**Конспект логопедического занятия «Дифференциация звуков [Т] - [Д]»**

**Цель:** учить детей различать звуки [т] - [д] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.

**Задачи:** развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику; учить правильно обозначать мягкость согласного на письме; формировать навыки языкового анализа и синтеза.

**Оборудование:** игрушки: кошка Тоша и домовой, таблица «Характеристика звуков», слоговые таблицы, индивидуальные карточки с буквами *д* и *т,* предметные картинки, в названии которых есть звуки [т], [д], наборы из разноцветных квадратиков для звукового анализа, карточки с текстами с пропущенными буквами *д* и *т,* фишки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент и повторение пройденного материала**

*Логопед*. Первым сядет тот, кто назовёт 2 слова: 1-е со звуком [д], 2-е – со звуком [д'].

1. **Знакомство с новым материалом**
2. **Дифференциация изолированных звуков [т] - [д]**

*Логопед.* К нам в гости опять пришли …

*Дети*. …кошка Тоша и домовой Данилыч.

***Слайд 2***

*Логопед*. Тема нашего занятия …

*Дети.* … звуки [т] - [д] и буквы Т и Д.

***Слайд 3***

*Логопед.* Найдите сходство и различие звуков [т] - [д] с опорой на таблицу и запишите характеристики звуков в тетрадь под соответствующие транскрипции.

 *Отличия заключаются в красную рамку. Обратить внимание на артикуляционные признаки этих звуков. Звонкость – глухость [т] - [д]проверяются двумя способами (1-й – руку на горло, 2-й – закрыть уши).*

***Слайд 4***

**2.Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах.**

 1)Работа со слоговой таблицей.

 *Логопед*. Вспомните песенку Тоши.

Ей по клавишам рояля

Разрешает прыгать Валя!

Т-ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТЭ!

***Слайд 5***

 *Логопед.* А теперь песенку домового.

А у дятла – ой! – ой! – ой!

Поселился домовой!

Д-ДА-ДО-ДУ-ДЫ-ДЭ!

***Слайд 6***

2)Чтение слогов по слоговой таблице.

тла – дла

тмо – дмо

тву – дву

тры – дры

***Слайд 7***

**3.Дифференциация звуков [т] - [д] в словах.**

1)Игра «Молчуны».

*Логопед*. Как-то раз Тоша и Данилыч сидели в кабинете географии и изучали реки по карте. Теперь они предлагают вам послушать понравившиеся им названия. Если вы услышите в слове звук [т], обводите пальцем букву ***т*** так, если бы вы писали её ручкой, у себя на карточках. Если вы услышите звук [д], обводите пальцем букву ***д***.

Тургай, Хатанга, Сырдарья, Амударья, Вятка, Камчатка, Кострома, Днестр, Салехард, Лабытнанги.

**Физкультминутка**

*а) Расширение сенсомоторного репертуара.*

* *Речь с движениями.*

Шла Матрёна с огорода.

Под кустом нашла удода.

А удод ей: «Ду – ту –ду!

Я с тобою не пойду!

К бабе Дуне убегу,

Даст она мне творогу!»

***Слайд 8***

* *Игра с мячом.*

Логопед. Добавьте слог *да* или *та.*

Лопа …(та), приро …(да), ребя…(та), воро…(та), горо…(да), конфе…(та), темно…(та), посу…(да), свобо…(да), просту…(да), звез…(да), холо…(да), побе…(да), защи…(та).

б) Развитие мелкой моторики.

* «Рожки – ножки» - синхронные движения.
* «Трон» - к вертикально расположенной ладони первой руки прикладывается кулак второй.
* «Осьминожки» - пальчики бегают по столу.

2) Работа со словами, различающимися одним звуком.

*Логопед*. Вставьте пропущенные буквы ***т*** и ***д*** и составьте предложения с полученными словами. *(Работа ведется устно).*

У … ОЧКА … РЕЛЬ …ВОРЕЦ

***Слайд 9, 10, 11***

3) Игра «Подарки»

*Логопед*. Тоше и Данилычу нравится рассматривать картинки, в названии которых есть любимые звуки. Какие же картинки мы подарим Тоше?

*Дети*. Тоше мы подарим картинки, в названии которых есть звук [т].

*Логопед.* А Данилычу?

*Дети.* Данилычу мы подарим картинки, в названии которых есть звук [д].

*Дети сортируют картинки, комментируя свой выбор.*

*Дети*. В слове «дыня» звонкий звук [д], поэтому нужно её подарить Данилычу…

*Дети берут картинки по очереди из стопки и прикрепляют магнитами в столбик под портретами Тоши и Данилыча. Затем картинки закрываются, и дети припоминают сначала названия любимых картинок Тоши сверху вниз и снизу вверх, а затем Данилыча.*

***Слайд 12***

*Логопед.* А кто запомнил сразу два столбика картинок?

4) Анализ и синтез слов.

*Логопед*. А теперь запишем под соответствующими характеристиками звуков придумываем по 3 слова.

**4.Дифференциация звуков [т] - [д] в предложениях.**

1) Анализ и синтез предложений.

*Работа по карточкам.*

*Вставьте пропущенные буквы* ***т*** и ***д*** *в предложениях.*

 Ан...рей шёл на пасеку к …анилычу. Нас…упил вечер. Ви…и … Ан…рей, что-то …емнее… под …убом. Он по…умал, ч…о э…о ме…ведь, а это был кус…. Смешно с…ало Андрею.

***Слайд 13, 14***

2) Игра «Кто больше назовет слов».

Припоминание слов со звуками **[т]** и **[д]. За каждое слово дается фишка.**

1. **Итог занятия.**
* Какие звуки мы сравнивали сегодня на занятии?
* Чем они похожи и чем отличаются?