**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

**Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе Лисичкина Зинаида Александровна учитель высшей категории г. Ржев. МОУ СОШ №9 им .В.Т. Степанченко.**

**Предмет:** технология **Класс:** 7 **Учебник** В.Д. Симоненко И. В. Синица «Технология. Ведения дома».

**Тема урока Подготовка ткани к раскрою. Раскладка и раскрой юбки по своей зарисовке.**

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Учебно** – **методическое обеспечение и техническое оснащение**.

Инструменты -- выкройка, линейка, треугольник, ножницы, мел., сантиметровая лента, булавки портновские.

Материалы: ткань

Наглядные пособия – плакат, инструкционные карты с видами раскладок, образцы моделей юбок.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

**предметные УУД**

Учащиеся научатся выполнять раскрой юбки по своим зарисовкам.

**познавательными УУД:**

Самостоятельно выполнять раскладки.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Развитие познавательного интереса к предмету. Формировать желание создать изделие по собственному замыслу. Ознакомить учащихся с требованиями к раскрою изделий и изучить технологию раскроя деталей юбок. Научить организовывать свое рабочее место.  Понимание и определение понятия «ткань», «основная нить», «уточная нить»  Распознание лицевой и изнаночной стороны. | 1 уровень — узнавание |
| Регулятивные | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Познакомится с основными видами раскладок юбок в соответствии с моделью и шириной ткани. | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные | Личная ответственность за результаты своей деятельности. Воспитывать эстетические чувства, бережливость, аккуратность | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | | | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|  | | Орг.момент | Вхождение в урок, создание эмоционального настроя, определение исходного состояния учащихся. |  |  | Проверяет готовность детей к уроку. Подготовка к усвоению знаний умений и навыков. Целевая установка. | Воспринимают наслух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку. | ***Личностные***:  самоорганизация.  ***Регулятивные****:*  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Актуализация знаний  7 мин. | Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания. | Беседа на основе имеющихся знаний. |  | Актуализация опорных знаний и способ действий.  Предлагает ответить на вводные вопросы:   1. Что относится к поясной группе одежды? 2. Какие по крою юбки бывают? 3. Как определить лицевую сторону ткани? 4. По длине юбки делятся…. 5. На доске нарисованы детали двухшовной юбки дать название срезов ? | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| Мотивационно-целевой этап | | Мотивация (встреча с проблемой)  4 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме; | Беседа, демонстрация наглядных пособий | фронталь-ная | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:  1 На столе у вас ткань, фасон своей юбки , выкройка какие у нас должны быть дальнейшие действия?  2 Как называется профессия человека который занимается раскроем изделия?  3 Что для закройщика важно и с чем он работает?  Подводит учащихся к постановке цели и формулирует цель урока:  План урока-  -подготовка ткани к раскрою  - раскладка выкройки  -раскрой | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.  1. (отвечают теперь надо раскроить.)  2 закройщик.  3 с тканью | ***Регулятивные УУД:***  планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные* *УУД*** владение речью, умение выражать мнение. |
| Изучение нового материала. | | | Организовать осмысленное восприятие новой информации.Объяснение и показ трудовых приемов и действий. | Устное изложение нового материала | Фронталь-ная, | Предлагает учащимся на выкройки поставить Ст и Сб , направление долевой нити. чтобы быстрее проверить правильность выкройки.  Выполнить моделирование согласно зарисовки.  Посмотреть на доску и поставить припуски по швам.  1 Для чего нужны припуски?  2 На выкройки есть припуски?  1 Подготовка ткани к раскрою.   * Рассказ в какой последовательности это выполняется.   - проутюжить  - проверить качество ткани  -характер рисунка  - определить долевую нить, лицевую сторону.  Задаются сопутствующие вопросы из материаловедения-  1 как определить лицо ,изнанку  2 долевую нить.   * Рассказ и показ учащихся способов раскладки лекал на ткани на различную ширину ткани. | Отвечают на вопросы, работают с выкройкой.  Слушают, смотрят. | ***Познавательные УУД*:**  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  ***Коммуникативные УУД****:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Предметные УУД*:**  давать определения новым понятиям темы; |
| Выполнение практической работы. Раскладка выкроек деталей на ткани и раскрой | | | Инструктаж по технике безопасности.  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практи-ческая работа | Индиви-дуальная, фронталь-ная | Не забывайте золотое правило при раскрое «Семь раз проверь один раз отрежь.»  1 Вводный инструктаж   * Сообщение название практической работы. * Разъяснение задач практической работы: научить экономной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани. * Повторение правил безопасности при работе с ножницами.   2.Текущий инструктаж.  Целевой обход учителя.  Контроль выполнения работы.  Анализ ошибок.  Оказание помощи слабым ученикам. | Записывают в тетрадь тему практической работы.  Рассказывают технику безопасности.  Выполняют практическую работу. | ***Познавательные УУД:***  Умение рационально использовать информацию, умение экономно раскладывать выкройку на ткани, соблюдая все технологические условия. Соблюдать точность линий и аккуратность. **Регулятивные** умение составлять план и последовательность действий,. осуществлять контроль за выполнением своей работы.  **Личностные** проявление интереса и активности в работе. |
| Рефлексивно-оценочный этап | | | Подведение итогов урока. Контроль и оценка практических работ учащихся. | Беседа. | В парах, фронталь-ная | Сообщение о достижении цели урока.  Предлагает оценить работу в паре (сосед).  Предлагает оценить факт достижения цели урока  Итак, что нового вы узнали сегодня на занятии?  Чему научились?  Где испытали трудности?  Выставление оценок за практическую работу. | 1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают степень достижения цели, 3. Ответить на вопросы. 4. Анализ выполнения практических работ. | ***Познавательные УУД*** выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать  ***Личностные УУД:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку  ***Коммуникативные УУД:***  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  |
| Информация о домашнем задании. Организовать обсуждение и запись домашнего задание, принести нитки, ножницы, мел, линейку, булавки портновские, ручные иголки. Составить технологическую последовательность приготовление юбки к первой примерке. | | | | | | | | |