**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

**Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе Лисичкина Зинаида Александровна учитель высшей категории г. Ржев. МОУ СОШ №9 им .В.Т. Степанченко.**

**Предмет:** технология **Класс:** 7 **Учебник** В.Д. Симоненко И. В. Синица «Технология. Ведения дома».

**Тема урока Подготовка ткани к раскрою. Раскладка и раскрой юбки по своей зарисовке.**

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Учебно** – **методическое обеспечение и техническое оснащение**.

Инструменты -- выкройка, линейка, треугольник, ножницы, мел., сантиметровая лента, булавки портновские.

Материалы: ткань

Наглядные пособия – плакат, инструкционные карты с видами раскладок, образцы моделей юбок.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

**предметные УУД**

Учащиеся научатся выполнять раскрой юбки по своим зарисовкам.

**познавательными УУД:**

Самостоятельно выполнять раскладки.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Развитие познавательного интереса к предмету. Формировать желание создать изделие по собственному замыслу. Ознакомить учащихся с требованиями к раскрою изделий и изучить технологию раскроя деталей юбок. Научить организовывать свое рабочее место.Понимание и определение понятия «ткань», «основная нить», «уточная нить»Распознание лицевой и изнаночной стороны. | 1 уровень — узнавание |
| Регулятивные  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Познакомится с основными видами раскладок юбок в соответствии с моделью и шириной ткани. | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные  |  Личная ответственность за результаты своей деятельности. Воспитывать эстетические чувства, бережливость, аккуратность | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
|  | Орг.момент | Вхождение в урок, создание эмоционального настроя, определение исходного состояния учащихся. |  |  | Проверяет готовность детей к уроку. Подготовка к усвоению знаний умений и навыков. Целевая установка.  | Воспринимают наслух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку.  | ***Личностные***:самоорганизация.***Регулятивные****:*способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Актуализация знаний7 мин. | Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания. | Беседа на основе имеющихся знаний. |  | Актуализация опорных знаний и способ действий.Предлагает ответить на вводные вопросы:1. Что относится к поясной группе одежды?
2. Какие по крою юбки бывают?
3. Как определить лицевую сторону ткани?
4. По длине юбки делятся….
5. На доске нарисованы детали двухшовной юбки дать название срезов ?
 | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников. | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:*** умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| Мотивационно-целевой этап | Мотивация (встреча с проблемой) 4 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме; | Беседа, демонстрация наглядных пособий | фронталь-ная | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:1 На столе у вас ткань, фасон своей юбки , выкройка какие у нас должны быть дальнейшие действия? 2 Как называется профессия человека который занимается раскроем изделия?3 Что для закройщика важно и с чем он работает?Подводит учащихся к постановке цели и формулирует цель урока:План урока- -подготовка ткани к раскрою- раскладка выкройки-раскрой | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают. 1. (отвечают теперь надо раскроить.)2 закройщик.3 с тканью | ***Регулятивные УУД:***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.***Коммуникативные* *УУД*** владение речью, умение выражать мнение. |
| Изучение нового материала. | Организовать осмысленное восприятие новой информации.Объяснение и показ трудовых приемов и действий. | Устное изложение нового материала | Фронталь-ная,  | Предлагает учащимся на выкройки поставить Ст и Сб , направление долевой нити. чтобы быстрее проверить правильность выкройки.Выполнить моделирование согласно зарисовки.Посмотреть на доску и поставить припуски по швам.1 Для чего нужны припуски? 2 На выкройки есть припуски?1 Подготовка ткани к раскрою. * Рассказ в какой последовательности это выполняется.

- проутюжить- проверить качество ткани-характер рисунка- определить долевую нить, лицевую сторону. Задаются сопутствующие вопросы из материаловедения- 1 как определить лицо ,изнанку2 долевую нить.* Рассказ и показ учащихся способов раскладки лекал на ткани на различную ширину ткани.
 | Отвечают на вопросы, работают с выкройкой.Слушают, смотрят. | ***Познавательные УУД*:**извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;структурировать знания;***Коммуникативные УУД****:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Предметные УУД*:**давать определения новым понятиям темы; |
|  Выполнение практической работы. Раскладка выкроек деталей на ткани и раскрой  | Инструктаж по технике безопасности. Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практи-ческая работа | Индиви-дуальная, фронталь-ная | Не забывайте золотое правило при раскрое «Семь раз проверь один раз отрежь.»1 Вводный инструктаж* Сообщение название практической работы.
* Разъяснение задач практической работы: научить экономной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани.
* Повторение правил безопасности при работе с ножницами.

2.Текущий инструктаж.Целевой обход учителя.Контроль выполнения работы.Анализ ошибок.Оказание помощи слабым ученикам. | Записывают в тетрадь тему практической работы.Рассказывают технику безопасности. Выполняют практическую работу. | ***Познавательные УУД:***Умение рационально использовать информацию, умение экономно раскладывать выкройку на ткани, соблюдая все технологические условия. Соблюдать точность линий и аккуратность. **Регулятивные** умение составлять план и последовательность действий,. осуществлять контроль за выполнением своей работы.**Личностные** проявление интереса и активности в работе. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Подведение итогов урока. Контроль и оценка практических работ учащихся. | Беседа. | В парах, фронталь-ная  | Сообщение о достижении цели урока.Предлагает оценить работу в паре (сосед).Предлагает оценить факт достижения цели урокаИтак, что нового вы узнали сегодня на занятии? Чему научились?Где испытали трудности?Выставление оценок за практическую работу. | 1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их.
2. Оценивают степень достижения цели,
3. Ответить на вопросы.
4. Анализ выполнения практических работ.
 | ***Познавательные УУД*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать***Личностные УУД:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку***Коммуникативные УУД:***вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  |
| Информация о домашнем задании. Организовать обсуждение и запись домашнего задание, принести нитки, ножницы, мел, линейку, булавки портновские, ручные иголки. Составить технологическую последовательность приготовление юбки к первой примерке. |