**НОД в старшей группе детского сада по теме «Дикие животные»**

**Цели и задачи:**

систематизировать и расширять знания детей о диких животных, их детенышах, об условиях жизни, о пользе.

расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний о диких животных;

упражнять в образовании имен существительных с уменьшительными суффиксами;

упражнять в подборе определений к существительным и числительным, согласовывая в роде, числе, падеже;

упражнять в подборе глаголов в разных временных формах;

способствовать практическому овладению простыми предлогами;

совершенствовать навыки составления простых предложений по картинке, распространения простых предложений;

развивать речевое дыхание, способствовать правильной голосоподачи и плавности речи, умение изменять силу голоса (говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом)

развивать память, внимание, стимулировать развитие творческого воображения;

развивать мелкую моторику

развивать интонационную выразительность речи

воспитывать желание помочь тем, кто нуждается в помощи,

воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным;

развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;

воспитывать любознательность;

формировать навыки самооценки.

**Ход занятия:**

**Игровая мотивация:**

В детский сад пришло письмо от Лунтика.

Текст письма: *«Здравствуйте, дорогие ребята! Каждый день я узнаю много нового о вашей планете. Недавно мой друг, кузнечик Кузя, рассказал мне немного о диких животных. Я их никогда не видел и попробовал нарисовать. Потом я показал свои рисунки друзьям: кузнечику Кузе, Пчеленку, Корнею Корнеивичу, пауку Шнюку, Шершуле, Миле. Они посмотрели и посоветовали отослать рисунки в детский сад №9 в старшую группу «Непоседы» и попросить ребят рассказать мне о диких животных. С нетерпением жду вашего ответа. Лунтик».*

Воспитатель показывает рисунки Лунтика детям и предлагает подумать, как можно помочь Лунтику. Дети находят ошибки в рисунках.

Дети высказывают свои предположения, как можно помочь Лунтику.

( Рассказать о диких животных и их детенышах; о том, чем они питаются, как называются их жилища, какую пользу приносят).

**Воспитатель: -** Ребята, я думаю, вы поступаете правильно, если решили помочь Лунтику. Как раз сегодня для вас я приготовила интересные и познавательные задания. Предлагаю вам постараться выполнить все правильно, а в конце занятия мы сложим в эту коробку (показываю красиво оформленную коробку) все картинки, рисунки, карточки с заданиями, которые вы выполните. Мы отправим посылку на передачу «Спокойной ночи, малыши» Лунтику. И он же никогда не нарисует белку с заячьим хвостом, а медведя с лисьим носом. Скажу вам по секрету, что в конце нашего занятия вас ждет приятный сюрприз. Но пока Лунтик просил меня ничего вам не говорить.

Итак, предлагаю вам **игру «Какой, какая». ( подбор определений)**

В моей волшебной корзинке лежат цветные картинки. Берете по одной картинке, называете животное, и говорите какое оно.

*Заяц – трусливый, косой, серый и т.п.*

*Лиса – хитрая, рыжая, пушистая и т.п.*

*Волк – зубастый, серый, голодный и т.п.*

*Медведь – косолапый, лохматый, огромный и т.п.*

*Кабан – клыкастый, злой, коварный и т.п.*

*Лось – рогатый, огромный, сильный и т.п.*

**Игра с мячом в кругу «Назови всю семью»**

*Зайчиха – заяц – зайчата*

*Лисица – лис - лисята*

*Волчица – волк - волчата*

*Свинья – кабан – поросята*

*Лосиха – лось– лосята*

*Медведица – медведь – медвежата*

**Игра с мячом в кругу «Назови ласково»**

(с произвольным изменением голоса: тише, шепотом, громко)

*Белка – белочка, лиса – лисонька, волк – волчок, заяц – зайчишка и т.п.*

**Игра «Кто чем питается?»**

На столе приготовлены тарелочки со схематическим изображением пищи хищников и травоядных.

Воспитатель предлагает по очереди вынимать из мешочка картинку с изображением животного и определять травоядное оно или хищник. После этого картинку с животным относить к тарелочке с его пищей.

**Игра «Кто, где живет»**

На листе изображены жилища животных. На столе разложены картинки с изображением домашних животных изображением вниз.

**Воспитатель предлагает** взять по одной картинке с изображенным домашним животным и поместите их в свои жилища. Внимательно слушайте друг друга, если услышите ошибку, то поправляйте. Дети по очереди проговаривают предложения:

*Волк живет в логове.*

*Белка живет в дупле.*

*Лиса живет в норе.*

*Заяц живет под кустом.*

*Еж живет в норе.*

**Задание: «Объясни пословицу».** Воспитатель показывает рисунок с пословицей:

*«Волка ноги кормят».*

Значение: Чтобы прокормиться, надо искать, добывать, а не сидеть на одном месте.

**Физкультминутка «На водопой»**

|  |  |
| --- | --- |
| Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой.  За мамой-лосихой топал лосенок,  За мамой-лисицей крался лисенок,  За мамой-ежихой катился ежонок,  За мамой-медведицей шел медвежонок,  За мамою-белкой скакали бельчата,  За мамой-зайчихой — косые зайчата,  Волчица вела за собою волчат.  Все мамы и дети напиться хотят. | Дети идут по кругу друг за другом.  .  Идут, громко топая.  Идут крадучись.  Передвигаются в глубоком приседе.  Идут вперевалку.  Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.  Скачут, сделав «ушки» из ладоней.  Идут на четвереньках.  Останавилваются. |

**Задание: «Дорисуй недостающие части».**

На столе приготовлены конверты с карточками. На конвертах маркировка: один кружок – первый уровень сложности, два кружка – второй уровень сложности, три кружка – третий уровень сложности.

**Воспитатель**: - Ребята, вы видите конверты с кружками. Выбирайте сами себе задание. В конверте с одним кружком лежат карточки с легкими заданиями. В конверте с двумя кружками задания посложнее. Три кружка на конверте обозначают самое трудное задание.

Теперь откройте конверты и посмотрите, что нужно сделать.( Дорисовать недостающие части тела у диких животных). Я ставлю в центр стола песочные часы. Они помогут вам узнать, когда нужно закончить рисовать.

(После выполнения задания дети проговаривают предложения. Например:

« *Я дорисовал зайцу одно ухо, хвост –маленький кружок, одну заднюю лапу».*

Воспитатель следит за тем, чтобы дети согласовывали существительные, прилагательные и числительные в роде, числе и падеже.)

Первый уровень сложности – изображено животное (не дорисованы 2 части тела у каждого)

Второй уровень сложности – изображено животное ( не дорисованы 3-4 части тела у каждого)

Третий уровень сложности – изображено животное (нет ушей, хвостов, лап, ног)

По окончании задания все карточки складываются в коробку-посылку.

**Упражнение на развитие силы голоса: чередование гласных звуков на одном выдохе.**

**Воспитатель:** сделайте глубокий вдох и, выдыхая воздух, пропойте ауауауау.

**Воспитатель: -** Ребята, сейчас вам нужно самостоятельно разделиться на 3 команды. Выбирайте место в группе, где ваша команда расположиться.

Я предлагаю написать звуковое письмо Лунтику. Каждая команда выберите картинку с изображением животного, о котором вы хотите рассказать Лунтику. Вам поможет волшебный карандаш. Его вы передавайте друг другу вместе с картинкой.

(воспитатель берет в руки карандаш и начинает «писать» письмо.)

*«Здравствуй, Лунтик! Мы расскажем тебе о диких животных* (Передает карандаш ребенку. Тот произносит одно-два предложения, не теряя смысла, продолжает письмо).

Воспитатель записывает «письмо». Затем «письмо» прослушивается, детям предлагается найти ошибки и исправить их.

Кассета с «письмом» укладывается в коробку. Наклеивается адрес.

Анализ по вопросам воспитателя.

**Воспитатель: -** А сейчас, приятный сюрприз, о котором я вам говорила в начале занятия. В письме Лунтик прислал вам свои портреты на память (раздает каждому ребенку портрет- раскраску Лунтика)

**Литература**

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить!»

Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

О.А.Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы России»

Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»