|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока к уроку\_** |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Учитель:** | ИЗО и технологии | | |  | |  | |  | | |  |
| **Предмет:** | Технология | | |  | |  | |  | | |  |
| **Класс:** | 5 | | |  | |  | |  | | |  |
|  | **Интегрированный урок черчения и технологии.** | | |  | |  | |  | | |  |
| **Тема урока:** | **Тема урока:** Графическое изображение деталей и изделий. | | |  | |  | |  | | |  |
| **Задачи:** |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Образовательные:** | * познакомить учащихся с графической документацией, с правилами выполнения и чтения чертежей. | | |  | |  | |  | | |  |
| **Воспитательные:** | * воспитание интереса к предмету, уважения к товарищу, добросовестного отношения к своим обязанностям. * воспитывать у учащихся чувство ответственности, инициативности, трудолюбия. | | |  | |  | |  | | |  |
| **Развивающие:** | * развитие умений по актуализации знаний и умений, развитие внимания, памяти, умений обосновывать свои действия, делать выводы, обеспечивать самоконтроль; * совершенствование умений и приемов учебной работы (планировать, организовывать учебную деятельность, воспринимать и перерабатывать информацию – выделять главное). | | |  | |  | |  | | |  |
| **Планируемые результаты:** | | | |  | |  | |  | | |  |
| **Личностные:** | формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |  | |  | |  | | |  |
| **Предметные:** | Умение использовать свои наблюдения; формулировать выводы об условиях и правилах необходимых для выполнения задания; выделять характерные особенности наглядных объектов | | |  | |  | |  | | |  |
| **Метапредметные:** | способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) | | |  | |  | |  | | |  |
| **Межпредметные связи:** | Чтение . Черчение | | |  | |  | |  | | |  |
| **Формы деятельности:** | фронтальная индивидуальная парная групповая | | |  | |  | |  | | |  |
| **Формы обучения:** | деятельностный способ обучения, практикум исследования. | | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Ресурсы:** | | | |  | |  | |  | | |  |
| **Основные:** | * компьютер, * проекционное оборудование, * тетради и принадлежности для графических работ, * учебники «Технология» 5 кл. мальчики, под ред. Симоненко В.Д. | | |  | |  | |  | | |  |
| **Дополнительные:** | * викторина (электронный тест) «Графическая документация» * раздаточный материал, | | |  | |  | |  | | |  |
| **Тип урока:** | Интегрированный ,закрепления знаний | | |  | |  | |  | | |  |
| **Цель:** | 1. Содействовать развитию у учащихся творческого мышления, эстетического вкуса.  2.Создать условия для закрепления знаний и умений, для выполнения практической и творческой работы.  3.Способствовать воспитанию художественного вкуса, уважения к традициям. | | |  | |  | |  | | |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
|  |  | | | **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** |
| Организационный этап | Организационный момент.  Повторение пройденного материала.  Объяснения выполнения практической работы.  Самостоятельная работа учащегося. | | | Самоопределение Смыслообразования | | формулирование познавательной цели выдвижение гипотез и их обоснование | | | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | | Целеполагание |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Озвучивание **задачи** урока (устно) | | | Смыслообразования Самоопределение | | выдвижение гипотез и их обоснование формулирование познавательной цели | | | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) | | Целеполагание Планирование Прогнозирование |
| Актуализация знаний | Целеполагание и мотивация.  -сегодня на уроке вы научитесь выполнять и читать чертежи  Технический рисунок  На этом уроке вы познакомитесь с очень важным и чрезвычайно полезным графическим изображением - техническим рисунком, потому что изготовление изделия очень затруднительно, а в большей степени невозможно без него.   * Технический рисунок - аксонометрическое изображение изделия, выполненное от руки в глазомерном масштабе (аксонометрия эскиз)   Симметрия.   * Чтобы более полно усвоить тему , познакомимся с понятием о симметрии. * Одним из понятий науки, которое наряду с понятием "гармонии" имеет отношение практически ко всем структурам природы, науки и искусства является "*симметрия*". * Выдающийся математик Герман Вейль высоко оценил роль симметрии в современной науке: * ***"Симметрия, как бы широко или узко мы не понимали это слово, есть идея, с помощью которой человек пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство".*** * Что же такое "симметрия"? Когда мы смотрим в зеркало, мы наблюдаем в нем свое отражение - это пример "зеркальной" симметрии. Зеркальное отражение - это пример так называемого "ортогонального" преобразования, изменяющего К фундаментальным понятиям симметрии относятся *ось симметрии* * Осью симметрии *L* называется такая прямая линия, вокруг которой симметричная фигура может быть повернута несколько раз таким образом, что каждый раз фигура "самосовмещается" сама с собой в пространстве. * ориентацию. | | | Нравственно-этического оценивания | | моделирование анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) подведение под понятие, выведение следствий построение логической цепи рассуждений | | | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | | Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка |
| Первичное усвоение новых знаний | Беседа с учащимися с целью выявления усвоения знаний.  Практическая часть урока: Выполнение рисунка «Кораблик». Просмотр презентации. Выполнение рисунка надо начинать с осевой линии, если предмет симметричный  Наблюдение за правильностью выполнения работы и консультирование, оказание помощи по выявлению и устранению ошибок, организация самопроверки результатов  Подведение итогов практической работы | | | Нравственно-этического оценивания Самоопределение Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками | | построение логической цепи рассуждений анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) подведение под понятие, выведение следствий установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений  доказательство выдвижение гипотез и их обоснование | | | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | | Целеполагание Планирование Коррекция |
| Первичная проверка понимания | | | |  | |  | | |  | |  |
| Первичное закрепление | Организация обсуждения итогов урока, организация оценки деятельности учащихся, постановка задач на будущее.  Подведение итогов урока.  Вопросы к учащимся:  -Какие перед нами стояли задачи?  -Какие были трудности?  -Как вы думаете, для чего необходимо выполнять чертёж, прежде чем изделие?  -На следующем уроке вы будете выполнять изделие по вашим чертежам.  -Сдайте тетради на проверку чертежей | | | | | Умение использовать различные способы , сбора, обработки, анализа, интерпретации и передачи информации Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений | | | Управление выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) Умение определять общую цель и пути ее достижения | | Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка |
| **Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция** | | | | | | | | | | | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | **Домашнее задание:** - 5 мин   1. 1.Повторить § 4 стр. 16-20. Ответить на вопросы 1-4 на стр.20. | Смыслообразования | | анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) поиск и выделение информации  Инструктирует учащихся | | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)  Осмысливают и записывают в дневник. | | | Целеполагание Планирование Контроль Оценка | |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | | В ходе практической работы показана разнообразная деятельность учащихся. каждый выполнил свое задание.  Выставление оценок. Уборка рабочих мест. | Ознакомление с элементами построения изображений на чертежах | | Дети повторили основы графического языка, ознакомились с методами , способами, элементами построения изображений на чертежах.  На уроке было содействование развитию у учащихся творческого мышления, эстетического вкуса.  Были созданы условия для закрепления знаний и умений, для выполнения практической и творческой работы.  У нескольких детей было затруднение в работе в усвоении элементов построения изображений на чертежах, у других, с правильной расшифровкой графического языка . С ними была проведена индивидуальное объяснение уч. материала с демонстрацией выполнения работ | | К концу урока должны знать:  , что такое технический рисунок, симметрия.  Уметь: Выполнять технический рисунок . | | | Целью урока было добиться внимания усидчивости и аккуратности при выполнении чертежей. Научить  самостоятельно работать над тех.рисунком.  Дети с интересом отнеслись к работе и она была выполнена успешно | |