**«Деятельность педагога по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта»**

Выполнила:

**Петрова Наталья Раифовна,**

воспитатель

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»

**Деятельность педагога по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта**

**I. Моделирование системы деятельности педагога, направленной на**

**решение профессиональной проблемы.**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Проблема раннего формирования культуры здоровья своевременна и достаточно сложна. Начало этого процесса приходится на дошкольный возраст. Именно в эти годы закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, раскрываются способности ребенка. Большую роль в воспитании будущих спортсменов играет детский сад. Именно в дошкольном возрасте дети получают основы знаний о различных областях спорта. Нормативно – правовые документы, в первую очередь, Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования. Именно поэтому в образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО определена задача по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта, национальными спортивными играми.

Среди многочисленных средств физкультурно-оздоровительной деятельности, территориально-климатические условия расположения СП ГБОУ СОШ с.Богатое детский сад «Ромашка» создают уникальные возможности для формирования начальных предпосылок о лыжном виде спорта и через них целого комплекса целительно-оздоровительных естественных природных факторов, таких, как наличие Бузулукского бора, близкого расположения реки Самары и наличие спортивных площадок на берегу.

Актуальность обозначенной темы обусловлена противоречиямимеждунеобходимостьюкак можно более раннего формирования у воспитанников интереса к лыжному спорту иопределёнными трудностями в рамках модернизации системы дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО.

**Анализ недостатков в результатах:**

- недостаточный объём представлений о лыжном спорте;

- низкая мотивация к освоению ходьбы на лыжах;

- отсутствие технических навыков ходьбы на лыжах;

**Анализ недостатков в основном процессе:**

- недостаточное освещение вопроса лыжной подготовки дошкольников в методической литературе;

- отсутствие перспективного планирования по осуществлению лыжной подготовки воспитанников в каждой возрастной группе, начиная со второй младшей;

- несогласованность действий организаций, участвующих в образовательном процессе (отсутствие согласованного, систематического взаимодействия между дошкольным учреждением и ДЮСШ);

- низкий уровень спортивной компетенции родителей.

**Анализ недостатков в условиях профессиональной деятельности:**

- отсутствие лыжного инвентаря по количеству воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями;

- отсутствие мотивации воспитателей к организации лыжной подготовки в детском саду;

- отсутствие обучающих семинаров-практикумов для педагогов;

- отсутствие мотивации у педагогов к организации продуктивного взаимодействия с родителями по вопросам организации лыжной подготовки воспитанников.

-Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта предполагает использование наглядных пособий и инвентаря, которые помогут сформировать начальные представления о некоторых видах спорта, однако отсутствие таковых не позволяет реализовать их использование в образовательном процессе.

-Формирование у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта требует совместного участия детей, родителей и воспитателей в НОД, однако совместные виды деятельности и формы работы не запланированы в годовом плане.

**2.Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа**.

Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях

профессиональной деятельности позволяет сформулировать следующую профессиональную проблему: необходимость систематизации работы с детьми дошкольного возраста по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о лыжном спорте, так как этот вид спорта оказывает положительное воздействие на организм детей и является основой здоровья, фундаментом гармоничного развития ребёнка.

**3.Описание новых образовательных результатов, сформированных у воспитанников.**

Решение обозначенной проблемы направлено на формирование следующих целевых ориентиров согласно ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой ориентир | Конкретизация в соответствии с возрастом и темой | Пример проявления качества в действии и речи ребенка |
|  | | - выполняет спортивные упражнения с лыжами на улице;  - ребёнок использует одежду, пригодную для лыжного спорта;  -организует соревнования, упражнения со сверстниками,  игровые задания, игры-эстафеты с лыжами. |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | Сформирована потребность в здоровом образе жизни: |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | Сформированы морально-волевые качества, необходимые при взаимодействии в командных играх, смелость, настойчивость, решительность, чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи: | - ребёнок активно участвует в лыжных эстафетах и командных играх;  - ребёнок проявляет смелость, настойчивость, решительность, чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | Сформировано умение играть в подвижные игры с правилами с применением лыж | - ребёнок придумывает правила игр с применением лыж:  - ребёнок участвует в лыжных гонках. |
| У ребёнка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | Сформированы основные двигательные навыки, необходимые для лыжного спорта | - ребёнок умеет выполнять скользящий шаг;  - ребёнок умеет выполнять спуски с небольших склонов и подъёмы на лыжах;  - ребёнок умеет выполнять попеременный двушажный ход;  - ребёнок умеет выполнять повороты переступанием;  - ребёнок умеет тормозить «упором». |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. | Сформирован интерес к лыжному спорту. Сформированы начальные представления о лыжном спорте, об участии данного вида в олимпиаде: | - ребёнок интересуется историей возникновения лыжного спорта, его развитием; |

**4.Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

Достижение новых образовательных результатов возможно при организации лыжной подготовки воспитанников на основе приоритетныхпринципов ФГОС ДО. Для всех участников образовательных отношений предлагаются следующие формы взаимодействия.

**Для воспитанников:**

- НОД на воздухе по лыжной подготовке;

- Свободное катание на лыжах (свободная ходьба на лыжах, «Пружинка» - ходьба ступающим шагом, ходьба скользящим шагом);

- Просмотр презентаций, видеороликов, альбомов о лыжном спорте ( «Лыжные гонки», «Прыжок с трамплина», «Откуда пришли лыжи», «Лыжные виды спорта» и др.) ;

- Прослушивание художественных произведений по теме лыжного спорта;

-Тематическая продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование – («Лыжники», «Раскрасим лыжи», и др.);

- Участие в лыжных играх - соревнованиях.

- Выставки детских работ по теме «Лыжный спорт»;

**Для родителей:**

- Консультации ( « Как выбрать лыжи для своего ребёнка», «Основы лыжной подготовки дошкольников», «Зимние виды спорта на лыжах» и др.);

- Организация фотовыставки « Папа, мама, я – лыжная семья»;

- Семинары-практикумы « Давайте, покатаемся!», «Оздоровительное значение лыжных прогулок»;

- изготовление буклетов «Правильная одежда для лыжных прогулок»;

«Правила безопасного катания на лыжах» и др.;

- Презентация семейного опыта за круглым столом по активному отдыху ( лыжи);

**Для родителей и воспитанников:**

- спортивная викторина « Все на лыжи!»;

- Совместные лыжные прогулки, пешие прогулки;

- экскурсия в ДЮСШ;

- открытые показы НОД на воздухе по лыжной подготовке;

**Для педагогов:**

- повышение профессиональной компетенции на базе ресурсных центров, территориальных управлений, СИПКРО;

- разработка перспективного планирования по организации лыжной подготовке в образовательной деятельности и режимных моментах;

- Консультации « Методы и приёмы формирования двигательных навыков ходьбы на лыжах»;

- Семинары-практикумы: «Техника ходьбы на лыжах» (ступающий скользящий шаг), «Использование подводящих и имитационных упражнений в обучении детей ходьбе на лыжах»;

- Тематический педсовет «История лыжного спорта»;

Деятельность педагога по катанию на лыжах в основном периоде, прежде всего в НОД состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Основной целью вводной части является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое разогревание организма. Например, после построения дети оставляют лыжи на снегу и делают пробежку, или проводятся игры «Снежок», «Веревочка», «След в след»

Пробежка не должна превышать для детей 6 лет – 20-22 сек. Пробежка должна чередоваться с ходьбой.

Задачами основной части является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствования ее, развитие ловкости, решительности, смелости. В основной части НОД проводятся упражнения (ходьба под воротца, ходьба с приседанием, с перешагиванием, с хлопками, с поворотами, со скольжением и пробежкой). Сюда же входят преодоление спусков, подъемов на склоны.

НОД строится с учетом постепенного нарастания и снижения нагрузки. Наибольшую физическую нагрузку на организм дают спуски со склонов и игры.

Основной задачей заключительной части является постепенное снижение нагрузки, подведение итогов, организованный переход к другим видам деятельности.

Содержанием заключительной части, может быть, ходьба без лыж с постепенным замедлением темпа.

Основнымиметодамипри организации лыжной подготовки являются:

Наглядные:

- показ физических упражнений;

Словесные:

- описание движений, объяснение, рассказ, беседа, указание, команда;

Практические:

- повторение движений, применение элементов соревнования, при котором осуществляется органическая взаимосвязь между первыми и вторыми сигнальными системами.

Уровень достижения образовательных стандартов отслеживается картой анализа деятельности детей. В связи с тем, что настоящий период является переходным в плане введения ФГОС ДО, предлагается использовать карту анализа, составленную в процессе изучения имеющийся методической литературы.

**Карта анализа сформированности двигательных навыков в рамках организации лыжной подготовке дошкольников старшего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ф.И. ребёнка*** | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | 3 | 1 | | 2 | | 3 | |
| 1.Чистка лыж и раскладывание их на снегу |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 2. Упражнения на месте (На лыжах) |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 3. «Пружинка» - ходьба ступающим шагом 10м |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 4. Ходьба скользящим шагом |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 5.Повороты переступанием |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 6. Свободная ходьба на лыжах (8мин) |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 8. Спуск с пологого склона |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 9. Переставление лыж «лесенкой» |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 10. Ходьба скользящим шагом, обходя препятствия |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 11. Ходьба скользящим шагом на согнутых ногах |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 12. Спуск со склона, мягко пружиня ноги |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 13. Подъем на склон «лесенкой» |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 15. Поворот переступанием в движении |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 16. Скольжение широким шагом на согнутых ногах |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 17. Передвижение скользящим шагом, размахивая руками |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 18. Ходьба длинным скользящим шагом с правильной перекрестной работой рук и ног |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 19. Ходьба переменным двухшажным ходом |  | |  | |  |  | |  | | |  |
| 21. Подъем на гору «ёлочкой» |  | |  | |  |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  |
| + умеет (1)  \_ не умеет (2)  V частично умеет (3) | | | | | | | | | | | | |

**5.Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).**

**Кадровые условия.**

Воспитатель, осуществляющий работу по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о лыжном спорте должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ДО:

- знание методики формирования двигательных навыков в процессе лыжной подготовки;

- владение техническими навыками лыжной ходьбы;

- знание анатомо-физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;  
- знание гендерных особенностей дошкольников, оказывающих влияние на освоение навыков лыжной подготовки;

- обладание социально-личностными компетенциями при взаимодействии с родителями, воспитанниками и другими партнёрами по образовательной деятельности в процессе формирования начальных представлений о лыжном спорте;

- наличие установки на постоянное самообразование и профессиональное совершенствование в области формирования представлений о лыжном спорте.

**Научно-методические изменения:**

- создание методической копилки « Лыжная подготовка дошкольников»;

- внедрение перспективного планирования по формированию представлений о лыжном спорте;

- наличие конспектов НОД по лыжной подготовке;

- наличие информационно-консультативного материала для родителей по лыжам;

-подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Ребёнок в детском саду» и др.;

- демонстрационный материал;

- сценарии спортивных праздников, эстафет;

- тематическая картотека подвижных спортивных игр;

- альбомы «Лыжный спорт», «Прогулки на лыжах».

-составление перспективного планирования по организации лыжной подготовке дошкольников;

**Материально-технические изменения:**

- спортивная одежда для лыжных занятий;

- лыжи по количеству воспитанников в группе;

- экран, диапроектор, ноутбук, интерактивная доска;

**Нормативно-правовые изменения:**

- приказ о дополнительной бесплатной услуге с детьми старшего дошкольного возраста (проведение воспитателем старшей группы кружковой работы «Юные лыжники»);

- договора о сотрудничестве с ДЮСШ;

- разрешения родителей о занятиях детей лыжной подготовкой.

-доступность интернет-ресурсов ([www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru), [www.sipkro.ru](http://www.sipkro.ru) и др.) для получения знаний по заданной теме;

**Информационные изменения.**

- создание электронных образовательных пособий по теме «Лыжный спорт»;

- посещение сайтов, с целью получения опыта других воспитателей, размещение информации на сайте ДОО по лыжной подготовке;

- периодические издания по дошкольному образованию;

-пнформационные стенды с рекомендациями по основам лыжной подготовки дошкольников.

- видеотека.

**Организационные изменения:**

- Привлечение к работе инструкторов из ДЮСШ;

- Взаимодействие с другими воспитателями, музыкальным руководителем.