



Муниципальное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат VIII вида № 39»

Роганян
Оксана Владимировна
учитель начальных классов

*"Подари ребенку
улыбку и
он откроется тебе
новой интересной
планетой".*

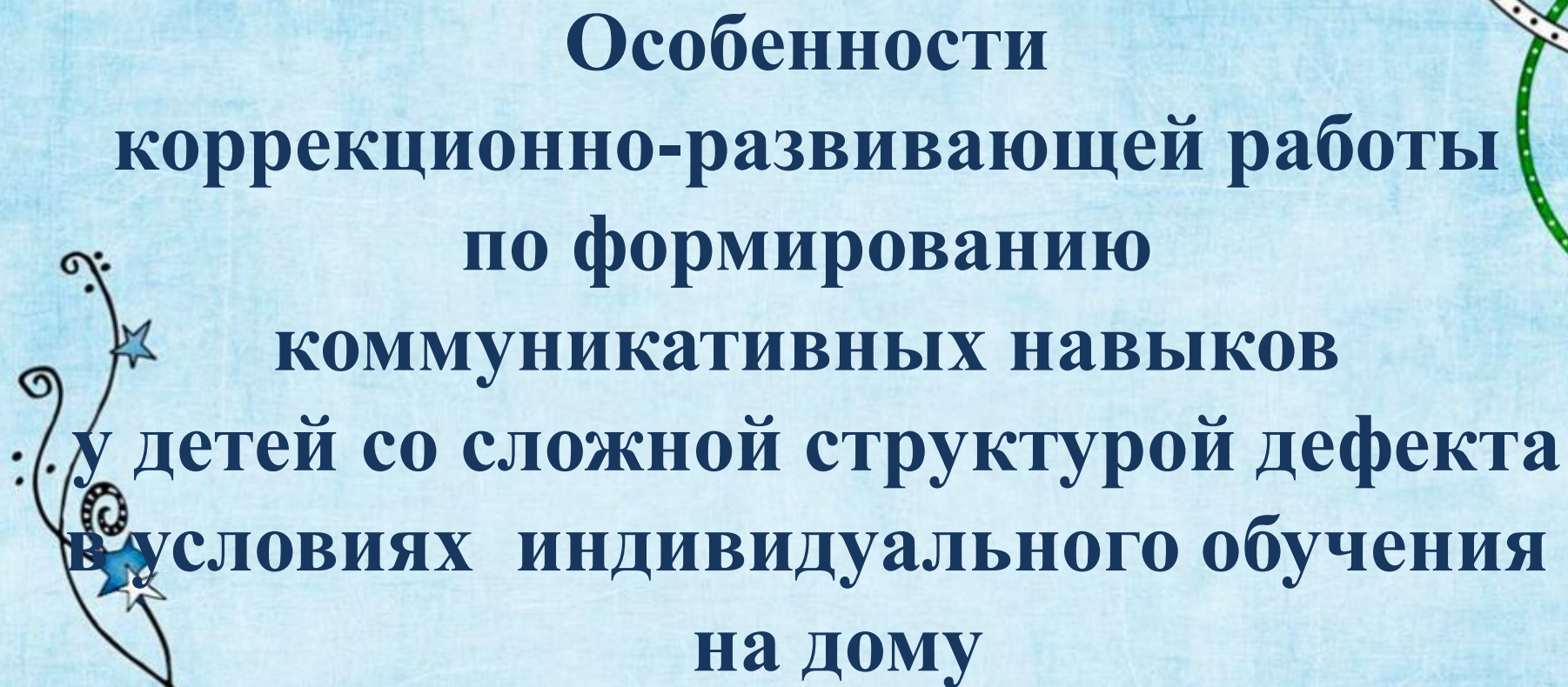


г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 22
тел \факс 7 (831) 4337889

fh39nnov.edusite.ru

school-internat39@yandex.ru

www.fh39nnov.edusite.ru



**Особенности
коррекционно-развивающей работы
по формированию
коммуникативных навыков
у детей со сложной структурой дефекта
в условиях индивидуального обучения
на дому**

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские

Теория развивающего обучения и теория о структуре дефекта
Л.С. Выготского

Теория поэтапного формирования умственных действий
П.Я. Гальперина

теория деятельности
А.Н. Леонтьев

Нейропсихологический подход
С.Д. Забрамная, М.В. Жигорева, Е.Д. Худенко, Т.Г. Визель, Л.Ф. Фатихова

Методические

Курсы повышения квалификации

Участие в семинарах и мастер-классах

Изучение СФГОС для детей с ОВЗ.
Н.Н.Малофеев

Организационно-педагогические

Участие в работе ШМО учителей работающих с детьми со сложной структурой дефекта

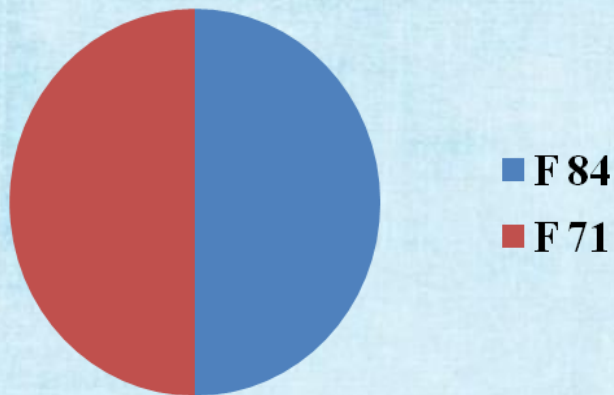
[Членство творческого союза педагогов «Всероссийское музыкальное общество. Педагогическое общество Карла Орфа в России»](#)

Публикации в Интернете.

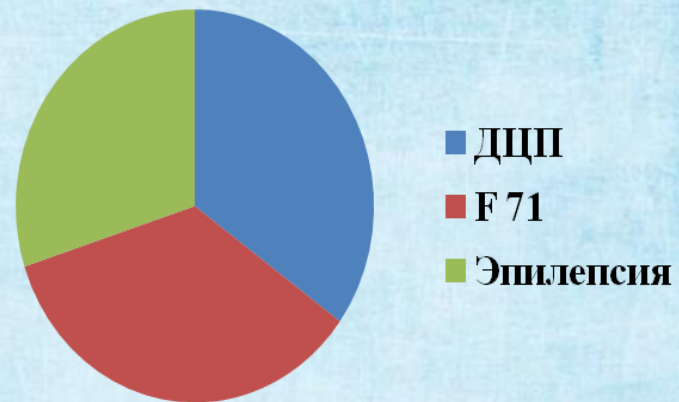
Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Состав обучающихся:

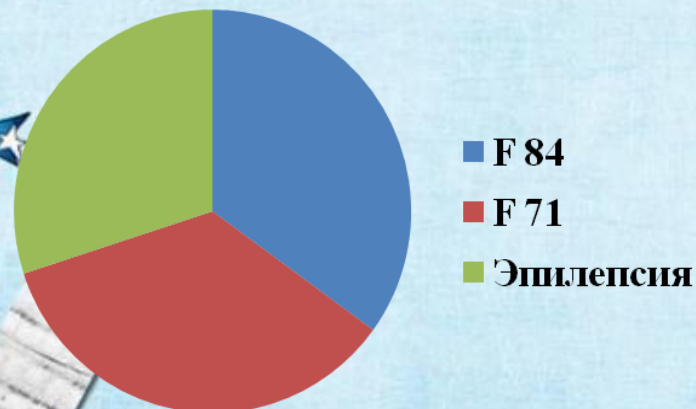
Кирилл



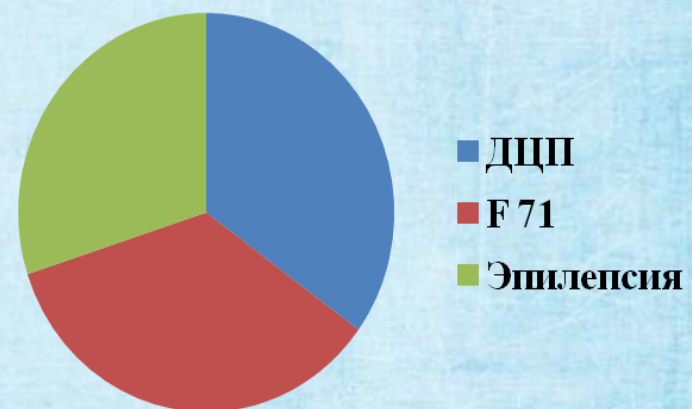
Женя



Альберт



Александра



**Низкий
уровень
знаний об
окружающей
среде**

**Неструктурирова
нное
восприятие
социального
мира**

**Отсутствие
мотивов и
интересов
к хозяйственно-
бытовой
деятельности**

**Дети со
сложной
структурой
дефекта**

**Неспособность
применять
знания
в различных
ситуациях**

**Не могут на
равных
взаимодейство
вать и с
окружающими**

**Имеют
специфические
потребности в
общении**

**Эмоционально-
поведенческие
особенности**



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

- Принцип индивидуализации
- Принцип единства обучения и воспитания
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип коммуникативной направленности
- Принцип вариативности и структурированности образовательной концепции
- Принцип социальной мотивации

Цель:

Создание условий для развития социально значимых компетенций у детей со сложной структурой дефекта

Задачи:

- 1. Развивать навыки коммуникации в доступных видах социальных отношений.**
- 2. Совершенствовать навыки самообслуживания и жизнеобеспечения.**
- 3. Мотивировать интерес учащихся к учебной деятельности.**
- 4. Определить потенциальные возможности обучающихся и разработать специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП);**
- 5. Выбрать оптимальные методы и средства формирования социально-коммуникативных навыков**

Ведущая педагогическая идея



«Для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребёнка. Именно для того, чтобы особый ребёнок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства»

Л.С. Выготский

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

**Формирование
представлений
ребенка о себе**

**Формирование
представлений об
окружающем
мире**

**Обучение
предметно-
практической,
игровой, бытовой
и доступной
трудовой
деятельности**

**Направления
коррекционно-
развивающей работы**

**Развитие навыков
коммуникации и
общения в
доступных видах
социальных
отношений**

**Формирование
навыков
самообслуживания
и
жизнеобеспечения**

Коррекционно - развивающие технологии образовательного процесса

«Сигнал-картинка»



Коммуникативный альбом



«Сигнал-действие»

«Расписание учебного дня»



Поведенческий подход

Компоненты обучающей ситуации:

- 1 • стимул, запускающий поведенческую реакцию
- 2 • собственно поведенческая реакция, возникающая в ответ на запускающий стимул (чаще используется термин «ответ»)
- 3 • стимул в среде, следуемый за поведенческой реакцией

Подкрепление

СЕЙЧАС ПОТОМ



МАКАРОНЫ



Игровые технологии

- Разнообразный конструкторский и строительный материал;
- Дидактические игры и пособия;
- Игрушки разборного характера;
- Двигательные игрушки (машинки, волчки, мячи);
- Мягкие игрушки, куклы-рукавички , куклы Бибабо.



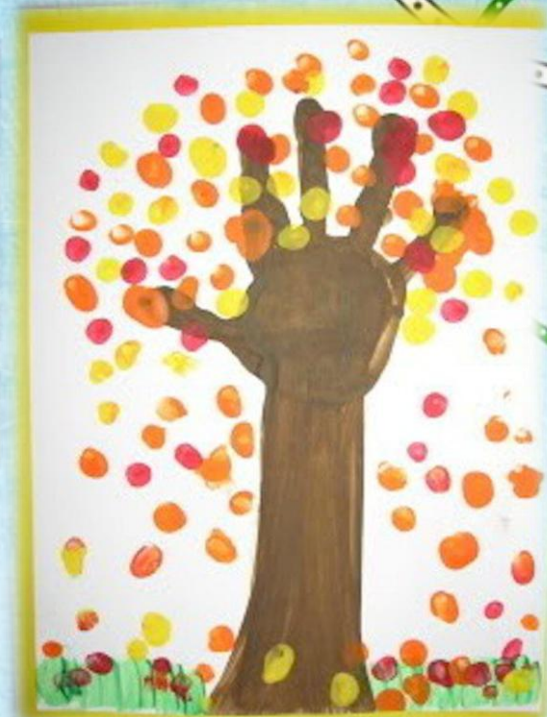
Использование элементов арт-терапии



Элементы
песочной терапии



Музыкальная терапия
<http://orff-schulwerk.ucoz.ru/>



Приемы изотерапии

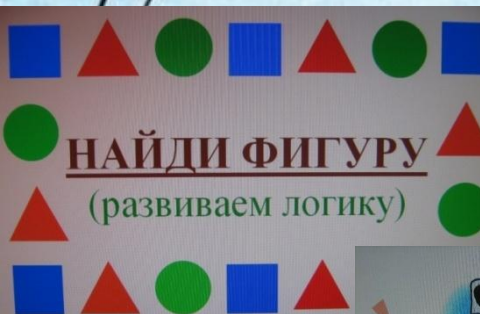


Использование информационно-компьютерных технологий

- ✓ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ;
- ✓ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ;
- ✓ КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- ✓ РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ;
- ✓ ВИДЕО И МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК;
- ✓ НАГЛЯДНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНСТРУКЦИЙ;
- ✓ СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ;



Повышение учебной мотивации и
развитие познавательной деятельности
у детей со сложной структурой дефекта



Какой бывает транспорт?



Диапазон личного вклада и степень его новизны

ika.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/114330.html

Материалы пользователя¹ Избранное⁰

★★★★★

Коррекционно-развивающая дидактическая игра "Умелые пальчики"

Вашему вниманию представлена презентация развивающей дидактической игры "Умелые пальчики". Игра разработана и изготовлена для детей младшего школьного возраста. Дидактическую игру можно использовать на уроках письма, рисования, включать отдельн ...

Категория: Коррекционная работа с детьми

ФИО автора [Оксана Владимировна Розанова](#)

Просмотров: 28 Комментарии: 0 Скачиваний: 7 Размер: 2090.77Kb 21.10.2015

Всероссийские
дистанционные
олимпиады



Всероссийские
творческие конкурсы
для школьников
и дошкольников



СОТНИ
ДОБРЫХ СКАЗОК

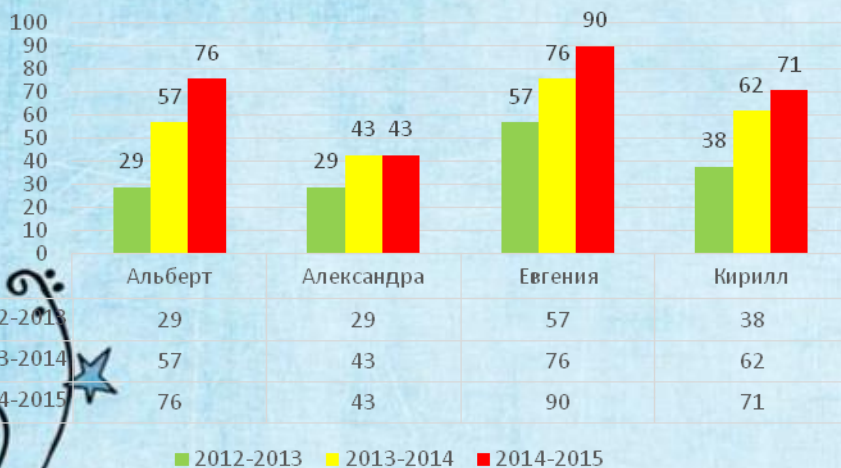
Медиатека — это хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий, компьютерных игр, обучающих программ.



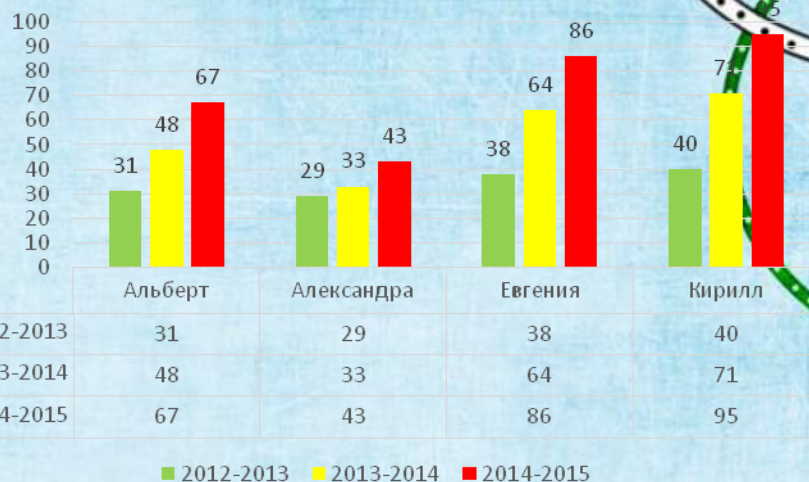
- **Разработан каталог дидактических игр и пособий;**
- **Систематизированы игры для развития коммуникативных навыков;**
- **Разработана и создана медиатека коммуникативных занятий**
- **Подобран музыкальный материал для развития коммуникации.**

Результативность профессиональной педагогической деятельности

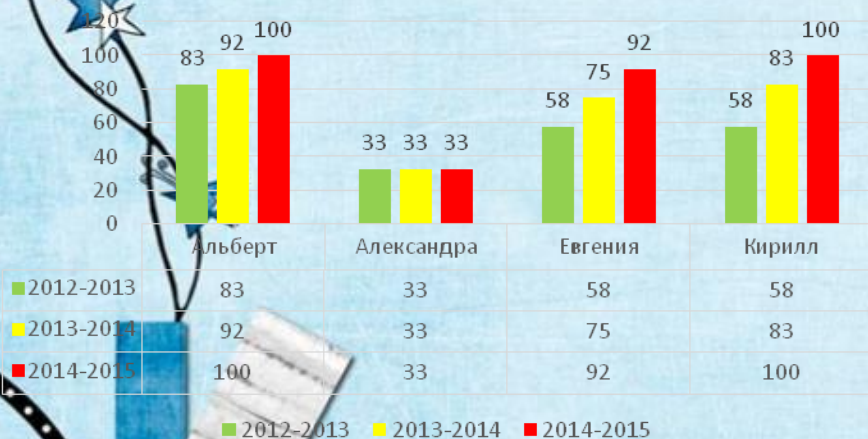
Навыки коммуникации и общения (%)



Мотивация к учебной деятельности (%)



Навыки личной гигиены и самообслуживания (%)



Динамика сформированности коммуникативных навыков, самообслуживания, повышения интереса к учебной деятельности у обучающихся за три года на основе структурированного наблюдения авторы: Е.Л. Агафоновой и О.О. Григорян

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагога

1. Страничка на сайте педагогического сообщества <http://nsportal.ru/roganyan-oksana-vladimirovna> ;
2. Методические материалы размещены в сетевых педагогических сообществах:
 - ✓ <http://pedsovet.org/forum/member218714.html>,
 - ✓ <http://new.pedsovet.org/articles/article/listOwned>,
 - ✓ <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/114330.html>
3. Выступления на педагогических советах и школьных МО для учителей со сложной структурой дефекта;
4. Статьи в журнале педагогической помощи родителям «Учимся играя»,
издательство «Газетный мир».

nsportal.ru/roganyan-oksana-vladimirovna

оциальная сеть работников бразования nsportal.ru

- Обзор возможностей
- Проект для одарённых детей «Алые паруса»
- Виртуальный университет

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ УВЛЕЧЕНИЯ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ ПРИГЛАШЕНИЯ СООБЩЕНИЯ МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО

Роганян Оксана Владимировна
сайт учителя коррекционной школы

“Если вы хотите чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение”. Б. Спиноза.

Если вы хотите чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение”
Б. Спиноза.

На этой страничке Вы найдете разработки уроков, занятий, праздников для детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта, материалы для родителей. Буду рада, если данная информация поможет в Вашей работе.

О себе

Мои альбомы

Детский журнал «Учимся играя»

Оксана Оксана Владимировна

Мои достижения



Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии /Сост., авт. вступ.ст. и библи. Т.М. Лифанова; Авт. коммент. М.А. Степанова. – М.:Просвещение,1995. –527 с.
2. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 97-101.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
4. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Аутичный ребенок. Пути помощи.». Изд. 7-е-М.:Теревинф,2012.-(Особый ребенок)-288с.
5. И.И. Мамайчук «психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». - СПб.:Речь,2-10-400с.;
6. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. - М.:Теревинф,2008.-400с.;
7. Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук «Подготовка к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. –М.: Теревинф, 2011-280 с.;
8. М.В. Кисилева «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми\СПб.: Речь,2014.-160 с.:ил.;
9. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В.Жигорева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
10. Т. В. Волосовец, Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.—88 с, илл.

Спасибо за
внимание!

