**ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

 **ФИО учителя:** Архипова Татьяна Владимировна

 **Категория:** первая

**Предмет:** математика

**Класс:** 1 «В»класс

**Тип урока:** комбинированный

**Дата проведения: 20.11.2013г.**

**Место проведения:** МБОУ КСОШ №1

**Тема урока:** «Олимпийское движение в математике»

**УМК:** «Школа 2000…»

**Цель урока**: закрепить состав чисел от 1 до 6, создать условия для формирования мотивации к познанию.

**Задачи:**

1. закреплять знания о составе чисел в пределах 6, счет в пределах 10 в порядке возрастания, умение решать задачи в стихотворной форме;
2. продолжать обучение взаимодействию в паре, группе; обучать самооцениванию своей работы и работы группы по критериям;
3. развивать умение выступать перед аудиторией и слушать своих одноклассников;
4. устанавливать связь с жизненным опытом ребенка, пополнять знания и обогащать словарь учащихся;
5. развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, интерес учащихся к зимней олимпиаде в Сочи-2014.

**Модель организации УПД:** индивидуальная, парная, групповая.

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап****урока**  | **Решаемая задача**  | **Деятельность ученика**  | **Деятельность учителя**  | **Название используемых ЭОР**  | **Время**(в мин.) |
| 1 | Адаптационный этап | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке | Дети кивком головы приветствуют гостей и садятся за парты | Поприветствуем гостей и за дело веселей.Математика нас ждёт,Начинаем наш урок. |  | 1 мин |
|  |  | Определение темы урока. Закреплять счет в пределах 6. Развивать умение работать в парах. | Находят значения выражений и расшифровывают слово «Олимпиада» | Чтобы тему урока узнать, надо вам быстро примеры решать.Ребята, перед вами лежат листочки с заданием. Найдите значения выражений и расшифруйте слово. Работайте в парах. ***Приложение1.*** | Демонстрация слайда 1 «Олимпиада».  | 3мин |
|  |  | Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы.Мотивировать учащихся к деятельности.  | Отвечают: -спортивные состязания-В Древней Греции в городе Олимпия-В Сочи-Международные спортивные соревнования для инвалидов.-Традиционно проводятся после главных Олимпийских игр. | - Что такое Олимпиада? - Где впервые прошли олимпийские игры? Слайд 2- Кто из вас знает, в каком городе России пройдет зимняя олимпиада? Слайд 3- Зимой в феврале в Сочи пройдет зимняя олимпиада 2014.- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские? Слайд 4- Что значит «Паралимпийские»?- Когда проводятся паралимпийские игры7-А вы хотите принять участие в олимпиаде, но не в спортивной, а математической?- Давайте сегодня на уроке проведем математическую олимпиаду. | Демонстрация слайда 2Демонстрация слайда 3Демонстрация слайда 4«Спортсмены-паралимпийцы» | 3 мин |
| 2 | Основной этап. | Закреплять умение решать задачи в стихотворной форме | Дети решают задачи и на веерах показывают результат учителю | **Олимпийский огонь.** - Сначала нужно зажечь олимпийский огонь! - Для этого возьмите в руки вееры и приготовьтесь решать задачи.***Приложение 2.*** | Демонстрация слайда 5 «Олимпийский огонь»(По щелчку загораются языки пламени с ответами задач: 1,2,3,4,5) | 3 мин |
|  |  | Пополнение знаний и обогащение словаря учащихся. | Слушают | **Олимпийский флаг.** Слайд 6- Мы зажгли олимпийский огонь и поднимаем олимпийский флаг. Олимпийский флаг - это пять переплетенных колец на белом фоне. Эти кольца окрашены в синий, желтый, черный, зеленый и красный цвет, и переплетены друг с другом. Пять колец представляют пять частей света: Америку, Европу, Азию, Африку и Австралию**.** | Демонстрация слайда 6 «Олимпийский флаг» | 1 мин |
|  |  | Развивать умение работать в парах.Закрепление счета в пределах 10 в порядке возрастания, совершенствование умения читать по слогам, умения выполнять действия по алгоритму. | Дети достают из конвертов карточки. Выкладывают их в порядке возрастания, затем переворачивают и читают девиз: (быс тре е , вы ше , силь не е). | **Девиз.**-У Олимпиады есть свой девиз, чтобы его узнать расположите карточки в порядке возрастания, затем переверните карточки и прочитайте девиз. ***Приложение 3.*** |  | 6 мин |
|  |  | Снятие напряжения, переключение внимания. | Выполняют движения | **Наша олимпиада начинается… с разминки.** |  | 2 мин |
|  |  | Работа в группах. Пополнение знаний и обогащение словаря учащихся. Развитие умения выступать и слушать своих одноклассников. | Дети разворачиваются и подсаживаются в группы. Надевают на головы шапочки с изображением талисманов.Заранее подготовленные ученики кратко рассказывают о талисманах. | **Представление команд.** - У олимпиады и паралимпиады в Сочи есть свои талисманы. Слайд 7. -Давайте разобьемся на 5 команд. - Первая команда будет называться **Белый Мишка**, надевайте шапочки. - Вторая команда будет называться **Белый Леопард**. Вот вам шапочки.- Третья команда будет называться **Зайка**. Это ваши шапочки.- Четвертая и пятая команды будут называться **Лучик и Снежинка**. Это талисманы паралимпиады. Одевайте свои шапочки.- Прошу капитанов команд кратко рассказать о своих талисманах. | Демонстрация слайда 7 «Талисманы олимпиады и паралимпиады в Сочи»Демонстрация слайдов 8-12 «Талисман» | 5 мин |
| 3 | Творческий этап. | Развивать умение работать в группе. Закреплять умение находить значения выражений в пределах 6, устанавливать закономерность.Совершенствовать умение действовать по алгоритму, учить оценивать полученный результат группы по критериям. | Дети находят значения выражений, устанавливают закономерность, осуществляют самооценку работы всей группы.После капитаны команд выходят к доске, прикрепляют листы с самооценкой и проводят краткий анализ. | **Первое задание «Проложи лыжню»,** -В группе работает каждый. А вывод делает вся группа. -Сейчас я вам раздам листочки с математическими выражениями. Каждый из вас должен найти значения всех выражений, а затем, внимательно посмотрев на равенства, сообща установить закономерность. Двигайтесь от старта до финиша.***Приложение 4.***-Оценивать работу будем по двум критериям: правильно ли решены примеры и нашли ли закономерность.**Наводящие вопросы:** Все ли пришли к финишу? Чем похожи старт и финиш? Сравните свои работы и найдите, чем они похожи.- Оцените свои результаты.***Приложение 4.1*** |  | 7 мин |
|  |  | Снятие напряжения, переключение внимания. | Выполняют движения. | **Физкультминутка.** |  | 1 мин |
| 4 | Итог урока. Рефлексия. | Пополнение знаний и обогащение словаря учащихся. Продолжать работать над самооценкой учащихся на уроке по критериям. Учить высказывать свое мнение. | Дети приклеивают стикеры на пьедестал успеха (на доске).Высказывают свои мнения. | -Наша Олимпиада заканчивается. Давайте подведём её итоги.Слайд 13-Ребята, олимпийские игры проводятся раз в четыре года и каждый спортсмен стремиться в них принять участие и победить. За первое место дают золотую медаль, за второе – серебряную, за третью – бронзовую. У нас на уроке тоже есть пьедестал успеха.-Сейчас я вам раздам стикеры, а вы приклейте из на пьедестал успеха. **На первое место** клеят те ребята, кто справился со всеми заданиями и на уроке ему было интересно. **На второе** – справился не со всеми заданиями, но на уроке ему было интересно.**Третье место** – не справился с заданиями, поэтому на уроке было не интересно.Молодцы, вы все сегодня победители и получаете за это шоколадные медали.- Что понравилось на уроке? -Когда было легко?-В чем испытывал затруднение? | Демонстрация слайда 13 «Пьедестал успеха, олимпийские медали» | 4 мин |