**МБДОУ детский сад №66 «Ромашка» общеразвивающего вида**

**КОНСПЕКТ**

**подгруппового занятия**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**по автоматизации звуков «Р», «РЬ».**

**Тема: «Поездка в Простоквашино».**

**Подготовила и провела:**

**учитель-логопед**

**МБДОУ д/с №66 «Ромашка»**

**Карабанова Наталья Николаевна**

**11.03.2015 г.**

Подгрупповое занятие.

Автоматизация звуков [р], [рь].

(На основе сюжета «Поездка в Простоквашино»)

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

* Закрепление четкого произнесения звуков [р], [рь] в слогах, словах, предложениях.
* Тренировка в различении на слух звуков [р], [рь] среди других звуков.
* Развитие фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики.
* Упражнение в согласовании предложно-падежных конструкций.
* Формирование навыков речевого общения с игрушкой и друг с другом.
* Становление связной речи, речевой активности.
* Воспитание культуры взаимоотношений.

Материал: изображения героев сказки Э. Успенского: Дядя Федор, Кот и Пес; письмо от дяди Фёдора, предметные картинки (кастрюля, сковорода, кружка, ведро, ведерко, дуршлаг); одежда (куртка, шорты, шарфик, рубашка), резиновые сапоги; игрушечная мебель (кресло, кровать); грабли игрушечные, ручка, карандаш, фоторужье, планшет «Логико- малыш» (по количеству детей), задания к планшету (по количеству детей).

**Ход занятия.**

Оргмомент.

-Дети, сегодня мы с вами продолжим работать над правильным произношением звуков Р и Рь.

Помогут нам сегодня герои сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес».

Введение в тему занятия.

Дядя Федор пишет письмо детям.

* Дети, послушайте, что написано в письме.

Дорогие дети детского сада!

Пишет вам дядя Федор из Простоквашино.

Я знаю, что вы сейчас изучаете звуки [р], [р']. Очень нравятся мне эти звуки. В именах моих друзей есть такие же звуки. Приезжайте к нам в гости. Будем очень рады. Прошу вас привезти... Далее письмо прерывается. Наверно, у друзей возникли проблемы с Гаврюшей.

**Сообщение темы занятия.**

* Сегодня мы поедем в Простоквашино и повторим звуки [р], [рь]. Но

прежде мы должны сделать гимнастику для язычка.

Выполнение артикуляционных упражнений: «Качели», «Лошадка»,

«Грибок», «Дятел», «Моторчик».

**Развитие фонематических представлений. Произношение звуков [р], [р’] в словах.**

* Кто нас ждет в Простоквашино? (Дядя Федор, корова Мурка, Шарик, Матроскин, теленок Гаврюша.) Нам надо купить им всем подарки. Зайдем сначала в посудохозяйственный магазин. В названиях покупок должны быть звуки [р], [р']. Что купим? (Кастрюлю, тарелку, термос, поварешку, терку и др.) (Работа по картине «Магазин»)

Предлагаю детям работу со звуковыми домиками (пособие «Рыбка»). Определить, положение звука звук Р или Рь в названных словах.

Какое сейчас время года? (Весна.) Значит, дяде Федору нужны ... (куртка, брюки) и на ноги ... (кроссовки). А к лету ему понадобятся ... (рубашка, шорты). А зимой пригодятся перчатки, шарф, варежки.

Определение количества слогов в словах: шарф, шорты, рубашка. (Работа по карточке - выбор соответствующей цифры)

Что купим в мебельном магазине? (Кровать, кресло, раскладушку.)

Предлагаю детям работу с пособием «Цифровая ромашка» (посчитать со словами кровать, кресло, раскладушка).

На чем мы все это довезем? (На грузовике, на грузовой машине.)

Замечательно! Кажется, покупки сделаны, пора в путь. Заводим моторчик и поехали Р-Р-Р-Р-РРРРРРР.

**Звуки [р], |р’] в предложениях. Падежное управление.**

* А вот и Простоквашино! С кем поздороваемся? (С дядей Федором, Шариком, Матроскиным, Муркой, Гаврюшей, Печкиным.) (Дети здороваются.) Кому и что вы подарите? (составление предложений).

Объясню детям, что отвечать нужно полными предложениями.

* Дядя Федор приглашает нас к столу, где нас ждет угощение. Какими молочными продуктами нас угостили? (Молоком, сыром, творогом,

V-

сметаной, маслом, кефиром.)

Объясню детям, что отвечать нужно полными предложениями.

 Предлагаю детям поиграть в игру «Назови ласково»:

йогурт - йогуртик,

сыр-сырок,

простокваша - простоквашечка,

творог - творожок,

кефир — кефирчик.

**Физминутка.**

 Игра с мячом «Бывает, не бывает».

* Дровами рубят топор.
* Сахар грызёт дядю Фёдора.
* Дорога едет по грузовику.

- Градусник несёт Матроскина.

* Крышка накрыта ведром.
* Забор красит Шарика.

Анализ предложения (Работа с планшетом «Логико-малыш»).

 - Угадайте, кто и какую работу выполняет. (Матроскин доит корову. Шарик ловит рыбу.)

Предложу детям составить предложения по картинкам и определить количество слов в предложении, в которых есть звук Р или РЬ.

Звукослоговой анализ и синтез слов.

- Дядя Федор предлагает нам поиграть в игру «Придумай слово по первому слогу». (Буду говорить с детьми от имени дяди Федора)

Ра-ра-ра, начинается игра.

Я прошу со слога ра мне сейчас назвать слова. (Ракета, рана, ромашка, раки, радуга.)

Продолжаем мы игру — где слова со слога ру? (Рука, рукавицы, ручей,

рубашка.)

Творческие задания детей

* Какое слово придумал дядя Фёдор, если в нем первый звук [\_\_],

последний — [ ]? (самовар....)

 **Чтение слов.**

* Выложим «крылечко» из слов. На верхней ступеньке слова из трех букв. Кто живет в речке? (Рак.) Под ним — слово из четырех букв. Посмотрите на окно, догадайтесь, что это. (Рама.) Ниже — слово из пяти букв. Без чего ученик не ходит в школу? (Без ручки.) (Выкладывается слово ручка.) Что выводит космические корабли в космос? Это слово состоит из шести букв. (Ракета). (Слова составляются друг под другом и прочитываются.)

Ребята, нам пора возвращаться домой. Что Вы пожелаете жителям Простоквашино?

**Итог занятия.**

Где мы были? Что Вам запомнилось? Что понравилось?