Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Cредняя общеобразовательная школа № 2”

городского округа г. Волгореченск

**Методическая разработка логопедического занятия**

для учащихся 2 класса с ОВЗ,

 обусловленными задержкой психического развития.

**Тема занятия: «Деревья».**

 Составила:

 учитель — логопед

 Богданова Елена Аркадьевна

2015 г.

**Цель:**  закрепить и систематизировать знания учащихся о деревьях.

**Коррекционно- образовательные задачи :**

* активизировать словарь учащихся по теме “Деревья”;
* закрепить знания о деревьях, их названиях, названиях частей дерева;
* совершенствовать умения образовывать относительные прилагательные;
* совершенствовать умения образовывать существительные во множественном числе;
* продолжать отработку навыков обобщения и классификации;
* продолжать формирование навыка построения полных предложений;
* продолжать формирование навыка построения связного текста.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развивать фонематический слух;
* развивать мышление, зрительную память, устойчивое внимание;
* развивать координацию речи с движением, ритмичность и плавность движений;
* активизировать речевую деятельность.

**Коррекционно -воспитательные задачи:**

* + формировать навыки самоконтроля и самооценки;
	+ воспитывать уверенность, самостоятельность;
* расширять у детей представление об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** мультимедийная доска, презентация со слайдами, карточки с заданиями, смайлики.

.

Ход занятия.

1. Организационный момент. **(Слайд 2)**

- Настраиваемся на занятие.

- Рано встали, тио сели,

 Головами повертели.

 Очень сладко потянулись

 И друг другу улыбнулись.

 Прозвенел сейчас звонок

 Начинаем наш урок!

 - Давайте вспомним, правило речи.

         Каждый день, всегда, везде,

         На занятиях, в игре,

         Громко, четко говорим

         Никогда мы не спешим!

1. Введение в тему занятия.

- Ребята, отгадайте загадку.

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. *(Дерево.)* **(Слайд 3)**

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

- Правильно. О деревьях.

3 Загадки.

- А сейчас давайте мысленно отправимся на экскурсию в осенний лес. **(Слайд 4)**

На свете среди всех чудес

Есть чудо-чудное – осенний лес.

Там, как у жар-птицы перья,

Волшебный художник раскрасил деревья.

Смотри, рядом с группой тех сосен зеленых –

Резные красавцы – красные клены.

Кудрявый боярышник листики сбросил,

Как – будто собрать красны ягоды просит.

Листочки березки, как золотые,

Как будто солнышком налитые.

Вот видишь, грибочки растут под осиной,

А рядом куст терна, от ягод весь синий.

Стоит замечательная погода.

И все это – наша родная Природа.

- А какие вы знаете деревья?

 -Молодцы! А сейчас догадайтесь, какие деревья я знаю.

- Русская красавица

 Стоит на поляне,

 В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёза.) **(Слайд 5)**

- А если их много, то это …

- Какую геометрическую фигуру напоминают вам листья берёзы: круг, овал или треугольник?

- Как мы правильно назовём лист берёзы?

- У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту В высоту. (Сосна.) **(Слайд 6)**

- А если их много, то это …

- Что растёт на ветках сосны?

- Весною зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.) **(Слайд 7)**

- А если их много, то это …

- Какую геометрическую фигуру напоминают вам листья рябины: круг, овал или треугольник?

- Как мы правильно назовём лист рябины?

- Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина.) **(Слайд 8)**

- А если их много, то это …

- Какую геометрическую фигуру напоминают вам листья осины?

- Как мы правильно назовём лист осины?

- Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит. (Ива.) **(Слайд 9)**

- А если много, то это …

- Какую геометрическую фигуру напоминают вам листья ивы: круг, овал или треугольник?

- Как мы правильно назовём лист твы?

- Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Ёлка.) **(Слайд 10)**

- А если их много, то это …

- Что растёт на ветках ёлки?

- Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок —

Ничего, что плод мой мелок. (Дуб.) **(Слайд 11)**

- А если их много, то это …

- Какую геометрическую фигуру напоминают вам листья осины?

- Как мы правильно назовём лист осины?

- Весной растёт ,летом цветёт.

Осенью осыпается,

Зимой отсыпается.

А цветок- на медок,

Лечит от гриппа

Кашля и хрипа. (Липа.) **(Слайд 12)**

- А если их много, то это …

- Какую геометрическую фигуру напоминают вам листья дуба?

- Как мы правильно назовём лист дуба?

4 Беседа по теме занятия. **(Слайд 13)**

- Деревья – это растения. Они растут на земле. Растут деревья много лет. Поэтому их называют многолетние растения. Дерево – многолетнее растение. Повторите, пожалуйста, дерево – это какое растение? **(Слайд 14)**

- Чтобы хорошо расти, дереву необходимо пить воду. Оно берет ее из земли с помощью корней.

- Чтобы прочно держаться на земле и не сломаться от ветра – у дерева есть твердый ствол.

- От ствола отходят ветви или ветки. От больших веток идут маленькие веточки.  На веточках растут листья или иголки. Листья или иголки и ветви образуют крону.

                     Что ты знаешь о деревьях?

                      Есть у них могучий ствол.

                     Ветки, веточки и листья –

                     Ветер в кроне их нашел.

                     А еще большие корни

                     В землю глубоко уходят.

                     Держат корни ствол и крону.

                     Воду под землей находят.

5 Пальчиковая гимнастика “Деревья”. **(Слайд 15)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всем в лесу на удивленье | *Трут ладони друг о друга.* |
| Разные растут деревья: | *Открывают ладони и растопыривают пальцы.* |
| Вот уперлась в небесаВся смолистая сосна. | *Соединяют локти – «ствол»,* *раскрывают ладони – «крона».* |
| Распустила ветви-косыБелоствольная береза. | *«Фонарики» с движением сверху вниз.* |
| Как во полюшке былинка,Тонкая растет осинка. | *Показывают указательный палец,* *остальные – сжаты в кулак.* |
| Дуб раскинул свои ветви,И не страшен ему ветер. | *Вытягивают руки вверх,* *растопыривают пальцы.* |
| Липа цветом зацвела, | *Собирают пальцы в щепотку – «бутон».* |
| Пчелок в гости позвала. | *Делают круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят.* |
| Ель иголки распушила | *Опускают руки в стороны вниз,* *растопыривают пальцы.* |
| И грибочки все закрыла. | *Показывают гриб: указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка.* |
| Шелестят листвой деревья, | *Трут ладони друг о друга – «шуршат».* |
| Словно разговор ведут, |  *Стряхивают ладони.* |
| Руки-ветви распустили,Птичек в гости к себе ждут. | *Сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны – показывают птиц.* |

6 “Назови части дерева”. **(Слайд 16)**

- У вас на столе лежат карточки с заданием, на которых нарисовано дерево и обозначены го части*.* Вам нужно подписать эти части.

7 Продолжение беседы по теме занятия.

- Чем покрыты ветки деревьев летом и в начале осени?

- Правильно, листьями. Такие деревья мы называем… “лиственные”. **(Слайд 17)**

**-** Повторите, как называются деревья, ветки которых покрыты листьями.

- Чем покрыты ветки сосны, ели?

- Совершенно верно, иголками или хвоей. Такие деревья мы называем “хвойные”. **(Слайд 18)**

-Повторите, как называются деревья, ветки которых покрыты иголками или хвоей.

8 “Четвёртый лишний”. **(Слайд 19)**

- Выберите лишнее слово и объясните свой ответ.

- Ива, дуб, рябина, ель.

- Ель, сосна, клён, пихта.

- Берёза, ромашка, осина, дуб.

- Иголка, ива, ель, рябина.

- Ствол, корень, липа, ветка.

9 Физминутка «Выросли деревья в поле». **(Слайд 20)**

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (*Потягивания, руки в стороны.)*
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания руки вверх)*
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. *(Наклоны вперед.)*
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. *(Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)*
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем.)*
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (*Дети садятся за столы.)*

10 “Расскажи-ка”. **(Слайд 21)**

- Перед вами схема составления описательного рассказа, которой вы можете воспользоваться при описании какого - либо дерева.

**-** Сначала послушайте мой вариант рассказа про дерево … .

*Логопед в качестве примера составляет свой рассказ с опорой на схему.*

- Кто желает составить свой рассказ?

*Учащиеся по аналогии составляю свои рассказы.*

- Все молодцы!

11 Повторение пройденного материала. **(Слайд 22)**

- Ребята, скажите, о чём мы сегодня с вами говорили?

- Назовите части дерева?

- Какие деревья мы называем лиственными? Приведите примеры.

- Какие деревья мы называем хвойными? Приведите примеры.

12 Подведение итогов занятия. **(Слайд 23)**

 - Сложно ли вам было на занятии? Какие задания были особо трудными?

 - Кому было сегодня на уроке интересно?

 - Что понравилось больше всего?

 *Учитель раздают учащимся смайлики различные по настроению.*

 - Ребята, выбрит тот смайлик, который боле всего соответствует вашему настроению, прикрепите его на доску.

 - Ребята, вы сегодня поработали все очень хорошо. Молодцы. Мне было очень приятно с вами встретиться.

**Источники:**

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-derevja-s-otvetami.html>

<http://logoportal.ru/derevya-slovoobrazovanie/.html>

<http://www.openclass.ru/node/277179>

<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/42/>