**Индивидуальное занятие по РРС и ФП в 5-ом классе**

**Учитель: Антропова Лариса Викторовна**

Тема ФП: **« Звук Ч»**

Цель: закрепление произносительных навыков звука «Ч», формирование плавной, внятной, правильной речи

Тема РРС: текст **«Приход весны».**

Цель: тренировать в слухозрительном осознанном восприятии связного текста, распознавании фонем, в различении речевых единиц; учить опознавать слова и фразы на слух и слухозрительной основе, осмысленно воспринимать речевой материал, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому.

Оборудование: картинки, таблички.

 Ход занятия.

I.**Орг. момент.**

-Надень наушники, слушай. ПА, (ПАПА, ПАПАПА - предъявляются слоговые комплексы по очереди).

-Повтори, что я сказала.

**II. Целевая установка.** (предъявляются установки по порядку, ученица повторяет самостоятельно, если не может правильно повторить за учителем, то читает по табличке).

-Будешь слушать.

-Будешь хорошо говорить.

-Будешь правильно читать.

III. Работа над звуком «Ч»

1.-Скажи звук «Ч»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч (Установки даёт учитель слухозрительно).

2.-Читай слоги, слова.(читает по карточке)

**Ча – чо – чу – чай, чайник, чулки, чудо.**

**Ачо – уча - ача - початок, перчатки, удача.**

**учка – очка - ачка – ачта - ручка, почка, прачка, мачта.**

3.- Читай и покажи картинку.

**Чайник, почта, мачта, перчатки, мочалка, чулки, ситечко**

(на столе рассыпные предметные картинки)

4. –Слушай, повтори и скажи, какого рода слово. ( Слова предъявляются сначала на слух, потом слухозрительно) – ученица повторяет за учителем слова и показывает табличку «Мужской род», «женский род» или «средний род»).

**Чудо, человек, чаща.**

5.- ***Назови картинку***. (Называет картинки: **чашка, чешки, черешня, чемодан, чеканка.**

**6*.Составь словосочетания:***

**Чашка чешки**

**Чёрный ёжик**

**Колючий новая**

**Честный чемодан**

**Новые человек**

7***. Дополни предложения. (Составь правильно предложения с опорой на картинки и опорные слова).***

**В чаще лесной у зайчихи появились……… . зайчата**

**Через три месяца у волчицы родились ……….. . волчата**

**Через четыре дня будем решать……… . задачи на увеличение числа на несколько единиц.**

**Из горячего колодца……. . через край водица льётся(чайник)**

**8. *«Найди ошибку»* с опорой на картинки.**

 **У галки бельчата. У волка галчата. У белки волчата.**

**(Неверно.)**

- ***Скажи правильно*:**

**У галки галчата. У волка волчата. У белки бельчата.**

**9.-*Разложи слова по группам***: (слова на табличках) ***человек, выкачивает, чужой, черчение, чумазый, рыбачат, чёрная, честный, сачок, старичок.***

**«глагол», «прилагательное», существительное».**

**10. *Составь предложение из рассыпных слов*** (по опорной картинке.)

**Рыбку, Вовочка, на удочку, поймал.**

**РРС Текст «Приход весны».**

**1.**Целеваяустановка.

-Будешь слушать и находить предложения.

 **«Незнакомый приход весны».**

1.Я приду с голубым небом, с ярким солнцем и быстрыми ручьями. \*

2.Я наряжу зелёными листочками кусты и деревья. \*\*

3.Я усыплю дорогу подснежниками и фиалками. \*\*

4.-О каком времени года говорится? \*

1.Не сразу весна начинается.\*\*2. Осторожно и незаметно ведёт она наступление на зиму.\*\*

 3 . Сначала в полях появляются первые проталины, освобождается земля от

снега. \*

4. Обрадовались ей грачи.\* 5. Грачи рады, что могут ковырять носами землю и вытаскивать из неё червяков и личинок. \*\*6. От таяния снега в полях появляется много воды. \*\*7. И бежит с них вода ручьями в овраги, под лёд реки. \*\*. Река с громом и звоном понесла к морю льдины.\* 9. Но не доплывут они до моря: горячие солнечные лучи растопят их. \*10.Зазеленеет лес. \*\*11. Начнёт куковать кукушка. \*\*12. Все певчие птицы вернутся на родину. 13. Зацветёт черёмуха белыми звёздочками, заполняя прохладный воздух своим чудным ароматом.14. Запоёт в сирени соловей. \*\*15. За весной наступит солнечное жаркое лето. \*

 «Эй, ледяные сосульки, отчего вы плачете?»- спросил любопытный воробей. «Мы плачем от страха» - ответили сосульки. - А чего вы боитесь? «Ах!»- вздохнули маленькие ледышки.- «Ведь если мы сорвёмся с крыши, то разобьёмся». Глупый воробей почесал клювом под крылышком и посоветовал: « Научитесь летать - тогда всё будет в порядке»

**2.-Слушай.**

**- Положи по-порядку. Восприятие на сл/зрительной основе.**

Перед ребёнком на столе рассыпнойтекст**. (**Учитель предъявляет предложения в правильной последовательности, ученица находит табличку с этим предложением и читает правильно: слитно, с ударением.)

**3.**Различение этих же предложений через игру «Выбери табличку» на слух и слухозрительно.

**4.Беседа по тексту. Опознавание вопросов на сл/зрительной основе. (**учитель предъявляет вопрос, ученица находит его на табличке, читает и отвечает).

-Какое время года наступило?

-Что сделал лес?

-Какие деревья?

-Что на деревьях?

-Что увидела девочка?