на доске план:*  1. Прочитать тексты на с. 50–51.  2. Подумать и ответить на проблемный вопрос. |
| **IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.** | **1 2 1 2 3 1 2 3 4 1 2**  **Чтение с текста из учебника стр.50«Убеждения человека - …» .**  -Как зависит жизнь человека от его убеждений?  **Работа с текстом «Высказывание академика**  **Д.С. Лихачёва».**  – Прочитайте текст на с. 50. В группах, обсудите и запишите маркером на листе бумаги, как вы понимаете смысл прилагательного «сверхличный»? Что означает приставка «сверх»?:  *Представитель группы выходит к доске, прикрепляет лист с мнением группы по вопросу, комментирует его.*  -Какие цели, по мнению академика Лихачёва, являются достойными человека? |
| **V. Выражение**  **решения проблемы.** | **1 2 3 4 1 2 3 1 2 3 1 2**  – Вспомните главный вопрос урока. (***«Как зависит жизнь человека от его убеждений?»***).  – Посмотрите на работы групп, представленные на доске, перелистайте страницы параграфа, попробуйте сформулировать свой вывод.  *Один из возможных выводов таков:* ***«Если убеждения происходят от ненависти и зависти, то жизнь наполняется страданием. А если убеждения идут от сердца, то жизнь наполняется счастьем».*** |
| **VI. Выполнение продуктивных заданий по теме.** | **1 2 3 4 1 2 3 1 2 3 4 1 2**  *Учитель предлагает учащимся выполнить индивидуально или в парах продуктивные задания по теме.*  **1.-Прочитайте притчу о Пахаре и Кроте и напишите, какая сверхличная цель была у Пахаря?**  Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря, чтобы спросить у него:- Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать? Пахарь отвечает:- Я пашу не только себе, но и людям. Удивился крот:- Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.  -Но ведь вы же кроты, а мы — люди,- ответил Пахарь и начал новую борозду.  *Собери рассыпавшуюся фразу, которая называет сверхличную цель Пахаря- один у доски, остальные обучающиеся это задание выполняют в программе ПервоЛого на MacBook*  **2.-Прочитайте древнюю притчу (см. учебник стр.51) и ответьте на вопрос на стр.52 №1.** |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.** | **1 2 1 2 3 1 2 3 1 2**   * Объясните, как вы понимаете, что такое убеждения человека и зачем они ему нужны? * Подумайте, как можно объяснить смысл следующего изречения: «Каков человек внутри себя, так он и судит обо всём внешнем». * Чем урок помог лично вам?   Как вы думаете, эти знания пригодятся в жизни? |
| **VIII. Домашнее задание.** | Письменно ответить на вопрос – «Есть ли, какие-либо, сверхличные цели у меня?» |  |

07.05.2015 г.

Москва