**Организация работы по химии**

Для повышения интереса и мотивации в процессе урока химии знакомлю ребят  с современными достижениями науки, фотопортретами ученых-химиков, даю их краткие биографии в виде презентаций, исторические сведения, взятые из электронных энциклопедий, приметы, пословицы и загадки с химическим содержанием, литературные произведения, где упоминаются те или иные химические явления и реакции.

В ходе опроса главную задачу вижу в том, чтобы помочь, научить, поддержать учащихся класса. Большим подспорьем в проверке знаний являются компьютерные тесты,  что позволяет максимально экономить время урока, а также их быстрая проверка, что экономит время учителя.

При изучении нового материала максимально активизирую  познавательную деятельность учащихся, используя методы обучения, направленные на актуализацию личностного опыта ученика, на знакомство учеников с творческой деятельностью. На этом этапе хорошие результаты даёт сочетание новых информационных технологий и метода проблемного обучения. При создании проблемной ситуации задействуются те психологические центры, которые вызывают эмоциональное проявление у личности, желание к самостоятельному поиску решения.

Многие реакции в условиях школьного химического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это реакции с участием веществ, опасных для здоровья, быстро протекающие процессы. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Использование видеодемонстраций показывает, что они являются хорошим дополнением к проводимому на уроке эксперименту.

                               Учитель                                   Баннова И.М.