**Рабочая программа составлена инструктором по физической культуре**

**МДОУ детский сад «Сказка» р. п. Дергачи**

ВВЕДЕНИЕ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с учетом комплексной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Москва Мозаика - Синтез 2014г.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1.

**Цели:**

- с целями и задачами, определёнными Уставом МДОУ «Сказка», разработана рабочая учебная программа для детей 2-7лет общеразвивающей направленности, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечения физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативное, речевое и познавательное развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.1.2.Основные** **задачи:**

Стандарт направлен на решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

**Основные задачи программы:**

* Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание бодрого жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов
* Совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие
* Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности
* Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях
* Воспитание положительных нравственно-волевых качества

**Программа «Основы здорового образа жизни**» М.В. Лысогорская, М.Н.Орлова.

(Целевые ориентиры – **смотрет**ь Программа «Основы здорового образа жизни» г. Саратов «Научная книга» 2000г.)

**Структура программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество НОД в год | Количество НОД в неделю | Длительность одного НОД |
| 1младшая группа | 72 | 2 | 10мин. |
| 2младшая группа | 108 | 3 | 15мин. |
| Средняя группа | 108 | 3 | 20мин. |
| Старшая группа | 108 | 3 | 25мин. |
| Подготовительная группа | 108 | 3 | 30мин. |

**Задачи по национальному и региональному компоненту:**

**Программа «Основы здорового образа жизни**» М.В. Лысогорская, М.Н.Орлова.

(Целевые ориентиры – **смотрет**ь Программа «Основы здорового образа жизни» г. Саратов «Научная книга» 2000г.)

Используется в беседах, в проектной деятельности, на экскурсиях, в игровой деятельности.

**Задачи:**

* 1. Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
  2. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
  3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики з
  4. заболеваний.
* **1.1.3.В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

14. Учет принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

15. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

16. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

17. предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

18. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

**Принципы:**

1.Принцип системного чередования нагрузок и отдыха

2.Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

3. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности

4. Принцип оздоровительной направленности

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры**

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели: запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений.

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егорова

**«Развивающая педагогика оздоровления** (дошкольного возраста)»

**Начальный этап обучения** в «Школе мяча»:

Ожидаемые результаты: дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умения следить за траекторией полета мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

**Этап углубленного обучения**

Ожидаемые результаты: дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуются уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения.

**Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков**

Ожидаемые результаты: закрепление полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах Этап совершенствования упражнений можно считать завершенным, только когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

–направлена на ***оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в ДОУ в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Информация о периодичности, сроках, методике проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности)

**Мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь** (начало учебного года), **апрель** (конец учебного года).

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения образовательных областей послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка[[1]](#footnote-1).

К этим образовательным областям были отнесены следующие:

1) социально-коммуникативное (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2)художественно - эстетическое (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) речевое развитие (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4) познавательное развитие – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

5) физическое развитие (способность различать разные виды движений, различать их элементы; проявление интереса к результатам движения и потребность выполнять его в соответствии с образцом; развитие физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, дисциплинированность); формирование навыков самоорганизации, взаимоконтроля; проявление усилия при выполнении заданий)

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате¬лем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас¬тической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна¬ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос¬ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

**Диагностические методики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | **Дидактические игры, упражнения вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | |
| Соблюдает правила элементарной личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течении всего дня. | 3 балла – ребёнок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приёма пищи.  2 балла – ребёнок имеет навыки самообслуживания, знает правила личной гигиены, но при смене привычной обстановки может ими пренебречь.  1 балл – ребёнок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, требуется постоянное напоминание взрослого. |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель предлагает определить кто лучше всех в течении недели будет поддерживать порядок в своём шкафу. | 3 балла – ребёнок постоянен, в привычке поддерживать порядок в своих вещах.  2 балла – ребёнку необходимо напоминание взрослого, мотивация.  1 балл – ребёнок затрудняется в самостоятельном поддержании порядка, не может самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. | Д/и «Полезные и вредные привычки».  Беседа «Что помогает нам быть здоровыми?» | 1.Ребёнку надо выложить карточки с вредными привычками на красный фон, с полезными на зелёный.  2.Воспитатель предлагает ребёнку самостоятельно ответить на заданный вопрос и аргументировать ответ. | 3 балла – ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни.  2 балла – ребёнок имеет представление о полезных и вредных привычках, но требуется напоминание взрослого по поводу значения для здоровья выполнения утренней гимнастики.  1 балл – ребёнок не проявляет интереса к проблемам здоровья, нет направленности на соблюдение в своём поведении основ здорового образа жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | |
| Соблюдает правила элементарной личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течении всего дня. | 3 балла – ребёнок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приёма пищи.  2 балла – ребёнок имеет навыки самообслуживания, знает правила личной гигиены, но при смене привычной обстановки может ими пренебречь.  1 балл – ребёнок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, требуется постоянное напоминание взрослого. |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель предлагает определить кто лучше всех в течении недели будет поддерживать порядок в своём шкафу. | 3 балла – ребёнок постоянен, в привычке поддерживать порядок в своих вещах.  2 балла – ребёнку необходимо напоминание взрослого, мотивация.  1 балл – ребёнок затрудняется в самостоятельном поддержании порядка, не может самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. | Д/и «Полезные и вредные привычки».  Беседа «Что помогает нам быть здоровыми?» | 1.Ребёнку надо выложить карточки с вредными привычками на красный фон, с полезными на зелёный.  2.Воспитатель предлагает ребёнку самостоятельно ответить на заданный вопрос и аргументировать ответ. | 3 балла – ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни.  2 балла – ребёнок имеет представление о полезных и вредных привычках, но требуется напоминание взрослого по поводу значения для здоровья выполнения утренней гимнастики.  1 балл – ребёнок не проявляет интереса к проблемам здоровья, нет направленности на соблюдение в своём поведении основ здорового образа жизни. |

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст**

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.3.Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в ДОУ раннего и дошкольного возраста.**

***Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1,5- 3 лет)***

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**Социально-коммуникативное развитие**

У детей 1.5 лет наблюдается устойчивое ***эмоциональное состояние***. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

**Игра** носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Возрастная характеристика детей дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.***

**Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

**Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки (***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами ***движений***. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой ***моторики*** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки***: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении***

**Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные ***движения***, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно-гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

**2.4. Актуальность программы.**

**Основным приоритетным направлением в деятельности МДОУ детский сад «Сказка» является осуществление деятельности по физическому развитию детей.**

Работа по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, является актуальной в настоящее время. Статистика говорит о том, что количество детей с первой группой здоровья катастрофически снижается (рост нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение в развитии речи, гиперактивность или заторможенность). Причинами являются ухудшение экологии, невысокий уровень материального благосостояния, уменьшение двигательной активности.

**Ведущими задачами мы считаем**:

- создание комфортных условий для укрепления здоровья, физического, психологического благополучия ребенка;

- использование современных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;

- развитие гармонично творческой личности.

Для обеспечения высокого уровня общего развития детей и создания условий для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду функционирует спортивный зал со специальным многофункциональным оборудованием, где инструктор физкультуры проводит физкультурные занятия и другие спортивные мероприятия. На территории детского сада имеется спортивная площадка, где расположено футбольное поле, оборудование для игры в баскетбол, в волейбол, прыжковая яма, беговая дорожка и др. Все прогулочные площадки оснащены малыми игровыми формами: горками, лестницами, бревенчатыми балансирами и др.

В работе ДОУ педагоги используют здоровьесберегающие технологии**.** Особое внимание уделяется приобщению детей к здоровому образу жизни. Подтверждением результативности данных технологий являются высокие показатели проведенного мониторинга физической подготовленности воспитанников детского сада.

**Реализуемые образовательные программы, в том числе и парциальные**

Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Программа «Основы здорового образа жизни» М.В. Лысогорская, М.Н.Орлова.

«Развивающая педагогика оздоровления**»** В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егорова

**2.5. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, наличия необходимого оснащения и других факторов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Воспитательно–образовательный процесс ДОУ условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения (организованная образовательная деятельность);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнение на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

**. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

**Цель** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

* **Задачи:** Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Связь с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Физическое развитие |
| Познавательное развитие | В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности. |
| Художественно-эстетическое | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств. |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. |

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Активный отдых** | 1,5-3 лет, первая младшая группа | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Активный отдых** | 3-5 лет, | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.) | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмические упражнения.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  **3.Подвижные игры**  **4.Спортивные упражнения**  **5.Спортивные игры**  **6.Активный отдых** | 5-7 лет, | Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Совместная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии, строевые; ритмические | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя.  Игровые упражнения.  Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Прогулка  Подвижная игра большой и малой подвижности.  Игровые упражнения.  Индивидуальная работа.  Занятия по физическому воспитанию на улице.  Подражательные движения.  Вечерний отрезок времени, воспитанию на улице.  Гимнастика после дневного сна, оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий.  Физкультурные упражнения.  Коррекционные упражнения.  Индивидуальная работаю  Подражательные движения | Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие. | Игра  Игровое упражнение. Подражательные движения. | Беседы, консультации.  Открытые просмотры.  Встречи по заявкам.  Совместные игры, физкультурный досуг.  Физические праздники.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение.  Мастер-класс. |
| Общеразвивающие упражнения | Утренний отрезок времени  Игровые упражнения.  Подражательные движения.  Утренняя гимнастика: классическая, игровая, подражательная, ритмическая.  Прогулка  Игра малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Индивидуальная работа.  Занятие по физическому воспитанию на улице.  Подражательные движения.  Вечерний отрезок времени, включая прогулку.  Гимнастика после дневного сна: оздоровительные, коррегирующие, классические упражнения.  Физкультурные упражнения.  Коррекционные упражнения.  Индивидуальная работа.  Динамические паузы.  Утренний отрезок времени  Игровые упражнения, движения.  Прогулка  Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. | Занятия по физическому воспитанию (комплексы); сюжетный, подражательный, с предметами, классический, ритмические движения.  Физкультминутки.  Динамические паузы. | Игровые упражнения.  Подражательные движения | -//- |
| Подвижные игры | Гимнастика после дневного сна, игры малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Подражательные движения.  Игры большой и малой подвижности.  Индивидуальная работа.  Динамическая пауза.  Утренний отрезок времени  Игровые (подводящие) упражнения.  Прогулка  Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Вечерний отрезок времени, включая прогулку | Занятия по физическому воспитанию: игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр | Игровые упражнения.  Подражательные движения | --//-- |
| Спортивные упражнения | Игровые упражнения.  Подражательные движения.  Игры большой и малой подвижности.  Индивидуальная работа.  Утренний отрезок времени  Игровые (подводящие упражнения).  Игры с элементами спортивных упражнений.  Дидактические игры.  Прогулка  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Занятия по физическому воспитанию: Игровые (подводящие) упражнения | Игровые упражнения.  Подражательные движения | --//-- |
| Спортивные игры | Игры с элементами спортивных упражнений.  Динамическая пауза.  Вечерний отрезок времени, включая прогулку  Игровые (подводящие упражнения).  Дидактические игры.  Спортивные игры.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники.  День здоровья. | Занятия по физической культуре на улице.  Игровые (подводящие упражнения).  Игры с элементами спортивных упражнений.  Спортивные игры. | Игровые упражнения.  Подражательные движения | --//-- |
| Активный отдых |  |  |  |  |

***Организационно - технологические условия физического развития детей***

***Организационные формы физического развития в МДОУ детский сад «Сказка»***

Физкультурные занятия на улице

ОБЖ

Физкультурные занятия в зале

Минутки здоровья

Физкультурно-оздоровительная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Естественные силы природы (солнце, воздух, вода). | Гигиенические факторы | | Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование) | | Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры) |
| **МЕТОДЫ физического развития** | | | | | |
| **Наглядные:**   * Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) * Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | | **Словесные:**   * Объяснения, пояснения, указания; * Подача команд, распоряжений, сигналов; * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа; * Словесная инструкция | | **Практические:**   * Повторение упражнений без изменения и с изменениями; * Проведение упражнений в игровой форме; * Проведение упражнений в соревновательной форме | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ детский сад «Сказка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: |  | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С | | | | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | | |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| * Перед возвращением детей с дневной прогулки |  | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе |  | в летний период | до 0 °С | до -5 °С | до -5°С |
| * Утренняя гимнастика |  | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| * Физкультурные занятия |  | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С | | | |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | | |
|  | до - 15 °С | до - 18 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | | |
|  | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель:** Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. развитие трудовой деятельности;
5. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
6. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область** | **Социально-коммуникативное** | |
| **Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| **Физическое развитие** | Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире | Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения | Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире |

**Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (выбранных парциальных программ и разработанных самостоятельно).

Часть формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1.**Региональный компонент: программа «Основы здорового образа жизни**» М.В. Лысогорская, М.Н.Орлова. Используется в беседах, в проектной деятельности, на экскурсиях, в игровой деятельности.

**Задачи:**

* 1. Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
  2. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
  3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний.

2.Программа **«Физическое воспитание в детском саду**»

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольного возраста)»

**Задачи:**

1.Укреплять здоровье детей;

2.Знакомить с зимними и летними видами спорта;

3.Достигать высоких спортивных результатов в освоении движений;

4.Приобщать к здоровому образу жизни.

**2.6.Кружковая работа**

Кружковая работа в детском саду «Сказка» проводится во вторую половину дня, с детьми 5-6лет, согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями и максимальной нагрузке к образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Руководитель** | **Программа**  **автор** | **Цель** | **Направление** |
| **«Крепыш»** | Рыскова Л.М.  Инструктор по физической культуре | В.Т. Кудрявцев  Б.Б. Егорова  «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольного возраста)»  Линка – Пресс  Москва 2000 | Укреплять здоровье детей;  знакомить с зимними и летними видами спорта;  достигать высоких спортивных результатов в освоении движений;  приобщать к здоровому образу жизни. | Физическое |

**Сетка кружковой работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Руководитель** | **Программа**  **автор** | **Время**  **проведения** | **Группа** |
|  |  |  |  |  |
| **«Крепыш»** | Рыскова Л.М.  Инструктор по физической культуре | В.Т. Кудрявцев  Б.Б. Егорова  «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольного возраста)»  Линка – Пресс  Москва 2000 | Четверг (1,3 неделя)  15.30.15.55. | 5-6 лет |

**Перспективный план по кружку**

**для детей 5-6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Сентябрь** | |
| 1.Учить детей метать мяч в горизонтальную цель, развивать глазомер.  2. Развивать двигательную активность детей.  3. Учить быть заботливыми и внимательными друг к другу. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба в колонне по одному, бег.  Ходьба и бег в чередовании  **ОРУ** С массажным мячом  **ОВД** 1. Катание мяча в заданном направлении  2.Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 4-5м.  **П/и** «Горизонтальная мишень»  **П/и** «Точный удар»  **Дыхательная гимнастика** (М.Ю.Картушина стр.192)  **Релаксация (**192) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ходьба с высоким подниманием колен, перекат с пятки на носок.  **ОРУ** С массажным мячом  **ОВД 1**. Метание вдаль с нескольких шагов.  2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **П/и** «Полоса препятствий»  **Дыхательная гимнастика**  (М.Ю.Картушина стр.192)  **Релаксация (**192) |
|  | **Октябрь** | |
| .1. Учить детей метать вдаль с нескольких шагов.  2. Развивать быстроту, ловкость, выносливость. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба с перешагиванием через предмет. Бег с преодолением препятствий  **ОРУ** без предметов  **ОВД** 1. Метание вдаль с нескольких шагов.  2.Бросание вверх и ловля двумя руками  **П/и** «Не упусти мяч»  **Дыхательная гимнастика:** упражнение «Насос» (стр 154)  **Релаксация** (М.Ю.Картушина стр.50) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ходьба в колонне по одному, по два, по три.  Бег змейкой.  **ОРУ** без предметов  **ОВД** 1. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.  2. Игры – эстафеты с мячом.  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** (см. занятие №1) |
|  | Ноябрь | |
| 1.Учить метать мяч вдаль правой и левой рукой, отбивать мяч о землю двигаясь «змейкой».  2. Развивать глазомер, учит принимать правильную стойку при забрасывании мяча в корзину. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба с высоким подниманием колен, бег – «змейкой»  **ОРУ** С массажным мячом  **ОВД** 1. Метание вдаль на расстояние 6-12м правой и левой рукой.  2. Отбивание мяча о землю, двигаясь «Змейкой»  П\и «Ловишки с мячом»  **Дыхательная гимнастика (**стр. 67)  **Релаксация** (стр.77) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ходьба с высоким подниманием колен, бег – «змейкой»  **ОРУ** С массажным мячом  **ОВД** 1. Бросание мяча от груди, через голову.  2. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину.  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** |
|  | Декабрь | |
| 1.Учить детей делать под музыку двигательные движения  Учить бросать мяч и ловить его с поворотом кругом.  3. Развивать двигательную активность детей.  4. Учить быть заботливыми и внимательными друг к другу. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать» (стр.70)  **ОРУ** без предметов  **ОВД 1.** Бросание мяча друг другу и ловля его с поворотом кругом  2.Отбивание мяча о землю двумя руками, продвигаясь бегом.  **П/и «**Прокати и попади»  **П/И** «Играй, играй, мяч не теряй»  **Дыхательная гимнастика (**стр.75)  **Релаксация** (стр.77) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать» (стр.70)  **ОРУ** без предметов  **ОВД 1.** 1. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.  2. Игры – эстафеты с мячом.  **П/игра «Проведи мяч»**  **П/игра « Поймай мяч»**  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** |
|  | **Январь** | |
| .Учить детей метать мяч в горизонтальную цель, развивать глазомер.  2. Развивать двигательную активность детей.  3. Метать мяч различного веса и размера.  4. Учить быть заботливыми и внимательными друг к другу. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба с перешагиванием через предмет. Бег с преодолением препятствий  **ОРУ** С массажным мячом  **ОВД** 1.Отбивание мяча о землю одной рукой продвигаясь вперед  2. Метание вдаль мячей разного веса и размера правой и левой рукой.  П/и «Не упусти шарик»  П/и «Игры –эстафеты»  **Дыхательная гимнастика** (стр. 79)  **Релаксация** (стр.77) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ходьба с перешагиванием через предмет. Бег с преодолением препятствий  **ОРУ** С массажным мячом  **ОВД** 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками  2.Отбивание мяча о пол продвигаясь по кругу  **П/и** «Проведи мяч»  **П/и «**Быстрый мяч»  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** |
|  | **Февраль** | |
| 1.Развивать двигательную активность детей в игровой деятельности.  2. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, в играх эстафетах.  3. Продолжать развивать в детях демонстрировать красоту, грациозность, пластичность движений | **Занятие №1**  **Разминка.** Ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать» (стр.70)  **ОРУ** без предметов  **ОВД** 1. Бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, с отскоком от земли, в косом направлении.  2.Отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой несколько раз подряд  П/и « Быстрый мяч»  **Дыхательная гимнастика (**стр.86**)**  **Релаксация** (стр.77) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать» (стр.70)  **ОРУ** без предметов  **ОВД** 1. Прокатывание мяча ногами  2.Самостоятельные игры с мячом соревнования  П/и «Кто быстрее»  П/и « Попади в цель»  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** |
|  | **Март** | |
| 1.Учить детей бросать мяч через сетку двумя руками  2. Учить играть в футбол и баскетбол  3. Развивать глазомер. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба с перешагиванием через предмет. Бег с преодолением препятствий  **ОРУ** со средним мячом  **ОВД** 1. Бросание мяча через сетку двумя руками  2.Метание в движущуюся цель правой и левой рукой  П/и «  **Дыхательная гимнастика (192)**  **Релаксация** (стр.77) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ходьба с перешагиванием через предмет. Бег с преодолением препятствий  **ОРУ** со средним мячом  **ОВД 1. «Мы футболисты»**  **2. «Мы волейболисты»**  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** |
|  | **Апрель** | |
| 1.Учить прокатывать мяч, попадая в ворота  2.Учить играть в спортивные группы.  3. 3. Учить быть заботливыми и внимательными друг к другу. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба с высоким подниманием колен, бег – «змейкой»  **ОРУ** без предмета  **ОВД** 1**.** Метание мяча с нескольких шагов  2. Прокатывание мяча правой и левой ногой между предметами  П/и «игры с элементами футбола»  **Дыхательная гимнастика (192)**  **Релаксация** (стр.77) | **Занятие №2**  **Разминка.** Ходьба с высоким подниманием колен, бег – «змейкой»  **ОРУ** без предмета  **ОВД** 1.Метание мяча с нескольких шагов.  2. Прокатывание мяча ногой, попадания в ворота  **П\и** «Волейбол с воздушными шарами»  **Дыхательная гимнастика**  **Релаксация** |
|  | **Май** | |
| 1.Закрепить метание в горизонтальную цель.  2. Развивать двигательную активность детей.  3 Весело и празднично проводить праздники. | **Занятие №1**  **Разминка.** Ходьба в колонне по одному Бег между предметами  **ОРУ** с большим мячом  **ОВД** 1. Метание в горизонтальную цель  2. Прокатывание мяча между предметами  **П/и** «Полоса препятствий»  **Дыхательная гимнастика (192)**  **Релаксация (77)** | **Спортивный праздник**  **«Мы спортсмены»** |

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями

(законными представителями) и физинструктором, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного физического развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

***Цель*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс по физическому развитию

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в спортивной жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда здорового образа жизни, лучшего семейного опыта.

***В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:***

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. При проектировании РППС ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениямиДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространстваДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учреждение руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

является:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области имеется следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, мини - театры и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.   
  
 Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.**

**Предметно-развивающая среда помещений и мини- центров в групповых комнатах МДОУ детский сад «Сказка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|  | **Музыкально-физкультурный зал** | * + физкультурные занятия   + Утренняя гимнастика;   + Развлечения, тематические, физкультурные досуги; | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;   мелкого спортивного оборудования   * Спортивные тренажеры: беговые дорожки, шведская стенка, * Канат, маты, батут |
| **«Зеленая зона» участка** | * + Игровая деятельность;   + Самостоятельная двигательная деятельность,   + Физкультурное занятие на улице. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * + Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) * Для прыжков (Скакалка короткая) * Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс * Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) * Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) * Атрибуты к подвижным и спортивным играм |

В ДОУ создана развивающая среда в соответствии с ФГОС: в наличии: игровые уголки и уголки природы в соответствии с требованиями программы. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Во всех группах на основе анализа реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, Интерес представляют проектная деятельность. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений: наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной активности  дошкольников. В детском саду и в  группах созданы все условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Систематическое проведение оздоровительных мероприятий и  рационально организованный двигательный режим в группе  позволяет добиться улучшения состояния здоровья детей, повысить уровень их функциональных возможностей и моторного развития.

Необходимо продолжать работу в данном направлении: организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечивать возможность в совместной и самостоятельной деятельности реализовывать двигательную активность детей, в соответствии с ФГОС.

**Используемый учебно – методический комплект:**

|  |
| --- |
| «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова  «Мозаика - Синтез» Москва, 2005г.  «Методика физического воспитания» Э.Я. Степаненкова  Комплекты:  «Физическая культура в детском саду 3-4 лет» Пензулаева Л.И. «Мозаика – Синтез», Москва 2015г.  «Физическая культура в детском саду 4-5 лет» Пензулаева Л.И. «Мозаика – Синтез», Москва 2015г.  «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» Пензулаева Л.И. «Мозаика – Синтез», Москва 2015г.  «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» Пензулаева Л.И. «Мозаика – Синтез», Москва 2015г.  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» «Мозаика – Синтез» Москва 2015г.  СД диск Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группа)  «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И. «Мозаика – Синтез» Москва 2010г.  С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 2007.  Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» (методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ) (Торговый центр «Сфера» Москва 2005г)  З.И.Берестнева «Здоровый малыш» (Торговый Центр «Сфера», Москва 2004г)  М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим» (Творческий Центр «Сфера» Москва 2004г)  Основы здорового образа жизни. М. Орлова. М.В. Лысогорска. «Научная книга» 2000г.  В.Т. Кудрявцев Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольного возраста)»Линка – Пресс Москва 2000 |

**3.4.Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Мониторинг  Физической подготовленности детей 4-7 лет | Развивать двигательные функции ребенка, уровень физической подготовленности и двигательной активности, оценивать по темпам прироста показателей физических качеств. | Октябрь, апрель | Подведение итогов мониторинга по физической подготовленности. Заполнение протоколов и персональных карт детей |
| День знаний | Развивать двигательную активность детей, воспитание психофизических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость и др.) | 1 сентября | Праздник «День знаний» во всех возрастных группах – игры, соревнования, эстафеты. |
| Осень | Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений и эстафет.  Проведение физкультурных занятий  Осенняя спартакиада среди воспитанников ДОУ р.п.Дергачи | 15-30сентября | День здоровья.  Часы развлечения «Будем здоровы» (2мл.гр.,  «Веселые клоунята» (ср.ст.гр), «Путешествия на остров здоровья» (подг.гр) |
| «День спорта» | Знакомить с видами спорта Расширять представления детей о спортивных достижениях спортсменов. Формировать интерес и любовь к спорту. Продолжать учить детей кататься на велосипеде, самокатах; спортивные игры «Баскетбол», «Бадментон» | 1-15 октября | День здоровья Тема:«Поиграем, детвора» во всех возрастных группах.  «Знакомство с колобком» (2мл.гр.), «Здравствуй осень!» (ср.ст.гр.),  «Веселые гонки» (подг.гр.) |
| День  народного единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках, о спортсменах принимающих участие в Олимпийских играх – 2014года; о их наградах. | 16 октября — 4 ноября | Праздник  «День народного  единства».  Досуги «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним» (2мл.гр.)  «Ах и Ох в гостях у детей» (ср.ст.гр.)  «Здоровье в наших руках» (подг.гр.) |
| Новый год | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, знакомить с зимними видами спорта. | 15 ноября -31 декабря | Праздник  «Новый год», развлечения «Озорные котята» (2мл.гр.),  «Осьминожки» (ср.ст.гр.),  «Мы спешим на зимнюю ярмарку» (подг.гр.) |
| Зима | Развивать двигательную активность детей, катание на санках, лыжах, с горки, играть в хоккей. Подготовить детей к Зимней спартакиаде между муниципальными детскими садами. | 1-31 января | Праздник «Зимние забавы».  «В гостях у Деда Мороза» (2мл.гр.)  «Ключ к Здоровью» (ср.ст.гр.)  «Урок здоровья» (подг.гр.) |
| День  защитника Отечества | Организовать спортивные игры и эстафеты: «Пустое место», «Кто быстрее?» «Петушиные бои», час развлечения «Богатыри, земли Русской»,  Разучивание комплекса утренней гимнастики «Богатырская сила»  Зимняя спартакиада среди воспитанников ДОУ р.п.Дергачи | 1-23 февраля | Праздник «23 февраля - день  защитника  Отечества».  Спортивный праздник с папами «Зарница» - старшая, подготовительная групп.  «В гостях у зимующих птиц» (2мл.гр.)  «Наши сани едут сами» (ср.гр.) |
| Международный женский день | Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Развивать силу, ловкость, быстроту, чувство уверенности в своих силах, проявлять заботу о своих близких. | 24 февраля —8 марта | Праздник «8 Марта».  Спортивный праздник с родителями: «Мама, папа, я – спортивная семья!» подг.гр.  «Шарики - лошарики» (2мл.гр.)  «Терем - Теремок!» (ср.ст.гр.)  «Мяч спортсмен» (подг.гр.) |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Разучивание народных подвижных  игр: «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», и др.  Развивать интерес к подвижным играм, способствовать развитию психофизических качеств (ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости), умение самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения, и проявлять творческие способности. | 9-21 марта | День здоровья  Спортивный праздник.  «Масленница» во всех группах. |
| День космонавтики | Знакомство с профессией космонавта, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, статическое равновесие. | 22марта-12апреля | Физкультурные занятия «Полет на луну» ст.гр. |
| Всемирный день здоровья | Укреплять здоровье детей. | 7апреля | Спортивные игры и эстафеты.  День здоровья |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц.  Развивать двигательную активность детей, логическое мышление, внимание, воспитание дружелюбного отношения к своим товарищам, бережного отношения к природе. | 15-30 апреля | Праздник «Весна красна».  Спортивное развлечение  «В гостях у курочки Хохлатки» (2мл.гр.)  «Секреты здоровья» (ср.ст.гр.)  «Морское путешествие на необитаемый остров» (подг.гр.) |
| День Победы | Знакомство с героями ВОВ, с их подвигами. Отметить какие они были сильные, смелые. Воспитывать в детях такие же качества. | 15 апреля — 15мая | Праздник «День Победы» ст.гр., подг.гр.  Спортивные игры и эстафеты |
| Встреча с летом | Развивать двигательную активность: силу, ловкость, выносливость, быстроту | 15-31мая | Подведение итогов мониторинга по физической подготовленности детей.  «Лето, лето, ты какого цвета!» (2мл.гр.)  «Веселые старты!» (ср.ст.гр.)  «Встреча лета» спортивная викторина (подг.гр.) |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | Развивать двигательную активность: силу, ловкость, выносливость, быстроту, умение владеть мячом, битой, и т.д. | 1июня-31августа | Игры, эстафеты, спортивные часы развлечения,  футбол, баскетбол, и др. виды спортивных игр.  Праздники «Здравствуй лето», «В гостях у царя Нептуна» во всех возрастных группах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздничные мероприятия и развлечения** | | | | | | | |
|  |  | **Первая младшая группа**  **(2 – 3 года)** | | **Вторая младшая группа**  **(3 – 4 года)** | **Разновозрастная**  **Средняя -**  **старшая группа**  **(4 – 6 лет)** | | **подготовительная группа**  **( 6 – 7 лет)** |
| **Сентябрь** |  | - | | | День знаний  Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника  Осенняя спартакиада | | |
| **Октябрь** |  | Осенние праздники  День пожилого человека | | | | | |
| **Ноябрь** |  | «Концерт для мам», посвященных Дню матери | | | | | |
| **Декабрь** | Новогодние утренники | | | | | | |
| **Январь** | Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице) | | | | | | |
| **Февраль** | Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества  Зимняя спартакиада | | | | | | |
| **Март** | Праздники, посвященные Международному Женскому Дню  Спортивный праздник с мамами «А ну-ка, мамы!» | | | | | | |
| Широкая Масленица  (игры и забавы на улице)  «Жаворонки» | | | | | | |
| **Апрель** | Развлечение «День птиц»  Спортивный праздник «День космонавтики»  Спортивное развлечение «День Земли» | | | | | | |
| **Май** | Развлечение «Встреча с Солнышком» | | | | | Спортивный праздник «День  Победы» | |
| Праздник «До свиданья, детский сад» | |
| **Июнь** | Музыкально-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей». | | | | | | |
| **Июль** | Музыкально – спортивный праздник «Лето красное-прекрасное»  Праздник Нептуна | | | | | | |
| **Август** | - | | Развлечение, посвященное -  Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!» | | | | |

***3.5.Двигательный режим детей в МДОУ детский сад «Сказка»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая группа  (с 1,5 до 3-х лет) | 2 младшая группа  (с 3-х до 4-х лет) | | разновозрастная группа  (с 4-х до 6- лет) | | | Подготовительная к школе группа  (с 6 – до 7 лет) | |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  4 -5 мин  из 3-4 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  5-6 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений | | Ежедневно  6-10 мин  из 6-8 общеразвивающих упражнений | | | Ежедневно  10-12 мин  из 8-10 общеразвивающих упражнений | |
| 1. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 10 мин.  по подгруппам | 2 раза в неделю по 15 мин. | | 2 раза в неделю по 20 мин | | 2 раза в неделю  по 25 мин | .  2 раза в неделю  по 30 мин. | |
| 1. Физкультурное занятие на прогулке | — | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | |
| 1. Физкультурный досуг | — | 1 раз в неделю 20 мин. | | | 1 раз в неделю  20 мин | | 1 раз в неделю  30-40 мин | 1 раз в неделю 40 мин. |
| 1. Спортивные упражнения, игры | — | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) | | | | | | |
| 1. Спортивный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 мин. | | | | 2 раза в год  до 50 мин. | 2 раза в год  до 1 часа |

**3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

***Региональные документы:***

1. Закон «Об образовании в Саратовской области» от 20.11.2013 г.

2. Приказ от26.06.2013 №1791 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях области»

3. План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях области

***Муниципальные документы:***

1. Приказ от 18.04.2014 года № 220 «Об организации методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Дергачевского района»

***Локальные документы:***

- **Устав** МДОУ детский сад «Сказка» р.п. Дергачи

**3.7. Перечень литературных источников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название парциальных программ и методических разработок** | **Ключевые положения программ и методических разработок** |
| Физическое развитие | Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Москва Мозаика - Синтез 2011 год, которая является доработанным и обновленным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд 3-е Мозаика – Синтез 2005. в соответствии с ФГОС.  «Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005.  Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2015г. Региональный компонент.  Основы здорового образа жизни. М. Орлова. М.В. Лысогорская. «Научная книга» 2000г. | Формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, укрепление здоровья детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий. «Физическая культура»** | «Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005.  «Здоровый ребёнок» Э.Я. Степаненков.  Методика проведения подвижных игр. Э.Я Степаненкова. Мозаика – Синтез. Москва 2009г.  С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 2007. |
| **Вариативные программы. Область «Здоровье»** | «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Л.И. Пензулаева И.Ц. «Владос» 2004 г.  В.Т.Кудрявцев Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» ЛИНКА-ПРЕСС, Москва 2000г |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Цели программы……………………………………………………………………………1

1.1.2. Основные задачи……………………………………………………………...2

1.1.3.В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах…………………………………………………………………………..3

1.2. Планируемые результаты………………………………………………………6

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……………………………………………………………………………7

**2.Содержательный раздел**

2.1. Общие положения……………………………………………………………..14

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………14

2.3. Возрастные особенности, контингента детей 1,5 - 7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении………………………………………………………………………..16

2.4. Актуальность программы………….………………………………………….18

2.5. Содержание работы по освоению образовательных областей……………...19

2.6.Кружковая работа……………………………………………………………….34

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…39

2.8. Особенности организации образовательного процесса ……………………40

**3.Организационный раздел**

3.1. Организация психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка ………………………………………………………………….. ………..40

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды………….43

3.3. Используемый учебно-методический комплект..............................................44

3.4. Комплексно – тематическое планирование………………………………….45

3.5.Двигательный режим …......................................................................................48

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов …….…..50

3.7. Перечень литературных источников ................................................................50

1. [↑](#footnote-ref-1)