|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока к уроку\_** |  |  |  |  |   |
| **Учитель:** |  ИЗО и технологии |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Технология |   |   |   |   |
| **Класс:** | 5 |   |   |   |   |
|  | **Интегрированный урок черчения и технологии.** |   |   |   |   |
| **Тема урока:** | **Тема урока:** Графическое изображение деталей и изделий.  |   |   |   |   |
| **Задачи:** |   |   |   |   |   |
| **Образовательные:** | * познакомить учащихся с графической документацией, с правилами выполнения и чтения чертежей.
 |   |   |   |   |
| **Воспитательные:** | * воспитание интереса к предмету, уважения к товарищу, добросовестного отношения к своим обязанностям.
* воспитывать у учащихся чувство ответственности, инициативности, трудолюбия.
 |   |   |   |   |
| **Развивающие:** | * развитие умений по актуализации знаний и умений, развитие внимания, памяти, умений обосновывать свои действия, делать выводы, обеспечивать самоконтроль;
* совершенствование умений и приемов учебной работы (планировать, организовывать учебную деятельность, воспринимать и перерабатывать информацию – выделять главное).
 |   |   |   |   |
| **Планируемые результаты:** |  |   |   |   |
| **Личностные:** |  формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |   |   |   |   |
| **Предметные:** | Умение использовать свои наблюдения; формулировать выводы об условиях и правилах необходимых для выполнения задания; выделять характерные особенности наглядных объектов |   |   |   |   |
| **Метапредметные:** | способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) |   |   |   |   |
| **Межпредметные связи:** | Чтение . Черчение |  |   |   |   |
| **Формы деятельности:** | фронтальная индивидуальная парная групповая |  |   |   |   |
| **Формы обучения:** | деятельностный способ обучения, практикум исследования. |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Ресурсы:**  |   |   |   |   |
| **Основные:** | * компьютер,
* проекционное оборудование,
* тетради и принадлежности для графических работ,
* учебники «Технология» 5 кл. мальчики, под ред. Симоненко В.Д.
 |   |   |   |   |
| **Дополнительные:** | * викторина (электронный тест) «Графическая документация»
* раздаточный материал,
 |  |  |  |  |
| **Тип урока:** | Интегрированный ,закрепления знаний |  |  |  |  |
| **Цель:** | 1. Содействовать развитию у учащихся творческого мышления, эстетического вкуса.2.Создать условия для закрепления знаний и умений, для выполнения практической и творческой работы.3.Способствовать воспитанию художественного вкуса, уважения к традициям.  |  |  |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Организационный момент.Повторение пройденного материала.Объяснения выполнения практической работы.Самостоятельная работа учащегося.  | Самоопределение Смыслообразования | формулирование познавательной цели выдвижение гипотез и их обоснование | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Целеполагание |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Озвучивание **задачи** урока (устно) | Смыслообразования Самоопределение | выдвижение гипотез и их обоснование формулирование познавательной цели | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) | Целеполагание Планирование Прогнозирование |
| Актуализация знаний | Целеполагание и мотивация.-сегодня на уроке вы научитесь выполнять и читать чертежиТехнический рисунок  На этом уроке вы познакомитесь с очень важным и чрезвычайно полезным графическим изображением - техническим рисунком, потому что изготовление изделия очень затруднительно, а в большей степени невозможно без него. * Технический рисунок - аксонометрическое изображение изделия, выполненное от руки в глазомерном масштабе (аксонометрия эскиз)

Симметрия.* Чтобы более полно усвоить тему , познакомимся с понятием о симметрии.
* Одним из понятий науки, которое наряду с понятием "гармонии" имеет отношение практически ко всем структурам природы, науки и искусства является "*симметрия*".
* Выдающийся математик Герман Вейль высоко оценил роль симметрии в современной науке:
* ***"Симметрия, как бы широко или узко мы не понимали это слово, есть идея, с помощью которой человек пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство".***
* Что же такое "симметрия"? Когда мы смотрим в зеркало, мы наблюдаем в нем свое отражение - это пример "зеркальной" симметрии. Зеркальное отражение - это пример так называемого "ортогонального" преобразования, изменяющего К фундаментальным понятиям симметрии относятся *ось симметрии*
* Осью симметрии *L* называется такая прямая линия, вокруг которой симметричная фигура может быть повернута несколько раз таким образом, что каждый раз фигура "самосовмещается" сама с собой в пространстве.
* ориентацию.
 | Нравственно-этического оценивания | моделирование анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) подведение под понятие, выведение следствий построение логической цепи рассуждений | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка |
| Первичное усвоение новых знаний | Беседа с учащимися с целью выявления усвоения знаний. Практическая часть урока: Выполнение рисунка «Кораблик».Просмотр презентации.Выполнение рисунка надо начинать с осевой линии, если предмет симметричныйНаблюдение за правильностью выполнения работы и консультирование, оказание помощи по выявлению и устранению ошибок, организация самопроверки результатовПодведение итогов практической работы | Нравственно-этического оценивания Самоопределение Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками | построение логической цепи рассуждений анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) подведение под понятие, выведение следствий установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Целеполагание Планирование Коррекция |
| Первичная проверка понимания  |   |   |   |   |
| Первичное закрепление |  Организация обсуждения итогов урока, организация оценки деятельности учащихся, постановка задач на будущее.Подведение итогов урока. Вопросы к учащимся:-Какие перед нами стояли задачи?-Какие были трудности?-Как вы думаете, для чего необходимо выполнять чертёж, прежде чем изделие? -На следующем уроке вы будете выполнять изделие по вашим чертежам.-Сдайте тетради на проверку чертежей | Умение использовать различные способы , сбора, обработки, анализа, интерпретации и передачи информации Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений | Управление выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) Умение определять общую цель и пути ее достижения | Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка |
| **Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция** |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | **Домашнее задание:** - 5 мин1. 1.Повторить § 4 стр. 16-20. Ответить на вопросы 1-4 на стр.20.
 | Смыслообразования | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) поиск и выделение информации Инструктирует учащихся | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)Осмысливают и записывают в дневник. | Целеполагание Планирование Контроль Оценка |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |  В ходе практической работы показана разнообразная деятельность учащихся. каждый выполнил свое задание.   Выставление оценок. Уборка рабочих мест. | Ознакомление с элементами построения изображений на чертежах  | Дети повторили основы графического языка, ознакомились с методами , способами, элементами построения изображений на чертежах. На уроке было содействование развитию у учащихся творческого мышления, эстетического вкуса. Были созданы условия для закрепления знаний и умений, для выполнения практической и творческой работы. У нескольких детей было затруднение в работе в усвоении элементов построения изображений на чертежах, у других, с правильной расшифровкой графического языка . С ними была проведена индивидуальное объяснение уч. материала с демонстрацией выполнения работ | К концу урока должны знать: , что такое технический рисунок, симметрия.Уметь: Выполнять технический рисунок . | Целью урока было добиться внимания усидчивости и аккуратности при выполнении чертежей. Научитьсамостоятельно работать над тех.рисунком.Дети с интересом отнеслись к работе и она была выполнена успешно |