**Математика**

**Пояснительная записка.**

**1.Цель .**Развивать познавательную деятельность, интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

**Задачи: 1)**подготовить к усвоению абстрактных математических понятий, формировать способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами;2) формировать понятия числа, величины, геометрической фигуры;3)учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**2.Специфика рабочей программы.**Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с жизнью, другими учебными предметами, готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

**3.Программа составлена на основе** программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида

под редакцией В.В. Воронковой - М. :Просвещение, 2008г, допущенной Министерством образования и науки РФ

**4.Место предмета в учебном плане:**3 часа в неделю, 104ч. в год

**5.Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

**-обучающийся должен знать:** различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения,меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырёхугольников.

**-обучающийся должен уметь**:выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной.

**6 Результаты изучения предмета (УУД):**

**-личностные:** самоуважение, позитивная оценка себя;способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;

**-предметные :**элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления, начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, навыки измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач, оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи, элементарные умения пользования компьютером.

**7.Учебно-методический комплекс(УМК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Название программы** |
| **Учебник** | «Математика 4»- учебник для 4классаспециальных(коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида Автор: М.Н.Перова, - М.: Просвещение,2005,включенный\_в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) школах |
| **Методическая (дополнительная )литература** | «Считай, смекай, отгадывай»- пособие В.П.Труднева - М.:Просвещение,1980, Математика. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2013 |

В программе возможны изменения и дополнения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часы | | Тема урока | | ЗУН | | | Планируемаядата | Фактическая дата | | Контроль | |
|  |  | |  | | **1 четверть(26ч.)** | | |  |  | |  | |
| 1 | 1 | | Нумерация .Следующее, предыдущее числа. | | Повторять знание нумерации. Упражнять в решении примеров, закреплять знание состава чисел. Развивать мышление, внимание. Коррекция мотивации к учению. | | | 2.09 |  | |  | |
| 2 | 1 | | Сравнение чисел. | | Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в устном счёте.Коррекция памяти. | | | 3.09 |  | |  | |
| 3 | 1 | | Сложение и вычитание в пред.20. | | Упражнять в решении примеров на вычитание и сложение . Развивать зрительное внимание, память, мышление. Коррекция познавательной деятельности. | | | 7.09 |  | | Проверочная работа | |
| 4 | 1 | | Прибавление чисел 9, 8, 7. | | Учить увеличивать число на несколько единицУпражнять в решении примеров на сложение чисел 9 , 8, 7.Развивать внимание, навыки устного счета,память. | | | 9.09 |  | |  | |
| 5 | 1 | | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 | | Учить увеличивать число на несколько единиц, развивать память. . Упражнять в решении примеров на сложение чисел 6,5,4,3,2. Коррекция мышления, внимания. | | | 10.09 |  | |  | |
| 6 | 1 | | Вычитание чисел 9,8,7 | | Учить уменьшать число на несколько единиц, развивать память, мышление. Уточнить знание о чётных и нечётных числах.Упражнять в вычислениях, в сравнении чисел.Коррекция познавательной деятельности. | | | 14.09 |  | |  | |
| 7 | 1 | | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 | | Учить уменьшать число на несколько единиц, развивать память.Закреплять вычислительные навыки. Коррекция мышления. | | | 16.09 |  | |  | |
| 8 | 1 | | Геометрический материал | | Учить чертить многоугольники, закреплять чертёжные навыки.Закрепить знание уч-ся единиц измерения:см,дм. Учить измерять отрезки данной величины, пользоваться линейкой.Упражнять в решении задач на измерение отрезков.Коррекция зрительного восприятия. | | | 17.09 |  | |  | |
| 9 | 1 | | Контрольная работа | | Проверить знание уч-ся пройденного материала: знание единиц измерения длины, умение чертить отрезки заданной длины,знание углов, умение решать задачи.Развивать самостоятельность, самоконтроль. | | | 21.09 |  | | Контрольная работа | |  |  | | | |
| 10 | 1 | | Умножение и деление | | Знакомить с понятием «умножение», «деление». Учить различать знаки умножения и деления.Развивать память, внимание. | | | 23.09 |  | |  | |  | | | |
| 11 | 1 | | Таблица умножения числа 2 | | Учить таблицу умножения на 2. Закрепить знание названий компонентовумножения и деления.Отрабатывать умения решать примеры и задачи с использованием знания таблиц.Коррекция памяти. | | | 24.09 |  | | Арифметический диктант | |  | | | |
| 12 | 1 | | Деление на равные части | | Учить делить на равные части. Отрабатывать вычислительные навыки.Развивать мышление.Коррекция мотивации к учению. | | | 28.09 |  | |  | |  | | | |
| 13 | 1 | | Таблица деления на 2. | | Учить таблицу деления на 2. Закрепить знание названий компонентов деления.Отрабатывать умения решать примеры и задачи с использованием знания таблиц.Коррекция памяти. | | | 30.09 |  | |  | |  | | | |
| 14 | 1 | | Таблица умножения на 3 | | Учить таблицу умножения на 3. Закрепить знание названий компонентов умноженияОтрабатывать умения решать примеры и задачи с использованием знания таблиц.Коррекция памяти. | | | 1.10 |  | |  | |  | | | |
| 15 | 1 | | Таблица деления на3. | | Учить таблицу деления на 3. Закрепить знание названий компонентов умножения.Развивать память, заучивать табличные случаи деления. | | | 5.10 |  | |  | |  | | | |
| 16 | 1 | | Таблица умножения числа 4 | | Учить таблицу умножения на 4 .Закрепить знание названий компонентов умножения и деления.Отрабатывать вычислительные навыки.Коррекция мотивации к учению. | | | 7.10 |  | |  | |  | | | |
| 17 | 1 | | Таблица деления на 4. | | Учить таблицу деления на 4. Развивать память, заучивать табличные случаи деленияЗакреплять навыки самостоятельной работы. | | | 8.10 |  | | Проверочная работа. | |
| 18 | 1 | | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | | Учить таблицу умножения на 5,6 .Закрепить знание названий компонентов умножения и деления.Отрабатывать вычислительные навыки.Коррекция мотивации к учению.Развивать память, заучивать табличные случаи умножения | | | 12.10 |  | |  | |
| 19 | 1 | | Контрольная работа | | Проверить умения уч-ся выполнять письменные приёмы сложения и вычитания, решать текстовые задачи, умение строить прямоугольник.Развивать навыки самостоятельности | | | 14.10 |  | | Контрольная работа | |
| 20 | 1 | | Меры длины | | Познакомить уч-ся с новой единицей измерения: мм.Учить измерять длину новой единицей: мм.Развивать умение пользоватьсялинейкой.Закрепить знание уч-ся таблицы единиц длины.Коррекция памяти. | | | 15.10 |  | |  | | |  | | | |
| 21 | 1 | | Меры времени | | Уточнить знания уч-ся о мерах времени.Упражнять в решении примеров на нахождение времени.Закреплять вычислительные навыки. Коррекция мышления. | | | 19.10 |  | |  | |  |
| 22 | 1 | | Окружность, круг.Углы | | Уточнить знания уч-ся о геометрических фигурах.Отрабатывать умение определять виды углов, умение измерять и чертить фигуры в тетради.Закрепить навыки простейших измерений.Коррекция внимания. | | | 21.10 |  | | Мини тесты | |
| 23 | 1 | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | | Закрепить понятие круглые десятки, учить вычитать и складывать десятки. Познакомить с приёмами вычитания с переходом через разряд. Формировать математические умения и навыки.Уточнить алгоритм выполнения вычисления.Коррекция зрительного восприятия. | | | 22.10 |  | |  | |  |
| 24, | 1 | | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | | Закрепить знание приёмов вычитания однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд. Отрабатывать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти Повторить названия компонентов, развивать мышление. | | | 26.10 |  | |  | |
| 25 | 1 | | Сложение двузначного числа с однозначным | | Учить сложению двузначного и однозначного чисел. Отрабатывать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти Повторить названия компонентов, развивать мышление. | | | 28.10 |  | |  | |  |  | | | |
| 26 | 1 | | Контрольная работа | | Закрепить знания, умения, навыки по теме. Развивать самоконтроль. | | | 29.10 |  | | Контрольная работа | | |
| **2 четверть(22ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |
| 27 | | 1 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | | Учить сложению двух двузначных чисел, развивать вычислительные навыки. Закрепить знание уч-ся приёмов сложения однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд. Отрабатывать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти. | 9.11 | | |  | |  | |  | | | |
| 28 | | 1 | | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | | Познакомить с приёмами вычитания из 100.Уточнить алгоритм выполнения операций вычислений.Развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. | 11.11 | | |  | |  | |  | | | |
| 29 | | 1 | | Числа, полученные при счёте и измерении. | | Упражнять в решении примеров и задач при счете и измерении, уметь переводить см, дм в мм.Уточнить знание уч-ся единиц измерения длины .Упражнять в измерении длины в см.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция мышления. | 12.11 | | |  | | Проверочная работа | |  | | | |
| 30 | | 1 | | Деление на равные части. Деление по содержанию. | | Повторить знания таблицы умножения и деления на 2. Закрепить знание названий компонентов деления.Отрабатывать умения решать примеры и задачи с использованием знания таблиц.Коррекция памяти. | 16.11 | | |  | |  | |  | | | |
| 31 | | 1 | | Взаимное положение линий на плоскости. | | Закрепить знание единиц измерения:см,дм. Учить определять взаимное положение линий на плоскости, пользоваться линейкой. Коррекция зрительного восприятия. Развивать логическое мышление, глазомер. | 18.11 | | |  | |  | | |  | |
| 32 | | 1 | | Порядок арифметических действий. | | Уточнить знание порядка выполнения арифметических действий. Закрепить знание таблиц умножения и деления на 2,3,4,5.Отрабатывть вычислительные навыки.Коррекция логического мышления. | 19.11 | | |  | |  | | |  | |
| 33 | | 1 | | Контрольная работа. | | Проверить знания, умения, навыки. Закрепить вычислительные навыки .Развивать навык самоконтроля. | 23.11 | | |  | | Контрольная работа | | |  | |
| 34 | | 1 | | Меры массы: килограмм, центнер. | | Познакомить с единицами измерения массы: килограммом,центнером. Упражнять в решении задач и примеров с использованием новых единиц измерения.Коррекцияпамяти,воображения. | 25.11 | | |  | |  | | |  | |
| 35 | | 1 | | Решение задач в 2 действия. | | Отрабатывать умения решать задачи в 2 действия, правильно составлять краткую запись.Закрепить знание выполнения порядка действий.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция логического мышления. | 26.11 | | |  | |  | | |  | |
| 36 | |  | | Проверочная работа. | | Проверить знание изученного материала. Учить применять полученные знания на практике.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция мотивации к учению. | 30.11 | | |  | | Проверочная работа | | |  | |
| 37 | | 1 | | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | | Формировать математические умения сложения в пределах 100 безперехода через разряд.Закрепить приёмы сложения.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция внимания. | 2.12 | | |  | |  | | |  | |
| 38 | | 1 | | Решение задач в 2 действия. | | Закреплять умение уч-ся решать задачи в 2 действия. Учить ставить вопрос к задаче.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция зрительного восприятия, осмысливания на основе запоминания. | 3.12 | | |  | |  | | |  | | Сложение и вычитание двузначных чисел | | Закрепить вычислительные навыки | |
| 39 | | 1 | | Геометрические фигуры. | | Уточнить знания уч-ся о геометрических фигурах.Отрабатывать умение определять виды углов, умение измерять и чертить фигуры в тетради.Закрепить навыки простейших измерений.Коррекция внимания. | 7.12 | | |  | | Арифметический диктант | | |  | |
| 40 | | 1 | | Вычитание с переходом через разряд. | | Познакомить с приёмами вычитания с переходом через разряд.Формирование математических умений и навыков.Уточнить алгоритм выполнения вычисления.Коррекция зрительного восприятия. | 9.12 | | |  | |  | | |  | |
| 41 | | 1 | | Решение задач в 2 действия. | | Отрабатывать умения решать задачи в 2 действия.Закреплять вычислительные навыки, упражнять в составлении задач по краткой записи.Коррекция зрительного восприятия. | 10.12 | | |  | |  | | |  | |
| 42 | | 1 | | Окружность. | | Уточнить знание уч-ся об окружности, радиусе. Продолжать учить чертить окружность, измерять радиус.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция зрительного восприятия. | 14.12 | | |  | |  | | |  | |
| 43 | | 1 | | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | Проверить знания, умения, навыки по изученному материалу. Воспитывать самостоятельность. Коррекция внимания. Закреплять полученные знания, умения, навыки. Совершенствовать вычислительные навыки | 16.12 | | |  | | Контрольная работа | | |
| 44 | | 1 | | Сложение с переходом через разряд. | | Познакомить с приёмами сложения с переходом через разряд. Развивать вычислительные навыки, мышление, память. | 17.12 | | |  | |  | | |
| 45 | | 1 | | Сложение с переходом через разряд. | | Закрепить знание уч-ся приёмов сложения однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд. Отрабатывать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти. | 21.12 | | |  | |  | | |
| 46 | | 1 | | Решение задач на нахождение стоимости. | | Продолжать изучать зависимость между стоимостью, количеством, ценой.Закреплять умение решать задачи изученного вида.Развивать вычислительные навыки. | 23.12 | | |  | |  | | |
| 47 | | 1 | | Дополнение числа до круглого десятка. | | Уточнить знания уч-ся о круглых десятках.Закрепить умения дополнять числа до круглого десятка.Закрепить умения решать задачи на нахождение стоимости.Коррекциявнимания. | 24.12 | | |  | |  | | |
| 48 | | 1 | | Сложение именованных чисел. | | Закрепить знания уч-ся об единицах измерения. Упражнять в решении примеров с именованными числами.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекцияпамяти,внимания. | 28.12 | | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | **3четверть (33ч.)** |  | | |  | |  | | |  |
| 49,50 | | 2 | | Письменное сложение. | | Познакомить с письменными приёмами сложения. Закрепить знание разрядов чисел.Учить выполнять письменные приёмы сложения.Развиватьвычислительные навыки.Коррекция памяти, мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 51 | | 1 | | Письменное сложение. | | Закреплять умения уч-ся выполнять письменные приёмы вычисления.Повторить знание единиц измерения.Отрабатывать умения решать задачи в 2 действия. Коррекция памяти, внимания. |  | | |  | |  | | |  |
| 52 | | 1 | | Вычитание с переходом через разряд. | | Закрепить знание разрядов чисел. Повторить приёмы вычитания. Учить из примера на сложение получать примеры на вычитание. Развивать вычислительные навыки.Коррекция памяти, мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 53 | | 1 | | Письменное вычитание с переходом через разряд. | | Познакомить уч-ся с письменными приёмами вычитания. Закрепить знание разрядов чисел.Учить выполнять письменные приёмы вычитания .Развивать вычислительные навыки.Коррекция памяти, мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 54 | | 1 | | Письменное вычитание с переходом через разряд. | | Закрепить умение уч-ся выполнять письменные приёмы вычитания.Закреплять умения решать задачи в 2 действия, вычислительные навыки.Коррекция памяти, внимания. |  | | |  | |  | | |  | Вычитание из числа 100. | | | | Познакомить с приёмами вычитания из 100.Уточнить алгоритм выполнения операций вычислений.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция внимания, памяти. | |
| 55 | | 1 | | Решение примеров и задач изученных видов. | | Закреплять умение решать задачи в 2 действия.Повторить названия компонентов при вычитании.Отрабатывать умение из примера на сложение получать примеры на вычитание.Коррекция памяти. |  | | |  | |  | | |  |
| 56 | | 1 | | Увеличение и уменьшение двузначного числа. | | Закрепить умения выполнять приёмы письменного сложения и вычитания. Учить увеличивать и уменьшать двузначные числа Развивать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти. |  | | |  | |  | | |  |
| 57 | | 1 | | Построение прямоугольника. | | Уточнить знания о геометрических фигурах.Учить строить прямоугольник по заданным размерам.Отрабатывать умения работать с линейкой.Коррекция зрительного восприятия. |  | | |  | |  | | |  |
| 58 | | 1 | | Решение задач в 2 действия. | | Закреплять умения решать задачи, в которых присутствуют единицы измерения.Повторить знание единиц измерения.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция логического мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 59 | | 1 | | Составление и решение задач. | | Учить составлять и решать задачи на нахождение стоимости.Закрепить знание единиц измерения стоимости. Развивать вычислительные навыки.Коррекция памяти. |  | | |  | |  | | |  |
| 60 | | 1 | | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | Проверить умения выполнять письменные приёмы сложения и вычитания, решать текстовые задачи, умение строить прямоугольник. Развивать вычислительные навыки.Коррекция мотивации к учению. |  | | |  | | Контрольная работа | | |  |
| 61 | | 1 | | Умножение и деление числа 2. | | Вспомнить приёмы умножения путём замены суммы одинаковых слагаемых.Закрепить знание названий компонентов при умножении и делении, знание таблицы умножения на 2.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция памяти, мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 62 | | 1 | | Умножение числа 3. | | Закрепить знание уч-ся таблицы умножения на 3.Учить решать задачи на нахождение произведения .Коррекция памяти, мышления |  | | |  | |  | | |  |
| 63 | | 1 | | Нахождение неизвестного множителя. | | Закрепить знание уч-ся таблицы умножения на 2,3, названия компонентов действия умножения.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция мотивации к учению. |  | | |  | |  | | |  |
| 64 | | 1 | | Составление и решение задач. | | Учить составлять и решать задачи по рисунку.Закреплять знание таблицы умножения на 2,3.Развивать вычислительные навыки.Коррекция воображения. |  | | |  | |  | | |  |
| 65 | | 1 | | Составление и решение примеров на умножение. | | Закрепить знание таблицы умножения на 2, 3, названия компонентов при умножении.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция памяти. |  | | |  | |  | | |
| 66 | | 1 | | Решение задач. | | Закреплять умение решать задачи в 2 действия.Развивать вычислительные навыки.Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении логической связи. |  | | |  | | Арифметический диктант | | |  |
| 67 | | 1 | | Деление на 3 равные части. | | Познакомить с делением на 3 равные части.Повторить таблицу умножения на2, 3. Формировать вычислительные навыки.Коррекциявнимания, памяти, логического мышления и воображения. |  | | |  | |  | | |  |
| 68 | | 1 | | Решение задач на деление. | | Продолжать знакомить уч-ся с приёмами решения задач на деление. Закрепить знание таблицы умножения и деления.Коррекция памяти, внимания. |  | | |  | |  | | |  |
| 69 | | 1 | | Таблица деления на 3. | | Составить таблицу деления на 3, разучить таблицу.Учить применять знание таблицы при вычислениях.Развивать вычислительные навыки.Коррекцияпамяти,восприятия. |  | | |  | |  | | |  |
| 70 | | 1 | | Контрольная работа | | Проверить знание уч-ся таблиц умножения и деления на 2,3, умение решать примеры и задачи изученных видов.Коррекция самостоятельности. |  | | |  | | Контрольная работа | | |  |
| 71 | | 1 | | Составление примеров на нахождение произведения. | | Закрепить знание таблицы умножения на 2, 3, названия компонентов при умножении.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция памяти. |  | | |  | |  | | |  |
| 72 | | 1 | | Решение примеров в 2 действия | | Уточнить знания о порядке арифметических действий. Отрабатывать умения решать примеры и задачи с использованием знания таблиц.Коррекция памяти. |  | | |  | |  | | |  |
| 73 | | 1 | | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч | | Закрепить знания видов линий, отрабатывать умения различать и чертить линии, правильно называя линию. Учить работать с линейкой. Коррекция внимания, глазомера, речи, мотивации к учению. |  | | |  | |  | | |  |
| 74,75 | | 2 | | Деление на 4 равные части | | Познакомить с приемами деления на 4 части. Закрепить знание уч-ся таблиц умножения и деления на 2,3,4.Отрабатывть вычислительные навыки.Коррекция логического мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 76,77 | | 2 | | Таблица деления на 4 | | Составить таблицу деления на 4, выучить таблицу. Учить применять знания таблицы при вычислении. Развивать вычислительные навыки. Коррекция памяти,воображения. |  | | |  | |  | | |
| 78,79 | | 2 | | Порядок выполнения действий | | Закрепить знания порядка выполнения действий со скобками и без скобок. Отрабатывать умения выполнять вычисления. |  | | |  | |  | | |
| 80 | | 1 | | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | | Познакомить с новыми терминами, применять их в речи. Учить чертить окружность, закрепить умения пользоваться циркулем.Коррекция логического мышления. |  | | |  | |  | | |  |
| 81 | | 1 | | Контрольная работа. | | Проверить знание уч-ся изученного материала. Учить применять полученные знания на практике.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция мотивации к учению. |  | | |  | | Контрольная работа | | |
|  | |  | |  | | **4четверть (23ч.)** |  | | |  | |  | | |
| 82 | | 1 | | Умножение числа 5. | | Познакомить с приемами умножения на 5. Учить решать задачи на нахождение |  | | |  | |  | | |
| 83 | | 1 | | Нахождение произведения | | произведения. Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция внимания. |  | | |  | |  | | |
| 84 | | 1 | | Решение задач | | Закреплять знания учащихся таблицы умножения на 5. Учить решать задачи на нахождение произведения. Закрепить алгоритм выполнения вычисления.Коррекция познавательной деятельности. |  | | |  | |  | | |
| 85 | | 1 | | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | | Познакомить с делением на 5 равных частей. Закрепить знания, составить таблицу деления на 5.Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция зрительного восприятия, осмысливания на основе запоминания. |  | | |  | |  | | |
| 86 | | 1 | | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. | | Познакомить с приемами умножения числа 6. Составить таблицу умножения числа 6. Учить решать задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного восприятия. |  | | |  | |  | | |
| 87 | | 1 | | Решение примеров в 2 действия | | Отрабатывать умения решать примеры в 2 действия.Закреплять вычислительные навыки. Коррекция зрительного восприятия. |  | | |  | |  | | |
| 88 | | 1 | | Деление на 6 равных частей | | Уточнить знание уч-ся об окружности, радиусе. Продолжать учить чертить окружность, измерять радиус.Закреплять вычислительные навыки.Коррекция зрительного восприятия. |  | | |  | |  | | |
| 89 | | 1 | | Таблица деления на 6 | | Составить таблицу деления на 6, начать разучивание таблицы. Учить применять знания таблицы при вычислении. Развивать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти. |  | | |  | |  | | |
| 90 | | 1 | | Сравнение выражений | | Учить сравнивать числовые выражения. Закреплять полученные знания, умения, навыки. Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекция внимания. |  | | |  | |  | | |
| 91 | | 1 | | Длина ломаной линии. | | Познакомить со способами нахождения длины ломаной. Учить сравнивать длины отрезков. Упражнять в построении ломаной линии. Формировать мышление, память. |  | | |  | |  | | |
| 92 | | 1 | | Контрольная работа. | | Проверить умения измерять длину ломаной линии. Уточнить навыки табличного умножения и деления на 6. Отрабатывать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти. |  | | |  | | Контрольная работа | | |  |
| 93 | | 1 | | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | | Продолжать изучать зависимость между стоимостью, количеством, ценой.Закреплять умение решать задачи изученного вида.Развивать вычислительные навыки. |  | | |  | |  | | |
| 94 | | 1 | | Умножение числа 7. Таблица умножения на 7 | | Познакомить с приемами умножения числа 7. Составить таблицу умножения на 7. Закрепить умения решать задачи на нахождение стоимости.Коррекциявнимания. |  | | |  | |  | | |
| 95 | | 1 | | Деление на 7 равных частей | | Познакомить с делением на равные 7 частей, составить таблицу. Совершенствовать вычислительные навыки.Коррекцияпамяти,внимания. |  | | |  | |  | | |
| 96 | | 1 | | Умножение числа 8. Таблица умножения на 8. | | Познакомить уч-ся с приемами умножения числа 8, составить таблицу на 8. Развивать вычислительные навыки.Коррекция памяти, мышления. |  | | |  | |  | | |
| 97 | | 1 | | Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. | | Познакомить с таблицей деления на 8. Закреплять умения решать задачи в 2 действия, вычислительные навыки.Коррекция памяти, внимания. |  | | |  | |  | | |
| 98 | | 1 | | Умножение числа 9. Таблица на 9. | | Познакомить с приемами умножения числа 9, составить таблицу на 9. Закрепить приемы умножения. Коррекция зрительного восприятия. |  | | |  | |  | | |
| 99 | | 1 | | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | | Познакомить с делением на 9 равных частей, составить таблицу деления на 9. Упражнять в решении задач на нахождение частного. Коррекция зрительного восприятия. |  | | |  | |  | | |
| 100 | | 1 | | Умножение нуля и на нуль. | | Закрепить знание уч-ся таблицы, названия компонентов действия умножения. Познакомить с приемами умножения на нуль и нуля. Закреплять вычислительные навыки. Коррекция мотивации к учению. |  | | |  | | Тестирова  ние | | |
| 101 | | 1 | | Деление нуля. | | Повторить приемы умножения на 1 и 1. Познакомить с приемами деления 0. Закреплять знание таблицы умножения и деления, компонентов. Развивать вычислительные навыки. Коррекция внимания, памяти. |  | | |  | |  | | |
| 102 | | 1 | | Умножение числа 10 и 10. | | Познакомить с приемами и особенностью умножения числа 10 и на 10. Повторить таблицу умножения . Формировать вычислительные навыки.Коррекциявнимания, памяти, логического мышления и воображения. |  | | |  | |  | | |
| 103 | | 1 | | Деление числа на 10. | | Познакомить с приемами деления числа на 10. Продолжать знакомить уч-ся с приёмами решения задач на деление. Закрепить знание таблицы умножения и деления.Коррекция памяти, внимания. |  | | |  | |  | | |
| 104 | | 1 | | Контрольная работа. | | Проверить умения уч-ся выполнять примеры на табличное умножение и деление, решать текстовые задачи, умение строить прямые. Коррекция самостоятельности. |  | | |  | | Контрольная работа | | |