**Конспект НОД по развитию речи**

**во 2 младшей группе «Следы зверей»**

Задачиь:

1. Развивать речь детей посредством дидактических, пальчиковых игр и упражнений. Способствовать формированию координации речи с движениями, через музыкальные и подвижные игры. Развивать интерес к их обыгрыванию.

2. Закрепить знания детей о диких животных, их повадках. Познакомить со следами диких животных.

Оборудование: Искусственные ели, деревья, игрушки диких животных

(лиса, медведь и заяц), следы диких животных и следы детей, берлога медведя и норка зайца.

Ход мероприятия:

В зал входят дети вместе с воспитателем. Рассматривают зал.

Воспитатель:

- Ребятки, где это мы с вами очутились?

- Посмотрите сколько тут деревьев!

- Скажите, какое время года сейчас?

- Поздняя осень.

**Солнышко греет уже еле-еле;**

**Перелетные птицы на юг улетели;**

**Голы деревья, пустынны поля,**

**Первым снежком принакрылась земля.**

Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую примету).

**Река покрывается льдом в ноябре –**

Руки сжимают в «замок».

**Поздняя осень стоит на дворе.**

Разводят руками перед собой.

- Выпал первый снежок и звери готовятся к зиме. Много дел и суеты. Вот оставили следы.

 - Ой, а чьи же это следы? Кто это тут ходил? (рассматриваем следы)

- Ой, а вот ещё чьи то следы? Сколько же их много на поляне! Может здесь был медведь? А может лиса бежала за зайчиком? Или белочка скакала? Как вы думаете, ребятки?

- Так интересно ребята, вам хочется узнать, чьи же это следы?

(ответы детей)

- И мне тоже хочется.

- А как же нам узнать, ребятки? Чьи же это следы?

(ответы детей)

- А уменя еще для вса есть что-то интересное. Посмотрите, что это? ( в руке у воспитателя маленькие следы медведя, лисы и зайца).

- Как вы думаете, что это? А чьи они? Как нам это узнать? (ответы детей)

- А может нам нужно идти по следу, и может мы увидим того кто их оставил на снегу. Ну? Готовы? Тогда идём! Только ребята, идём тихо – тихо, чтоб не спугнуть зверя. (идём очень тихо друг за другом по следам) .

- А вот посмотрите, здесь след остановился.

- Ну-ка, посмотрим, кто же это тут может спрятаться? (находим спящего медведя)

- Ой, ребята, тихо, да это медведь. Он еще крепко не может уснуть, наверное, просыпался и по лесу ходил.

- А посмотрите-ка, он на нас смотрит.

- Здравствуй мишенька! Не бойся мишка, мы тебя не обидим.

- Давайте, попросим его с нами поиграть (провожу подвижную игру со словами).

**«Как-то мы в лесу гуляли. И медведя увидали.**

**Он под деревом сидит и тихонечко храпит.**

**Мы вокруг него ходили. Косолапого будили:**

**- Ну-ка, мишенька вставай, нас скорее догоняй!»**

- Ну вот, теперь он наигрался и захотел спать.

-Давайте мы споем ему колыбельную6

**«Баю, баюшки, бай-бай,**

**Мишка глазки закрывай!»**

- Ну, а мы ему не будем мешать. До, свидания мишка.

- Ну вот, ребята, мы с вами узнали, чьи это такие большие следы были.

(идем дальше и замечаем другие следы)

- Новедь у меня есть еще следы. Узнаем чьи они? (идем по другому следу)

- И чей же это рыжий хвостик тут мы видим? Да это лисичка!

- Здравствуй лисичка-сестричка! А как вы думаете, зачем лисичке такой пушистый и длинный хвост?

- Правильно, она своим хвостом следы свои прячет.

- А хотите посмотреть, как лисичка прячет хвостом свои следы? (рисование на манке или песке).

- А теперь вы, сами попробуйте.

-Хотите поиграть с лисичкой? (провожу пальчиковую игру)

«**Холодно зимой в лесу,** Кулачки обеих рук прижать друг к другу.   
  
**Жалко бедную лису.** Обе ладони поставить на ребро,  внутрь ладони сгибаем указательные пальцы, большие чуть сгибаем и поднимаем вверх.   
  
**Ярко-рыжая она,** Сжимать-разжимать пальцы в кулаки   
  
**Сразу на снегу видна.**Вытянуть руки вперед, раскрытыми ладонями вверх»

- Вот, мы с вами и лисьи следы увидели. Пойдем дальше? До, свидания лисичка!

- И вот остался последний след! Проверим чей он? (идем по следу)

- Посмотрите ребята, а эти следы маленькие, наверное, это какой-то маленький зверёк тут пробегал. (под ёлочкой в норке дети замечают зайчика)

- Здравствуй, зайчик, чего ты трясёшься? Не бойся нас, мы тебя не тронем.

- Мы пришли к тебе по твоему следу. Зайчик, а давай с нами погреемся!

(провожу музыкальную игру)

**«Зайка беленький сидит и ушами шевелит**

**Зайке холодно сидеть, надо лапочки согреть**

**Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать»**

- Вот и заинька согрелсяю

- А вы знаете ребята, что зайчики стучат по пенькам? А как вы думаете зачем они это делают? (ответы детей)

- Когда зайчик стучит по пенечку, как будто барабанит в барабан, он других зайчиков предупреждает, что рядом ходит лиса или волк.

- Давайте и мы с вами побарабаним как зайчики. (Отбиваем ритм)  
**«Зайка громко барабанит,**

**Он серьезным делом занят.**

**Тра-та-та, тра-та-та разбегайтесь кто, куда!»**

- Зайчик уже хочет куда-то бежать. Давайте его отпустим. До, свидания заинька!

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Чьи же следы мы видели на поляне? (ответы детей)

- Вот как хорошо ребята мы с вами погуляли, узнали у какого дикого лесного зверя какие следы.

- А чьи самые большие следы были? (ответы детей).

- А самые маленькие?

- А еще у нас с вами остались вот такие следы. Как вы думаете чьи они? (следы детей)

- По этим следам мы с вами веренемся в группу.