НОД по ОО «Художественное творчество» в старшей группе «Морские обитатели»

**НОД «Художественное творчество»**

**Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация».**

**Тема «Морские обитатели».**

**Возраст: старший.**

Программное содержание: ознакомить детей со способом рисования на влажной бумаге;

Формировать умение создавать рисунок с помощью губки, кисти, акварели. Обогатить знания об обитателях моря. Продолжать формировать представление о цвете как средстве передачи выразительности рисунка; закрепить технические навыки работы с кистью.

Развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус, аккуратность в работе.

Материалы и инструменты: морская раковина, лодочка, карточки с изображением морских обитателей и растений, два обруча, карточки с оттенками цветов (синего, голубого, фиолетового, зелёного, влажные губки, кисти, баночки с водой, салфетки, альбомные листы.

Ход занятия:

В. : ребята, посмотрите к нам приплыла волшебная лодочка. Хотите на ней покататься?

Давайте представим, что мы находимся в этой лодочке.

Физкультминутка «Лодочка»

Звездочка в небе колышется кротко,

(Руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание руками) .

В белом тумане качается лодка,

В лодочке этой чудесные краски,

(Руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево и вправо) .

Шепчутся в ней небылицы и сказки.

(Руки к губам, повороты головы влево и вправо) .

Лодочку ветер тихонько качает,

В волшебное царство он нас приглашает.

(Дети садятся на стулья, за столы) .

В. : Дети, посмотрите, что это такое? (показывает морскую раковину)

Приложите к уху морскую раковину. Она не простая, а чудесная, потому что поёт песни моря. О чём вам рассказала морская раковина?

- Назовите морских обитателей (Ответы детей)

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Морские обитатели».

- Надо разложить карточки с изображением морских обитателей в два обруча: в синий- живых обитателей моря, в красный – неживых.

Дети выполняют задания.

Молодцы, вы справились с заданием. А морская раковина мне прошептала, что хочет, чтобы вы ей на память нарисовали морских обитателей.

- Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист (показ воспитателя) .

- На влажный лист наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы.

- С помощью тонкой кисточки, мы будем рисовать песчаное дно, водоросли.

- Нарисуйте две дуги, получилась рыбка. Дорисуйте глаза, рот, чешую.

(Дети выполняют работу самостоятельно, воспитатель наблюдает за процессом рисования, при возникновении затруднений, помогает индивидуально).

- Дети, а сейчас мы с вами соединим все рисунки и посмотрим, что у нас получилось.

- Ребята, посмотрите, какое огромное море у нас получилось. А каким бывает море?

- подберите цвета моря в разную погоду и время суток: в солнечный день, перед закатом солнца, утром, в шторм.

Дети с помощью карточек выбирают оттенки моря. А сейчас, каждый из вас может выбрать себе карточку на память с тем оттенком моря, которое вам больше всего нравиться (карточки с разными оттенками по количеству детей) .

В. : на этом путешествие наше завершается. Вы все сегодня были настоящими исследователями моря и замечательно изобразили морских обитателей!