|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | С | | | | | | | | | | Кол-во часов | | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата проведения | | Оборудование |
| план | факт |  |
|  | **1.Добукварный период** | | | | | | | | | | **14** | | |  |  |  |  |
|  | ***1.1.Устная и письменная речь. Слова, слог, звук.*** | | | | | | | | | | ***9*** | | |  |  |  |  |
| 1. | (с. 4)**. «Азбука» — первая учебная книга.** | | | | | | | | | | 1 | | | **Ориентироваться** в «Азбуке». Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».  **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой».  **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  **Оценивать** результаты своей работы на уроке, товарищей. | 1 нед. |  | Предметные картинки |
| 2. | (с. 5).  **Речь устная и письменная. Предложение.** | | | | | | | | | | 1 | | | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях,  полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**. Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |  |  | Предметные картинки |
| 3 | (с. 6—7)**.**  **Слово и предложение.** | | | | | | | | | | 1 | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки.  **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам .**Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее, слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом.  **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке. |  |  | Предметные картинки |
| 4 | (с. 9—10)**.Слог.** | | | | | | | | 1 | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам..**Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему. **Группировать** слова по общему признаку. **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. |  |  | Предметные картинки |
| 5 | (с. 10—11) **Ударение.** | | | | | | | | 1 | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах.**Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Строить** высказывания о своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснять** смысл поговорки.  **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | 2 нед. |  | Предметные картинки |
| 6 | (с. 12—13) **Звуки в окружающем мире и в речи.** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают. **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим». **Произносить** и **слышать** изолированные звуки. **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов |
| 7 | (с. 14—15) **Звуки в словах.** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку. **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов. **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя). **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель.  **Контролировать** свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  | Предметные картинки,  схемы слов |
| 8 | (с. 16—17)**.**  **Слог-слияние.** | | | | | |  | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.**Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы.  **Работать** со схемами-моделями слов. **Устанавливать** количество слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог. **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  **Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. **Объяснять** смысл пословицы. **Различать** родо-видовые понятия.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать** и **оценивать** ответ товарища.  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов |
| 9 | (с. 18—19)**.Повторение и обобщение пройденного материала.** | | | | | |  | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Определять** количество предложений в звучащей речи.  **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме.  **Определять** порядок слов в предложении. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Выделять** ударный слог. **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  **Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  **Моделировать** с помощью схем слова, слоги.  **Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника. **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Объяснять** смысл поговорки. Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. | 3 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов |
|  | ***2)Гласные звуки.*** | | | | | | ***5*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 10 | (с. 20—23)**.**  **Гласный звук а, буквы *А, а.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. **Выделять** звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук гласный. **Слышать** звук в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов с изученным звуком в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы*.*  **Соотносить** звук и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией.  **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**: анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку. **Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.  **Находить** слова с буквой в текстах на страницах «Азбуки».  **Наблюдать** за изменением формы слова.  **Характеризовать** особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 11 | (с. 24—27)**.**  **Гласный звук о, буквы *О, о.*** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 12 | (с. 28—31)**.**  **Гласный звук и, буквы *И, и.*** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 13 | (с. 32—35)**.**  **Гласный звук ы, буква *ы*.** | | | | | | 1 | | | | | | | 4 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 14 | (с. 36—39)**.**  **Гласный звук у, буквы *У, у.*** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | **2.Букварный период.** | | | | | | **62** | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ***2.1.Буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки.*** | | | | | | ***10*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 15 | (с. 40—43)**.Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).  **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Самостоятельно** читать предложения .  **Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны. **Воспроизводить** сказку по серии рисунков. **Определять** разные значения одного слова.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действии япри решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 16 | (с. 44—45**).Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.* Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’). **Составлять** слова из букв и слогов. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Соотносить** текст и иллюстрацию .**Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию. **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. **Объяснять** смысл пословицы. **Отгадывать** загадку. **Читать** наизусть стихотворение. **Наблюдать з**а изменением формы слова,над родственными словами.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 17 | (с. 46—47)**.Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.***  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | | 5 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 18 | (с. 48—49)**.Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.**Составлять** слова из букв и слогов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст с иллюстра-цией. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. **Объяснять** смысл пословицы. **Озаглавливать** текст. **Наблюдать** за изменением слов. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения. **Объяснять** разные значения одного слова.  **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 19 | (с. 50—51)**.Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.***  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 20 | (с. 52—53)**.**  **Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки. **Добавлять** слоги до слова. **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  **Составлять** рассказ по картинкам.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы. **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина. **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть. **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова. **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах(начало предложения, имена людей).  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять**  место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 21 | с.(54-57) **Согласные звуки т, т′, буквы *Т,* т. Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | | 6 нед. |  |  |
| 22 | (с.56-57) **Согласные звуки т, т′, буквы *Т,* т. Обобщение.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  |  |
| 23 | (c. 58—60)**. Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте  букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть. **Продолжать** рассказ по его началу.  **Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.  **Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте. **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 24 | (c. 61—63)**.**  **Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.***  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | ***2.2. Буквы Р, В,Е, П, М и их звуки.*** | | | | | | *10* | | | | | | |  |  |  |  |
| 25 | (с. 64—65)**.Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Определять** значение слова в контексте.  **Объяснять** смысл пословицы. **Объяснять** разные значения многозначных слов. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока.  **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке. | 7 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 26 | (с. 66—67)**.Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.***  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 27 | (с. 68—69)**.Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по содержанию. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Объяснять** смысл пословицы.  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 28 | (с. 70—74)**.Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.***  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 29 | (с. 72 —74).  **Гласные буквы *Е, е*.** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**. Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние j’э буквой *е***. Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е****.***  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись в парах***.* Сопоставлять** буквенные записи и схемы-модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя). **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных. **Производить** слого-звуковой анализ слов*а* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е.* **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.* Делать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух .**Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением. **Распространять** предложения. **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации.  **Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | 8 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 30 | (с. 74 —77).  **Гласные буквы *Е, е*.**  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 31 | (с. 78—80)**.**  **Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Читать** текст вслух. **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Составлять** рассказы о профессиях. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 32 | (с. 81—83)**.**  **Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 33 | (с. 84—86).  **Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.*** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 9 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 34 | (с. 87—89).  **Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.***  **Закрепление.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | ***2.3. Буквы З, Б, Д и их звуки.*** | | | | | | ***8*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 35 | (с. 90—92).  **Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать текст**. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з*. .**Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’. **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце. **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 36 | (с. 93—95).  **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.** | | | | | | 1 | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 37 | (с. 96—97)**.**  **Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.** | | | | | | 1 | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки би б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами. **Наблюдать** над изменением слова. **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 10 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 38 | (с. 98—100)**.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.** | | | | | | | | | | | | 1 |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 39 | (с. 101—103)**.**  **Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. Закрепление.** | | | | | | | | | | | 1 | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 40 | (с. 104—106)**.**  **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*** | | | | | | | | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова. **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 41 | (с. 106—107)**.**  **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Закрепление.** | | | | | | | | | | 1 | | | 11 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 42 | (с. 108—109)**.**  **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.** | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | ***2.4. Буквы Я, Г, Ч и их звуки.*** | | | | | | | | | | ***10*** | | |  |  |  |  |
| 43 | (с. 110—111)**.**  **Гласные буквы *Я, я.*** | | | | | | | | | | 1 | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние j’а буквой *я***. Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод под руковод-ством учителя. **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять** слоги с гласными *а* и *я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с*я****.***. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 44 | (с. 112—113)**.**  **Буква *я —*показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.** | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 45 | (с. 114—115)**.**  **Гласные буквы *Я, я.***  **Закрепление.** | | | | | | | | | | 1 | | | 12 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 46 | (с. 116—117)**.**  **Гласные буквы *Я, я.***  **Обобщение.** | | | | | | | | | | 1 | | |  |  |  |
| 47 | (с. 118—119)**.Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*** | | | | | | | | | 1 | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова. **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 48 | (с. 120—123)**.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.** | | | | | | | | | 1 | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 49 | (с. 118—119)**.Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г***  **Обобщение.** | | | | | | | | | 1 | | | | 13 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 50 | (с. 4—6).  **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.** | | | | | | | | | 1 | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 51 | (с. 7—9).  **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. Закрепление.** | | | | | | | | | 1 | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 52 | (с. 8—9).  **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. Обобщение.** | | | | | | | | 1 | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | ***2.5. Буквы ь, ш, ж, ё, й и их звуки.*** | | | | | | | | ***9*** | | | | |  |  |  |  |
| 53 | (с. 10—12)**.**  **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** | | | | | | | | 1 | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слов (с опорой на схему). **Составлять** слова из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’. **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?». **Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Объяснять** роль буквы *ь****.***  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 14 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 54 | (с. 13—15)**.**  **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** | | | | | | | | 1 | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 55 | (с. 16—18).**Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*** | | | | | | | 1 | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше*— *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 56 | (с. 19—23).**Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши*.** | | | | | | | 1 | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 57 | (с. 24—26)**.**  **Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сочетание жи.** | | | | | | | 1 | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого  согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 15 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 58 | (с. 27—29)**.**  **Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.** | | | | | 1 | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 59 | (с. 30—31).  **Гласные буквы *Ё, ё.*** | | | | | 1 | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’обуквой *ё***. Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё****.*Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Читать** слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё****.* Сопоставлять** слоги с гласными *о* и *ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных. **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. **Определять** место буквы *ё* на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 60 | (с. 32—33).  **Гласные буквы *Ё, ё.* Закрепление.** | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 61 | (с. 34—37)**.Звук j’, буквы *Й, й****.* | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звук** j’ в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует. **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой. **Читать** слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 16 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | ***2.6.Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки.*** | | | ***9*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 62 | (с. 38—40).  **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.*** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки х и х’ из слов , **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 63 | (с. 41—43).  **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.*Закрепление.** | | | 1 | | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 64 | **Уроки 52** (с. 44—45).  **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.***  **Обобщение.** | | | 1 | | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 65 | (с. 46—47)**.**  **Гласные буквы *Ю, ю.*** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова. **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***. Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю* ( обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.* **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Читать** слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных. **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю****.* Сопоставлять** слоги с гласными *у* и *ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с*у****ё.* Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию тексов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 17 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 66 | (с. 48—49)**.**  **Гласные буквы *Ю, ю.*** | | | 1 | | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 67 | (с. 50—52)**.**  **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.**  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки .**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 68 | (с. 53—55)**.**  **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* Закрепление.** | | | 1 | | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 69 | (с. 56—58).  **Гласный звук э, буквы *Э, э*.** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*. **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой. **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | 18 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 70 | (с. 59—61).  **Гласный звук э, буквы *Э, э*. Закрепление.** | | | 1 | | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
|  | ***2.7. Буквы Щ, Ф, ь. Алфавит.*** | | | ***6*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 71 | (с. 62—64).  **Мягкий глухой согласный звук щ’.**  **Буквы *Щ, щ.*** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 72 | (с. 65—67).  **Мягкий глухой согласный звук щ’.**  **Буквы *Щ, щ.***  **Закрепление.** | | | 1 | | | | | | | | | |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 73 | (с. 68—69).  **Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы *Щ, щ.***  **Обобщение.** | | | 1 | | | | | | | | | | 19 нед. |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 74 | (с. 70—73).  **Согласные звуки ф, ф’, 1буквы *Ф, ф.*** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст. **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 75 | (с. 74—81).  **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.** | | | 1 | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а. **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а?  **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.  **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).**Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотвор-ным текстам**. Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Переска-зывать** текст. **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.**Определять** место буквы *ъ* на «ленте букв».**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ |
| 76 | **Русский алфавит.**  (с. 79—81). | | | | 1 | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **объяснять** особенности букв каждой группы.  Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита. **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Предметные картинки,  схемы слов, ИКТ, алфавит. |
|  | **3.Послебукварный период** | | | | **16** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ***3.1. Как хорошо уметь читать.*** | | | | ***4*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 77 | **Как хорошо уметь читать.**  «Читалочка» В. Берестов. | | | | 1 | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содер­жанием. Называть героев произведения.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. | 20 нед. |  | портрет |
| 78 | **Е. Чарушин. Как мальчик Женя на­учился говорить букву «р».** | | | | 1 | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содер­жанием.  Называть героев произведения.  Находить в тексте и прочитывать предложения, в которых рас­сказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находить и называть понравившиеся слова из текста, восприня­того на слух. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста само­стоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | портрет |
| 79 | **Одна у человека мать; одна и ро­дина.**  **К. Ушинский. Наше Отечество**. | | | | 1 | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные  персонажи иллюстрации.  Придумывать рассказы по иллюстрации.  Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.  Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову  «отечество».  Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов.  Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей.  Объяснять своими словами смысл этого текста.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Репродукции картин |
| 80 | **История славян­ской азбуки. В. Куприн «Первый букварь»** | | | | 1 | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обраща­ясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно.  Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку.  Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком изда­тельстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали). |  |  |  |
|  | ***3.2. Классики детской литературы.*** | | | | ***9*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 81 | **А.С. Пушкин Сказки.** | | | 1 | | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя. Рассматривать портрет А. С. Пушкина.  Рассматривать выставку книг — сказок А. С. Пушкина; выби­рать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать имен­но эту книгу.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. | 21 нед. |  | Портрет, сборники сказок |
| 82 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | | | 1 | | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумы-вать свои рассказы на определенные жизненные ситу­ации.  Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л.Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке. **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Портрет, сборники рассказов |
| 83 | К. Д. Ушинский. Рассказы для де­тей. | | | 1 | | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя. Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы.  Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  |  | Портрет, сборники рассказов |
| 84 | **К.**И. Чуковский.  « Телефон». | | | 1 | | | | | | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского; Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, задан­ному учителем. |  |  | Портрет, сборники произведений  К.И.Чуковско-го |
| 85 | ***К. И. Чуковский.* Путаница. Небы­лица.** | | 1 | | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя. **Читать** самостоятельно текст стихотворения. **Находить** в тексте стихотворения, где неправильно разговарива­ют герои.  **Прочитать,** как надо разговаривать героям.  **Читать** стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики; и жестов монологи героев. **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. | 22 нед. |  | Портрет, сборники произведений К.И.Чуковско-го |
| 86 | ***В. В. Бианки.* Пер­вая охота.** | | 1 | | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения из­вестную и неизвестную информацию.  **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривай!? выставки книг.**Находить** на выставке нужную книгу. **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои). **Читать** самостоятельно текст. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержа­нием текста |  |  | Портрет, сборники произведений |
| 87 | ***С. Я. Маршак.* Угомон. Дважды два.** | | 1 | | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариант(стихи для детей, весёлые стихи для детей). **Находить** знакомые книги. **Читать** стихотворения С. Маршака. **Объяснять** смысл слова «угомон». **Придумывать,** как может выглядеть «угомон». **Определять** героев стихотворения. **Распределять** роли; **читать** по ролям. **Декламировать** стихотворение хором. Самостоятельно **читать** наизусть. |  |  | Портрет, сборники произведений |
| 88 | **М. М. Пришвин. Предмайское утро.** | | 1 | | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение за- дачи под руководством учителя. **Слушать** текст в чтении учителя.  **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы. |  |  | Портрет, сборники произведений |
| 89 | **М. М. Пришвин.**  **«Глоток молока»** | | 1 | | | | | | | | | | | Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слу­шании слова.  Рисовать словесные картины.  Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, задан­ному учителем | 23 нед. |  | Портрет, сборники произведений |
|  | ***3.3.Веселые стихи. Проект.*** | | ***3*** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 90 | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.** | | 1 | | | | | | | | | | | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения.  Находить слова, которые помогают передать настроение.  Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. |  |  | Портрет, сборники произведений |
| 91 | **Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. Песенка- азбука.** | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | Портрет, сборники произведений |
| 92 | **Проект: «Живая азбука».** | 1 | | | | | | | | | | | | Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Определять настроение стихотворения.  Находить слова, которые помогают передать настроение.  Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. |  |  | сборники произведений |

**Тематическое распределение часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | | Количество часов | | | |
| Рабочая программа | | Календарно-тематическое планирование | |
| 1 | Добукварный период. | | 14 | | 14 | |
|  | *1.1.Устная и письменная речь. Слова, слог, звук.* | |  | | *9* | |
|  | *1.2.Гласные звуки.* | |  | | *5* | |
| 2 | Букварный период. | | 62 | | 62 | |
|  | *2.1.Буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки.* | |  | | *10* | |
|  | *2.2. Буквы Р, В,Е, П, М и их звуки.* | |  | | *10* | |
|  | *2.3. Буквы З, Б, Д и их звуки.* | |  | | *8* | |
|  | *2.4. Буквы Я, Г, Ч и их звуки.* | |  | | *10* | |
|  | *2.5. Буквы ь, ш, ж, ё, й и их звуки.* | |  | | *9* | |
|  | *2.6.Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки.* | |  | | *9* | |
|  | *2.7. Буквы Щ, Ф, ь. Алфавит.* | |  | | *6* | |
| 3 | Послебукварный период. | |  | | 16 | |
|  | *3.1. Как хорошо уметь читать.* | |  | | *4* | |
|  | *3.2.Классики детской литературы* | |  | | *9* | |
|  | *3.3. Веселые стихи. Проект.* | |  | | *3* | |
| ***Литературное чтение.*** | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок. | | 1 | | 1 |
| 2 | | Жили-были буквы. | | 7 | | 7 |
| 3 | | Сказки, загадки, небылицы. | | 7 | | 7 |
| 4 | | Апрель, апрель. Звенит капель! | | 5 | | 5 |
| 5 | | И в шутку и всерьёз | | 6 | | 6 |
| 9 | | Я и мои друзья | | 7 | | 7 |
| 10 | | О братьях наших меньших | | 7 | | 7 |