**«Формирование сенсорных эталонов детей раннего возраста в игровой деятельности»**

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки

**Сенсорное развитие** – развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Чтобы оно проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей

**Основные линии сенсорного развития детей раннего возраста это:**

**1. Усвоение сенсорных эталонов.**

**2. Способ восприятия.**

**3. Обследование предметов.**

ЦЕЛЬЮ дидактических игр является - решение задач сенсорного воспитания дошкольников в условиях детского сада.

Были поставлены следующие задачи:

- Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт; мелкую моторику воспитанников;

- Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников;

Хорошим помощником в развитии мелкой моторики в нашей группе являются различные развивающие игрушки, которые мы сделали сами.

**Игра «Солнышко»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие.

**Ход игры:** берутся прищепки жёлтого цвета и крепятся к круглому солнышку



**Игра «Явление природы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие.

**Ход игры:** берутся прищепки жёлтого цвета для солнца, голубые для облачка, зеленые для дерева, и крепятся согласно цвету или логике: например дерево коричневое, а листья у него зеленые летом, и могут быть жёлтые осенью, все это проговаривается.

**Игра «Явление природы 2»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие, развитие воображения соотношение явлений природы.

**Ход игры:** берутся прищепки жёлтого цвета для солнца, голубые для облачка, зеленые для дерева, и крепятся согласно цвету или логике.

Для развития образного мышления можно проговорить, что прищепки прикрепленные к тучке могут обозначать начавшийся дождь. Зеленые прищепки – листья на дереве распустились наступило лето, жёлтые – осень пришла.

**Игра «Гусеница»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие, развитие воображения.

**Ход игры:** игра соревнование, на шнурок одеваются бусинки, одного или разных цветов, в зависимости от задания воспитателя, чья гусеница получиться больше.

**Игра «Находка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Ход игры:** необходимо найти мелкие игрушки в семенах фасоли. Игра проводиться под пристальным контролем воспитателя.

**Игра «Мягкий ёжик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, массаж рук.

**Ход игры:** Катаем шарик между ладошек.

**«Дождик вылился из тучки,**

**Вымыл ежику колючки.**

**Еж доволен - сыт, умыт,**

**На кроватке сладко спит! »**

**Игра «Найди пару»**

**Цель:** Учить подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания основных цветов спектра, развивать внимание, память.

**Оборудование:** Изображения шарфов и варежек, выполненные из картона разного цвета.

**Словарь:** Шарф, варежки, синий, красный, зеленый, желтый.

**Ход игры:**

Воспитатель вносит в группу кукол в разноцветных шапочках и предлагает детям подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Плоскостные изображения шарфов и варежек раскладываются на столе врассыпную. Кукол сажают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем предлагает выполнить задание самостоятельно, одев свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек. Тогда задание выполняется на скорость, кто первым соберет комплект для своей куклы.

**Игра «Большие и маленькие»**

**Цель:**  Учить детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три-четыре предмета. Учить расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.

**Оборудование:** Карточки с изображением большого предмета, предметы маленького размера (целые), части большого предмета.

**Словарь:** Большой, поменьше, маленький, наименования предметов и игрушек.

**Ход игры:**

Педагог раскладывает большие карточки, дает ребенку по одному предмету маленького размера. Ребенок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине. После этого закрепляется результат в слове, дается графическая табличка – «большой», «маленький».



**Игра «Сладкие ягоды»**

**Цель:**  Учить детей осуществлять выбор цвета по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, поддерживать эмоционально – положительное отношение детей к совместной игре.

**Оборудование:** Подносы основных цветов – 4 шт., изображения фруктов и ягод, выполненные из картона таких же цветов – по 10 шт. каждого цвета.

**Словарь:**  Синий, красный, зеленый, желтый.

**Ход игры:**

Воспитатель вносит плоскостные изображения фруктов, рассматривает их с детьми, обращает внимание на цвет. Раскладывает подносы на столе перед играющими. Затем предлагает игрокам по сигналу отобрать изображения ягод и фруктов такого же цвета, как и поднос. На зеленый поднос – крыжовник, на красный – вишни, на синий – сливы, на желтый – яблоки.

**Игра «Разноцветные палочки»**

**Цель:**  Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Оборудование.** Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.

**Словарь.** Синий, красный, зеленый, желтый.

**Ход игры.**

Воспитатель расставляет на столе коробочки четырех цветов и показывает разноцветные палочки, которые рассыпал мишка. Детям – участникам предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Воспитатель рассматривает палочки, обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же).





**Игра «Рассели по домикам»**

**Цель:** научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов, формировать практические действия по цветовому различению.

**Материал:**

- Цветные домики 4 основных цветов,

- «Животные или человечки» разного цвета.

**Ход игры:** Расселить «веселых человечков» по своим домикам.

**Игра: «Разложи яички в свои домики»**

**Цели:** Формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета; учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

**Материал:** «волшебный мешочек», овощи.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

**Игра «А давай мы, поиграем»**

**Цель:** Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации.

Совершенствовать все виды счёта.

Учить обобщать и сравнивать предметы по величине.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Формировать представления о геометрических фигурах, формах.

Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам

(форме, величине, цвету)

Развивать речь детей.



Анализ проведенной работы

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа в данном направлении, а также использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи и сенсорных эталонов.

Задания нацеливают ребенка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире. На основе использования игр по сенсомоторике и упражнений на развитие тактильного и зрительного восприятия, у дошкольников развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.



