**Урок – сказка «Гуси – лебеди» (инсценировка) по теме «Умножение числа 6. Решение примеров и задач»**

**Цель урока:**

- закрепление знаний учащихся по решению задач и примеров действием умножения числа 6.

**Задачи**:

**Образовательная**: закрепить изученные вычислительные приемы арифметических действий.

**Развивающие**:

- развивать речь учащихся;

- активизировать и пополнять словарный запас учащихся;
- прививать интерес к литературному чтению;
- расширять кругозор;
- развивать психологические качества (внимание, восприятие, память,
логическое мышление, воображение);
- развивать положительную учебную мотивацию через формирование четких дидактических задач.

**Воспитательные:**
- воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие;
- воспитать любовь к математике, чувство сотрудничества;
- воспитывать положительное отношения к учёбе;

- прививать интерес к русскому народному творчеству.

**Методы, применяемые на уроке**:

работа с учебником;

приёмы самостоятельной работы (решение примеров на изученную тему);

наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций;

словесные и практические методы.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

У. Прозвенел звонок,

 На сказочный урок.

Д. (хором)

***Не хотим лениться,***

***Будем все учиться***.

**Слайд № 1.**

– Добрый день, дорогие ученики и гости! Я рада видеть вас на уроке математики. Вы догадались, что урок у нас необычный. Сегодня все ученики нашего класса отправятся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси-лебеди». Во внеурочное время мы с вами занимаемся театральной деятельностью. Поэтому мы эту сказку инсценируем. Роли мы распределили.

**Слайд № 2.**

 - Но не забывайте, что вы не только актеры, но и ученики, которые должны правильно сидеть за партами, соблюдать дисциплину во время урока.

 **II. Актуализация знаний.**

*Тема урока: «****Умножение числа 6. Решение примеров и задач****»*

*Постановка цели:*

 На уроке математики

 Будьте очень вы внимательны!

 Что учили – повторим,

 Все, что знаем – обобщим.

 Будем с вами мы считать,

 Умножать и задачи решать!

**Слайд № 3.**

*Ароматизация воздуха пихтовым маслом (ветки сосны)*

- Вспомните, действия сказки происходят в дремучем лесу, где растут старые ели, хвойные деревья.

**Дыхательная гимнастика.**

1 - 2 – вдох носом.

3 - 4 – выдох ртом.

5 – 6 – вдох носом.

7 – 8 – выдох ртом.

У. - Помните, гуси-лебеди унесли братца. Побежала девочка искать его. У кого она просила помощи?

Д. - Она просила помощи у печки, яблони, речки.

**Слайд № 4.**

У. - Но, прежде чем помочь девочке, они просили её исполнить их желания. Наша Машенька спешит, волнуется, ей трудно выполнить задания. А нас много. Поможем Машеньке спасти Ваню?

Д. - Поможем.

**Выход Машеньки.**

У. - Отправилась она в путь дорогу. Но вот куда идти?

 *А отправиться в поход*

*Нам поможет* ***устный счет****.*

*Дорожка лесная (****массажные коврики с пуговицами****)*

*К печи привела…*

- Подбежала Маша к ней:

**Маша:** - Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

**Печь:** - Подбрось в меня дровишек, тогда скажу.

У. - Дети, посмотрите, дрова у нас не простые. А почему? (На них примеры)

*1. Решение примеров: 2 Х 7=…, 3 Х 5=…, 4 Х 4=…, 6 Х 9=…*

- Прочитать пример и назвать ответ. А вы внимательно слушайте и если нужна помощь, то мы поможем.

 (Дети решают **примеры** и кладут дрова под печь)

У. - Молодцы! Справились. Помогли Машеньке. Печь растопили, вот она нам путь указала:

**Печь**: - Иди Машенька к яблоньке, она поможет.

**Маша:** - Спасибо тебе, печка! ( Сделать поклон)

У. - Побежала девочка дальше.

 *Видит – яблонька стоит*

*И листочками шумит.*

*А на ней висят плоды,*

*Гнуться до самой земли*.

**Маша:** - Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

**Яблоня:** - Сними с моих веток яблоки, тогда скажу.

У. - Непростые яблоки, а числовые: 18, 24, 48, 54,42, 30,12, 36.

 Вы их снимите и расставьте на магнитной доске в порядке возрастания.

- Эти числа являются ответами таблицы умножения. Какой?

- Молодцы! Помогли Машеньке. Порадовали яблоньку. И она путь нам указала.

**Яблоня:** - Иди, Машенька, к молочной речке – кисельные берега.

**Маша:** - Спасибо тебе, яблонька! (Сделать поклон)

У. -Вот и речка.

**Маша**: - Молочная река – кисельные берега, скажи, куда гуси – лебеди полетели?

**Речка:** - Выполни мое задание, скажу!

У. – Речка тебе задачу приготовила. Поможем Маше? Слушайте внимательно.

***Решение задачи.***

Шли четыре гусака,

 Вдаль глядели свысока.

 Сколько шло голов и ног,

 Сосчитаешь ли, дружок?

Сколько шло гусей? (4)

Сколько шло голов? (4)

Почему?

Сколько шло ног? (8)

Почему?

- Хорошо! Молодцы! Помогли Маше. Справились с задачей, порадовали речку. И она путь указала.

**Речка**: - Беги, Машенька, в лес. Там увидишь избушку Бабы Яги.

**Маша:** - Спасибо тебе, речка! (Сделать поклон)

**Слайд № 5.**

У. – Бежала, бежала Маша и прибежала к избушке на курьих ножках.

Видит она, сидит у окошка **Ванюшка** (*ученик в костюме*) и золотыми яблочками играет. Подкралась Маша к избушке, схватила братца и побежала домой. А Баба-Яга отправила гусей-лебедей в погоню. Сестра с братцем добежала до молочной реки. Видит – летят **гуси-лебеди** (*дети в костюмах*).

**Маша:** - Речка-матушка, спрячь нас!

**Речка:** - Выполнишь моё задание – спрячу.

***Работа в тетрадях.***

**Слайд № 6.**

У. - Записать в тетрадях: число, классная работа.

Решение примеров в учебнике:

стр. 100 № 17 (2 столбик)

**Самопроверка. Слайд № 7.**

У. – Молодцы! Помогли Маше с братцем. Речка спрятала детей.

**Слайд №8.**

У. - Гуси – лебеди пролетели мимо. Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди воротились, летят навстречу, вот-вот увидят. Что делать? Беда! Видит Маша - стоит яблоня.

**Слайд № 9.**

**Маша:** - Яблоня - матушка, спрячь нас!

**Яблоня:** - Выполни задание, спрячу!

У. - Поможем Маше? Начертите ломаную. Она состоит из двух звеньев:

1 звено – 4 см, 2 звено– 6 см.

У. - Молодцы! Справились с заданием. Помогли Маше. Яблоня заслонила детей ветками. Гуси – лебеди покружились, никого не нашли и пролетели мимо. Девочка с братцем опять побежала. Бежит, бежит, уж недалеко осталось. Тут гуси-лебеди увидели их, налетают, крыльями бьют, того гляди, братца из рук вырвут. Добежала девочка до печки.

**Слайд № 10.**

**Маша:** - Печка, матушка, спрячь нас!

**Печка:** - Выполнишь задание, спрячу.

*У. -* Самостоятельнопрочитайте задачу на слайде.

Затем учитель вслух читает задачу.

**Маша испекла 18 пирожков с капустой, а с повидлом в 3 раза меньше. Сколько всего пирожков испекла Машенька?**

*Разбор задачи.*

У. О чём говорится в задаче?

Д. О пирожках.

У. С чем были пирожки?

Д.С капустой и повидлом.

У. Что известно про пирожки с капустой?

Д. Что их было 18.

У. Что известно про пирожки с повидлом?

Д. Что их в 3 раза меньше, чем с капустой.

У. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Д. Нет.

У. Что нужно узнать сначала?

Д. Сколько было пирожков с повидлом? Как узнаем?

У. Что потом?

Д. Сколько всего пирожков? Каким действием?

Ученик на доске записывает краткую запись, решение и ответ.

У. - Молодцы, ребята! Вы помогли Машеньке. Гуси-лебеди полетали -полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к Бабе-Яге.

**Игра «Танграм» (**сложить из геометрических фигур **гуся**)

**Психогимнастика**. Мимикой поочередно изображать разные эмоции.

1) - Какая была Маша, когда она искала братца? (Печальная)

**Печаль —** губы сжать, уголки губ опустить вниз; брови слегка свести к переносице, уголки бровей слегка опустить, голову опустить, руки безжизненно свесить вдоль туловища;

2) - Какая Баба-яга? Изобразите ее.

**Злость** — оскалиться, нахмурить брови, наморщить нос, руки согнуть в локтях и сжать кулаки.

 3) - Показать, какие лица были у Маши и Ванюшки, когда их догоняли гуси-лебеди. (Испуганные.)

**Испуг** — рот приоткрыть, глаза расширить, брови поднять до предела, выставить перед собой руки;

4) - Какая стала Маша, когда нашла Ванюшку? (Радостная.)

**Радость** — широко улыбнуться, глаза слегка прищурить, всплеснуть руками;

**Машенька:** – Спасибо вам, ребята, помогли мне найти братца.

У. - Иванушку мы спасли, пора возвращаться. Закройте глаза. И выполним волшебные действия.

*3 раза хлопнем,*

*2 раза топнем.*

*Влево, вправо повернитесь*

*И из сказки вы вернитесь.*

**Слайд № 11.**

**Итог урока**

– Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь героям сказки?

– Как мы помогли им? (Решали примеры, задачи)

– Конечно, вы хорошо поработали на уроке. Быстро считали, правильно выполняли задания. Молодцы!

**Рефлексия**.

У. - Оцените себя. Если у вас всё получилось на уроке, возьмите круглый пирожок, если были ошибки и неточности – квадратный пирожок.

(Пирожки лежат в корзине около печки)